

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:35:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История и культура славян

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Отечественная филология (русский язык и литература)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**История и культура славян**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.06.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент О.А. Запека

Зав. кафедрой: О.А. Запека

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История и культура славян» изучается в шестом  
В приложение к диплому выносится оценка за 6 семестр.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История и культура славян» относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный славянский язык;
- История русской литературы;
- История славянских литератур.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «История и культура славян» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; иллюстрация места истории славянства во всемирной истории в целом и в истории Европы в частности; обеспечение знания и понимания студентами основных процессов и закономерностей развития общества славян на данном историческом этапе.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осваивает путем изучения научной литературы различные методы работы с тем или иным материалом;</li> <li>▪ выбирает необходимую методику работы с собственным материалом;</li> <li>▪ применяет ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом;</li> <li>▪ самостоятельно делает выводы на основе работы с собранным материалом.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знает основы истории литературы и искусства зарубежных славянских народов;</li> <li>▪ анализирует основные направления развития славянских культур и исторические формы идеи славянской взаимности.</li> <li>▪ владеет филологическим подходом и методами изучения славянских культур</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 Способен переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ИД-ПК-10.2 Подготовка и разработка материалов для проведения экскурсий на изучаемом языке	Обучающийся: -разрабатывает маршруты экскурсий и составляет тексты на зучаемом языке

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.

## 1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
бсеместр	Зачет с оценкой	108	18	18	-	-	-	72	
Всего:		108	18	18	-	-	-	72	

## 1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
УК-1 ИД-УК-1.1	<b>Раздел I. Древние славяне</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>5</b>	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа
	Тема 1	2					
	Проблема славянского этногенеза.						
	Практическое занятие № 1		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Расселение славянских народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв..						
УК-1 ИД-УК-1.1	<b>Раздел II. Южные славяне в Средние века и Раннее Новое время</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>11</b>	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа
	Тема 2.1 Сербские земли в VII - середине XIV вв.	2					
	Практическое занятие № 2.1 Начало османской экспансии на Балканах.		2				
	Тема 2.2 Словенские, хорватские, боснийские земли в VII - первой половине XIV вв.	2				6	
	Самостоятельная работа № 1 Народные движения в XVI-XVII вв. Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации.						
	Тема 2.3 Хорватия в VII – первой половине XVIII вв.	2					
	Практическое занятие № 2.2 Социально-политические последствия татаро-монгольского нашествия. Венецианская экспансия в Далмации и ее культурное отражение.		2				
	Тема 2.4 Эволюция венгерского правления в Хорватии. Турецкое наступление в Хорватии. Хорватские земли в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. Боснийские земли в XII-XV вв. Становление Боснийского королевства/ Черногория в XIV-XVII вв.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Самостоятельная работа № 2 Социокультурное содержание богомильства. Боснийские земли в XV- XVIII вв.					5	
УК-5 ИД-УК-5.1	<b>Раздел III. История и культура западных славян в Средние века и Раннее Новое время</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>10</b>	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа
	Тема 3.1 Чешские и словацкие земли в древности	2					
	Практическое занятие № 3 Великая Моравия. Христианизация. Деятельность миссионеров Кирилла и Мефодия. Гуситское движение в XV в. и его последствия		2				
	Тема 3.2 Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии. Национальные отношения. Реформы Марии-Терезии	2					
	Самостоятельная работа № 3 Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II (1780-1790). Культура Чехии указанного периода					5	
	Тема 3.3. Словакия в X-XVIII вв.	2					
	Самостоятельная работа № 4 Просвещенный абсолютизм Марии Терезии в Словакии. Реформы Иосифа II. Культура Словакии указанного периода.					5	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-5 ИД-УК-5.1	<b>Раздел IV. Болгарские, Сербские, черногорские, хорватские, словенские, боснийские и македонские земли в Новое и новейшее время</b>	2	2	x	x	5	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа
	Тема 4.1 Болгарское национальное Возрождение в конце XVIII – первой половине XIX вв.	2					
	Самостоятельная работа № 5 Образование болгарского национального государства.						
	Тема 4.2 Сербия в конце XVIII в. – нач. XXI вв.	3					
	Самостоятельная работа № 6 Балканские войны 1912-1913 гг. и территориальное расширение Сербии. Культура и Национальное Возрождение					5	
	Тема 4.3 Словенские земли в составе монархии	2					
	Практическое занятие № 4 Босния и Герцеговина в Новое и новейшее время		2				
УК-1 ИД-УК-1.1	<b>Раздел V. История и культура западных славян в Новое и новейшее время</b>	2	x	x	x	x	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа
	Тема 5.1 Польские земли в Новое и новейшее время	2					
	Тема 5.2 Чешское национальное Возрождение. Социально экономическое развитие чешских земель в первой половине	2					
	Тема 5.3	2					



