

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:35:26  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная этика журналиста

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.04 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика журналиста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. д-р.филол.н. В.Э. Морозов

Заведующий кафедрой: И.В.Бугаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика журналиста» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика журналиста» относится к основной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Введение в литературоведение
- Стилистика русского языка
- Журналистика и традиционные СМИ
- Теория и практика СМИ
- Жанры интернет-СМИ
- Правовые основы Интернет-журналистики
- История журналистики

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация работы интернет-редакции
- Data-журналистика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Профессиональная этика журналиста» являются:

- овладеть этическими нормами журналистской деятельности;
- сформировать понимание значения и сути этических норм журналистской деятельности;
- овладеть умениями, позволяющими избегать нарушения этических норм журналистской деятельности.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен выбрать и сформулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить актуальность информационного повода, определить дальнейший ход работы</p>	<p>ИД-ПК-1.3 Определение и проверка правдивой, достоверной, манипулятивной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение теоретических знаний по профессиональной этике журналиста</li> <li>– овладение этическими нормами журналистики,</li> <li>– формирование умений анализа медиапроектов в этическом аспекте;</li> <li>– формирование умений применять нормы журналистской этики при создании медиапроектов</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен создавать медиапродукцию с использованием традиционных и новых технологий, в том числе в сети Интернет и в социальных сетях</p>	<p>ИД-ПК-5.1 Создание медиатекстов или коммуникационных продуктов, отражающих различные аспекты современных тенденций общественного развития с использованием традиционных и новых технологий</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	144	34	16				67	27
Всего:		144	34	16				67	27

## 3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-5: ИД-ПК-5.1	<b>Раздел I. Журналистская этика и ее роль в деятельности журналиста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	Мини-проектные задания
	Тема 1.1 Понятие профессиональной этики журналиста, ее отношение к правовым нормам журналистской деятельности	2				-	
	Тема 1.2 Из истории формирования этических норм журналистики	2				2	
	Практическое занятие № 1.1. Проблема понимания этического в журналистике в сравнении с этикой других видов деятельности		2			2	
	Практическое занятие № 1.2. Морально-этический кодекс журналиста как исторически развивающаяся категория.		2			2	
	<b>Раздел II. Нормативные документы по журналистской этике</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	
	Тема 2.1. Международные документы по журналистской этике	2				2	Тестирование
	Тема 2.2. Отечественные документы по журналистской этике	2				2	
	Тема 2.3. Зарубежные документы по журналистской этике	2				2	
	Практическое занятие № 2.1. Резолюция 1003 (1993) по журналистской этике Парламентской ассамблеи Европы», «Международные		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	принципы журналистской этики», Декларация международной федерации журналистов «Ваши обязанности как журналиста»						
	Практическое занятие № 2.2. «Кодекс профессиональной этики российского журналиста»		2			2	
	<b>Раздел III. Нормы журналистской этики</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			<b>14</b>	
	Тема 3.1. Этические нормы отношения журналиста к личности	2				2	Проектные задания
	Тема 3.2. Этические нормы отношения журналиста к обществу	4				2	
	Тема 3.3. Этические нормы отношения журналиста к человечеству	2				2	
	Тема 3.4. Этические нормы отношения журналиста к действительности	4				2	
	Тема 3.5. Этические нормы отношения журналиста к коллегам	4				2	
	Практическое занятие № 3.1. Соотношение факта и мнения в свете этических норм журналистики		2			2	
	Практическое занятие № 3.2. Способы воздействия на аудиторию в свете этических норм журналистики		2			2	
	<b>Раздел IV. Роль этических норм в Интернет-журналистике</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	
	Тема 4.1. Интернет как среда распространения информации	2				2	Мини-проектные задания

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.2. Качественная и «желтая» журналистика в Интернете	2				2	Мини-проектные задания
	Тема 4.3. Интернет в работе журналиста в свете этических норм	4				2	Групповые проектные задания
	Практическое занятие № 4.1 Информационные войны в Интернете		2			2	
	Практическое занятие № 4.2 Этические проблемы использования Интернета журналистом		2			2	
	Экзамен					27	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>67</b>	

## 3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Журналистская этика и ее роль в деятельности журналиста</b>	
Тема 1.1	Понятие профессиональной этики журналиста, ее отношение к правовым нормам журналистской деятельности	Определение понятия «профессиональная этика журналиста». Этические нормы журналистики и правовые нормы журналистской деятельности: сходства и особенности.
Тема 1.2	Из истории формирования этических норм журналистики	Произвольное понимание журналистской этики в персональной журналистике. А. Фрич "Discursus de novellarum, quas vocant Neue Zeitungen, hodierno usu et abusu". «Рассуждение об обязанностях журналистов» Ломоносова. «Мягкая» и «жесткая» сатира в журналистике второй половины XVIII в. Идеологическая трактовка обязанностей журналиста в период Великой французской революции. Разделение прессы на «качественную» и «желтую» в середине XIX в. Принципы «Нового журнализма» Дж. Пулитцера. Принципы журналистики Эдварда Ли. Деятельность макреюкеров. Борьба за чистоту журналистики М.Твена, У.Ирвинга, Л.Вилмера, Э.Снклера. «Кодекс профессиональных обязанностей французских журналистов» (1918), «Каноны журналистики» (1923, США), «Кодекс Общества профессиональных журналистов «Сигма Дельта Кай» (1926, США), «Международные принципы профессиональной этики журналистов» (1983), «Декларация международной федерации журналистов о принципах поведения журналиста» (1986). «Кодекс профессиональной этики журналиста» (1991, СССР), Резолюция 1003 (1993) по журналистской этике Парламентской ассамблеи Совета Европы. Информационные войны XXI в.
<b>Раздел II</b>	<b>Нормативные документы по журналистской этике</b>	
Тема 2.1	Международные документы по журналистской этике	Резолюция 1003 (1993) по журналистской этике Парламентской ассамблеи Совета Европы, «Международные принципы журналистской этики», «Декларация международной федерации журналистов о принципах поведения журналиста», Декларация международной федерации журналистов «Ваши обязанности как журналиста», «Иоганнесбургские принципы», «Правила профессиональной этики для сотрудников МТРК «Мир».
Тема 2.2	Отечественные документы по журналистской этике	«Кодекс профессиональной этики российского журналиста», «Положение о принципах и системе общественного контроля за соблюдением журналистами положений Кодекса профессиональной этики российского журналиста», «Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций», «Хартия телерадиовещателей», «Антитеррористическая конвенция средств массовой информации», «Декларация о принципах честной работы в жанрах судебного очерка и репортажа, а также журналистского расследования».