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Государства южных и западных славян в современном мире						
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	<b>45</b>	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за шестой семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>76</b>	

## 1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
<b>Раздел I</b>	<b>Древние славяне</b>	
Тема 1	Проблема славянского этногенеза.	Источники по истории славян. Основные научные теории и современные научные представления.
Практическое занятие № 1	Расселение славянских народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв..	Прародина славян. Деление на южных, восточных и западных славян. В соответствии с данными источников, общественный строй славян напоминает строй германцев периода Тацита. Особенно много сведений об этом в 3-й книге «Готской войны» Прокопия Кесарийского, а ценным дополнением служит «Стратегикон» Маврикия-Здесь отмечено, что славяне расселялись в лесах или около рек, болот и озер, вообще же — в местах труднодоступных
<b>Раздел II</b>	<b>Южные славяне в Средние века и Раннее Новое время</b>	
Тема 2.1	Сербские земли в VII - середине XVIII вв.	Складывание сербской государственности. Принятие христианства. Войны с Болгарией и Византией. Сербские земли во второй половине XIV - XVIII вв. Распад Сербского царства
Практическое занятие № 2.1	Начало османской экспансии на Балканах.	Битва на Косовом поле (1389). Сербская деспотовина XV в. Переселение сербов в монархию Габсбургов и Россию. Антитурецкие восстания. Сербская культура, культурные связи с Западом и Россией.
Тема 2.2	Словенские, хорватские, боснийские земли в VII - первой половине XIV вв.	Немецкая колонизация словенских территорий. Словенские земли и Габсбурги. Словения в условиях османской экспансии. Хорватия в Империи Габсбургов.
Тема 2.3	Хорватия в VII – первой половине XVIII вв.	Хорваты между Франкской и Византийской империями в VII-IX вв. Хорватские земли в составе Венгерского королевства. Хорватские земли в конце XII – середине XIV вв. Хорватские земли в XV-XVIII вв.
Практическое занятие № 2.2	Социально-политические последствия татаро-монгольского нашествия. Венецианская экспансия в Далмации и ее культурное отражение.	Монголо-татарское нашествие сопровождалось массовым разорением городов, убийствами людей, огромным количеством пленных. Население было вынуждено бежать в леса для спасения от кочевников, тем самым оставляя в запустение целые области. Сложился демографический упадок, потребовались десятилетия для восстановления численности населения. Городское ремесло оказалось уничтожено из-за увода в плен ремесленников, разгрома городов. Крестьянское хозяйство так же подверглось разорению: рабочий скот угоняли в Орду, забирали всё зерно, не оставляя ничего для посева, крестьяне забрасывали пашни. В огне монгольских набегов сгорали жилища и хозяйственные постройки, крестьян угоняли в рабство, деревни заметно пустели. Границы земледелия были сдвинуты на север. Венецианская Далмация — колониальные владения Венецианской республики в Далмации, существовавшие с 1409 года по 1797 год. Их жителями были как южные славяне, так и венецианцы итальянского происхождения.
Тема 2.4	Эволюция венгерского правления в Хорватии.	Турецкое наступление в Хорватии. Хорватские земли в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв.
<b>Раздел III</b>	<b>История и культура западных славян в Средние века и Раннее Новое время</b>	

Тема 3.1	Чешские и словацкие земли в древности	Включение Словакии в состав Венгерского королевства. Чехия в период раннего средневековья (X-XII вв.) Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети XIV вв. Колонизация и ее особенности в Чехии. Чехия в период правления Карла IV. Место Чехии в Европе. Культурная политика. Чешское государство во второй половине XIV - начале XV вв. Ослабление королевской власти, шляхетская оппозиция. Объединение чешской и венгерской.
Практическое занятие № 3	Великая Моравия. Христианизация. Деятельность миссионеров Кирилла и Мефодия. Гуситское движение в XV в. и его последствия	Христианизация Моравии относится к распространению христианской религии на землях средневековой Моравии (Великой Моравии). Кирилл и Мефодий - святые, равноапостольные, славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства, первые переводчики богослужебных книг с греческого на славянский язык. Кирилл родился около 827 г., умер 14 февраля 869 г. До принятия монашества в начале 869 г. носил имя Константин. Его старший брат Мефодий родился около 820 г., умер 6 апреля 885 г. Родом оба брата были из г. Фессалоники (Солунь), отец их был военачальником. В 863 г. Кирилл и Мефодий были направлены византийским императором в Моравию в целях проповеди христианства на славянском языке и оказания помощи моравскому князю Ростиславу в борьбе против немецких князей. Перед отъездом Кирилл создал славянскую азбуку и с помощью Мефодия перевел с греческого на славянский язык несколько богослужебных книг: избранные чтения из Евангелия, апостольские послания. Псалтирь и др. Гуситские войны — военные действия с участием последователей Яна Гуса, а также между ними, в Богемии (современная Чехия), происходившие в период с 1419 по 1434 год.
Тема 3.2	Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии.	Национальные отношения в этот период. Реформы Марии-Терезии
Тема 3.3	Словакия в X-XVIII вв.	Включение словацких территорий в Венгерское королевство в X-XI вв. Словакия в XV-XVII вв. Словакия в системе монархии Габсбургов. Политическое положение словацких территорий в XVIII в.
<b>Раздел IV</b>	<b>Болгарские, Сербские, черногорские, хорватские, словенские, боснийские и македонские земли в Новое и новейшее время</b>	
Тема 4.1	Болгарское национальное Возрождение в конце XVIII – первой половине XIX вв.	Общественные движения в Болгарии в 60-е - 70-е годы XIX в. Укрепление болгарского суверенитета. Провозглашение независимости Болгарии (1908). Политические партии Болгарии. Культура Болгарии
Тема 4.2	Сербия в конце XVIII в. – нач. XX вв.	Сербо-турецкие войны. Признание независимости Сербского княжества. Сербское королевство. переворот 1903 г. Восстановление династии Карагеоргиевичей.
Тема 4.3	Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XVIII в. -1914 г. Словенское национальное Возрождение.	Словенцы занимает особое место среди югославянских народов Австрийской империи. Не имевшие государственной традиции словенцы с УП века входили в состав различных немецких государств , а с XII в., значительно раньше других славянских народов, вошли в

		Габсбургские владения. Австрийские провинции - Штирия, Каринтия, Крайна, Горица, в которых проживали словенцы были коронными австрийскими землями. Словенцы на протяжении многих веков были разделены не только административно, но и в языковом смысле, так как до конца XIX века свыше сорока их диалектов не были объединены в литературный язык. На территории Австрийской империи в начале XIX века проживало около миллиона словенцев, но лишь в Крайне они составляли большинство - 92%. В Штирии и Каринтии словенцы составляли приблизительно треть населения, а две трети - австрийские немцы. В Истрии было около 14% словенцев и 31% в крупном портовом городе Триесте. Словенское национальное Возрождение, активизация которого приходится на период существования Иллирийских провинций, было тесно связано с хорватским национальным движением — иллиризмом.
Практическое занятие № 4	Босния и Герцеговина в Новое и новейшее время	Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.). Культура Боснии и Герцеговины.
<b>Раздел V</b>	<b>История и культура западных славян в Новое и новейшее время</b>	
Тема 5.1	Польские земли в Новое и новейшее время	Разделы Польши. Революция 1905-1907 гг. в Царстве Польском и ее политические последствия. Польская культура во второй половине XIX – начале XX вв.
Тема 5.2	Чешское национальное Возрождение.	Чешское национальное возрождение (чеш. <i>České národní obrození</i> ) — общественные процессы и события, проходившие на чешских землях в составе империи Габсбургов начиная примерно с последней трети XVIII века до конца XIX века. Основными задачами деятелей чешского возрождения были пробуждение в широких массах чешского населения национального сознания и замена немецкого языка на чешский в тех сферах общественной жизни, где он занимал доминирующее положение. Национальное возрождение стало результатом превращением феодальных общин в гражданское общество.
Тема 5.3	Государства южных и западных славян в современном мире	История и культура славянских стран в XX – XXI вв.