Тема 2.3	Зарубежные документы по журналистской этике	«Каноны журнализма» (США), «Кодекс этики общества профессиональных журналистов» (США), «Этический кодекс национальной ассоциации фоторепортеров США», «Кодекс поведения», «Кодекс практики (Великобритания)», «Принципы публицистики (Кодекс печати)» (Германия)
<b>Раздел III</b>	<b>Нормы журналистской этики</b>	
Тема 3.1	Этические нормы отношения журналиста к личности	Уважение частной жизни и человеческого достоинства, защита детей, неразглашение источника информации
Тема 3.2	Этические нормы отношения журналиста к обществу	Социальная ответственность журналиста, общедоступность средств массовой информации и участие общественности в их работе, уважение общественных интересов, использование честных методов сбора информации
Тема 3.3	Этические нормы отношения журналиста к человечеству	Уважение всеобщих ценностей и многообразия культур, устранение войны, расовой, социальной и иной ненависти и других зол, противостоящих человечеству, содействие новому международному порядку в области информации
Тема 3.4	Этические нормы отношения журналиста к действительности	право людей на получение достоверной информации, верность журналиста объективной реальности, профессиональная честность журналиста.
Тема 3.5	Этические нормы отношения журналиста к коллегам	Отказ от плагиата, поддержка борьбы за свободу журналистского творчества, уважение к работе коллег
<b>Раздел IV</b>	<b>Роль этических норм в Интернет-журналистике</b>	
Тема 4.1	Интернет как среда распространения информации	Виды сетевых источников информации, степень надежности их информации
Тема 4.2	Качественная и «желтая» журналистика в Интернете	Понятие «информационного поля». рейтинги Интернет-СМИ, «Медиалогия».
Тема 4.3	Интернет в работе журналиста в свете этических норм	Способы проверки информации из сетевых источников на предмет ее соответствия этическим нормам журналистики

### 3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение кейсов;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел III</b>	<b>Нормы журналистской этики</b>			
Тема 3.2	Этические нормы отношения журналиста к обществу	Верность журналиста объективной реальности	Проектное задание «Нарушение норм профессиональной этики журналиста в СМИ»	3
<b>Раздел IV</b>	<b>Роль этических норм в Интернет-журналистике</b>			
Тема 4.3	Интернет в работе журналиста в свете этических норм	Способы проверки информации из сетевых источников на предмет ее соответствия этическим нормам журналистики	Проектное задание «Проверка информации из сетевых источников на предмет ее соответствия этическим нормам журналистики»	3

#### 3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся
	практические занятия	-	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.3; ПК-5: ИД-ПК-5.1
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности любого уровня сложности;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;</li> <li>– способен провести всесторонний анализ средств массовой информации, характеризовать их по всем критериям;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>дает развернутые, исчерпывающие,</li> </ul>

					профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	70 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;</li> <li>– способен провести разносторонний анализ средств массовой информации, характеризовать его по всем основным критериям;</li> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает ответы на вопросы в объеме учебного курса..</li> </ul>
базовый	55 – 69	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– владеет знанием образцов произведений журналистского творчества в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен дать правильное общее описание средств массовой информации;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать журналистское произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;</li> <li>– не способен давать правильное описание средств массовой информации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика журналиста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Проектное задание «Нарушение норм профессиональной этики журналиста в СМИ»	Найти и обоснованно пояснить нарушение норм журналистской этики в текущих медиасообщениях
2	Проектное задание «Проверка информации из сетевых источников на предмет ее соответствия этическим нормам журналистики»	Проверить и обоснованно пояснить соответствие нормам журналистской этики использование информации из сетевых источников

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проектное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения кейса. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе. Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения кейса. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное,		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов кейса фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.</p> <p>Сроки выполнения критично нарушены.</p> <p>Задание не выполнено.</p>		

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических экзаменационных вопросов представлен в приложении
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание «Кодекса профессиональной этики российского журналиста.</li> <li>2. Уважение прав личности как норма журналистской этики</li> </ol>

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме,</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
– Проектное задание (тема 3.2)		2 – 5
– Проектное задание (тема 4.3)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектная технология.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.





## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>