### 1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел II.</b>	<b>Южные славяне в Средние века и Раннее Новое время</b>			
Самостоятельная работа №1	Народные движения в XVI-XVII вв. Словенские земли в эпоху Реформации и Контрреформации	Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, изучение учебников, учебных пособий, текстов первоисточников, чтение дополнительной литературы. Подготовка доклада.	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа	41
Самостоятельная работа №2	Социокультурное содержание богомилства. Боснийские земли в XV- XVIII вв.	Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, изучение учебников, учебных пособий, текстов первоисточников, чтение дополнительной литературы. Подготовка доклада.		
<b>Раздел III</b>	<b>История и культура западных славян в Средние века и Раннее Новое время</b>			

Самостоятельная работа №2	Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II (1780-1790). Культура Чехии указанного периода	подготовка к практическим занятиям, чтение основной и дополнительной литературы	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа	39
Самостоятельная работа № 3	Просвещенный абсолютизм Марии Терезии в Словакии. Реформы Иосифа II. Культура Словакии указанного периода.	подготовка к практическим занятиям, чтение основной и дополнительной литературы	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа	
<b>Раздел IV</b>	<b>Болгарские, Сербские, черногорские, хорватские, словенские, боснийские и македонские земли в Новое и новейшее время</b>			39
Самостоятельная работа № 5	Образование болгарского национального государства.	Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, изучение учебников, учебных пособий, текстов первоисточников, чтение дополнительной литературы. Подготовка доклада.	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа	
Самостоятельная работа № 6	Балканские войны 1912-1913 гг. и территориальное расширение Сербии. Культура и Национальное Возрождение	Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, изучение учебников, учебных пособий, текстов первоисточников, чтение дополнительной литературы. Подготовка доклада.	опрос, собеседование, доклад, контрольная работа	

### 1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

#### Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.1 УК-5 ИД-УК-5.1 ПК-10 ПК-10.2		
высокий		отлично	Обучающийся: – осваивает путем изучения научной литературы различные методы работы с тем или иным материалом; – выбирает необходимую методику работы с собственным материалом; применяет ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; – самостоятельно делает выводы на основе работы с собранным материалом.		
повышенный		хорошо	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в		



			<p>тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирует научную позицию, используя данные научных текстов;</li> <li>– соотносит изученные теоретические положения с конкретными текстами</li> </ul>		
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает периодизацию развития славян;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>		
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	опрос, собеседование	1. Источники по истории славян. 2. Славяне и Византийская империя в VI-VII вв. 3. Церковное строительство в Болгарии. 4. Ересь богомилов
	доклад	1. Источники по истории славян. 2. Славяне и Византийская империя в VI-VII вв. 3. Церковное строительство в Болгарии. 4. Ересь богомилов
	контрольная работа	1. Польская культура, наука и образование во второй половине XIX - начале XX вв. 2. Новые тенденции в развитии польской культуры в начале XX в. Связь с культурой России и других стран. 3. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в 1815-1830 гг. Меттерниховский абсолютизм.

#### 3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
опрос, собеседование	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания темы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.		5
	Обучающийся правильно рассуждает, однако имеются незначительные неточности в датах и терминологии.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией.		3
	Обучающийся не ответил на вопросы в ходе собеседования		2
доклад	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания темы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы.		5
	Обучающийся правильно рассуждает, однако имеются незначительные неточности в датах и терминологии.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией.		3
	Обучающийся не подготовил доклад		2
контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но ответы не подробные. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		4
	Обучающийся выполнил только половину заданий или допустил грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2

### 3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Примеры экзаменационных билетов: Экзаменационный билет №1 Вопрос 1. Переселение сербов на территорию Австрийской монархии в XVII- XVIII в. и их положение. Вопрос 2. Чешское национальное возрождение. Деятельность будителей (рубеж XVIII-

	XIX вв.) Экзаменационный билет №2 Вопрос 1. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг. Вопрос 2 Военная граница в монархии Габсбургов (XVII-XIX вв.).
--	---

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Наименование оценочного средства</b>  Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 20 баллов 2-й вопрос: 0 – 20 баллов	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся:		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «История и культура славян» курсовая работа не предусмотрена.

### 3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

### 3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- собеседование	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен	0 – 40 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p align="center"><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>	
<p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, меловая доска;</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li> <li>• проектор, экран настенный, проекционный столик;</li> <li>• 1 персональный компьютер;</li> <li>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</li> </ul>
<p align="center"><b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b></p>
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время);</li> </ul> <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> <li>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</li> </ul>
<p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> <li>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Главный редактор: Мельников Г.П.	История культур славянских народов Т.1	Монография	М.:ГАСК	2003	-	
2	Главный редактор: Мельников Г.П.	История культур славянских народов Т.2	Монография	М.: ГАСК	2005	-	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Костомаров Н.И.	Славянская мифология	Монография	М.: Юрайт	2019	<a href="https://bibli-online.ru/book/slavyanskaya-mifologiya-427575">https://bibli-online.ru/book/slavyanskaya-mifologiya-427575</a>	-
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1							

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
6.	Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
9.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
12.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>