

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:55:27
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык**

| | |
|--|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль)/Специализация | Интернет-журналистика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

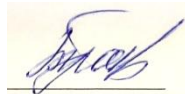
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

доцент, канд. филол. н.



С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой:



И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современный русский язык» изучается в в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом семестрах (очная форма обучения).

Курсовая работа предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой (2 семестр),
экзамен (1, 3, 4, 5, 6 семестры)
курсовая работа (3 семестр).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в языкознание;
- Современный русский язык;
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стилистика русского языка;
- Основы теории коммуникации;
- Технология создания медиа-текста;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Современный русский язык» является

- формирование теоретических знаний по фонетике и фонологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, корпусным исследованиям русского языка, соответствующим уровню и методам современной описательной лингвистики;
- формирование практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса;
- формирование навыков корпусного анализа русского текста с использованием современных инструментов;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области русского языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами</p> | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских концепций и использует их в своей предметной области; – анализирует важнейшие парадигмы научного знания, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования в профессиональной деятельности; – вырабатывает стратегию исследовательского поиска, рассматривает развитие науки как смену исследовательских парадигм, выбирает научное направление, необходимые технологические процедуры для исследовательской работы; – опирается в своей работе на системный подход, использует логические приемы познания. |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению; – воспитывает в результате учебной деятельности культуру речевого мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами; – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи; – креативно мыслит при осуществлении проектов: планомерно и систематично реализует методические находки в профессиональной области. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> | <p>ИД-ОПК-1.3 Практическая работа с языковым и литературным материалом, с наследием ученых-филологов</p> | <p>Обучающийся – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения; – ссылается в исследовательской деятельности на основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики; – ставит и решает теоретические и прикладные задачи в области исследования актуальных проблем в теории языкознания; – использует в научно-исследовательской работе современные междисциплинарные подходы, категориальный аппарат и базовые методологические парадигмы гуманитарного знания.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа</p> | <p>Обучающийся – выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах; – активно использует навыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме; – критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; – использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; – свободно варьирует методы и средства решения задач исследования.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных</p> | <p>ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме</p> | <p>Обучающийся – обладает навыками подготовки и редактирования различных академических текстов; – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи; – демонстрирует владение навыками осмысленного воспроизведения,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. | обобщения и использования знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Современный русский язык»; – интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст), видит перспективу его смыслового развертывания, умеет писать тезисы, доклад, статью к научной конференции на базе полученных знаний. |
|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|----|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 23 | з.е. | 828 | час. |
|---------------------------|----|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 16 | 34 | | | | 58 | 36 |
| 2 семестр | зачет | 72 | 18 | 18 | | | | 36 | - |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 34 | 16 | | | | 58 | 36 |
| 4 семестр | экзамен | 144 | 36 | 36 | | | | 45 | 27 |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 | | | | 40 | 36 |
| 6 семестр | экзамен | 180 | 36 | 18 | | | | 90 | 36 |
| Всего: | | 828 | 174 | 156 | | | | 327 | 171 |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел 1. Фонетическое членение русской речи | 4 | 6 | x | x | 6 | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания, – самостоятельная работа, – коллоквиум по классификации звуков; – чтение текста: интонационные конструкции – ИК |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 1.1 Предмет и задачи курса. Единицы фонетического членения речи | 2 | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Практическое занятие 1.1.1 Фонетическая транскрипция. Теории слогоделения. | | 2 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Практическое занятие 1.1.2 Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций | | 2 | | | | |
| | Тема 1.2 Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 1.2. Основания для классификации звуков. Дополнительная артикуляция. Соотносительные ряды согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости | | 2 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Раздел II. Фонетические процессы | 4 | 10 | x | x | 6 | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания, – самостоятельная работа. |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Тема 2.1 Понятие о чередовании звуков. Позиционные фонетические процессы | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.1 Фонетические процессы в области гласных звуков: количественная и качественная редукция. Фонетические процессы в области согласных звуков: оглушение на конце слова | | 2 | | | | |
| | Тема 2.2 | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Комбинаторные фонетические процессы | | | | | | |
| | Практическое занятие 2.2.1 Аккомодация и ее типы | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.2.2 Ассимиляция и ее разновидности. Диссимиляция | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Фонологическая система русского языка | 8 | 12 | х | х | 8 | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания, – самостоятельная работа. |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.1 Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. | 6 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 3.1 Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Аллофоны. Сильная и слабая позиция фонем. Фонемный ряд. Гиперфонема | | 2 | | | | |
| | Тема 3.2. Система фонем в русском языке. Понятие фонологической оппозиции | 2 | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 3.2.1 Фонологический разбор гласных и согласных фонем | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 3.2.2 Фонологическая транскрипция | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел IV. Принципы русской графики и орфографии | 0 | 3 | х | х | 18 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 4.1 Слоговой принцип русской графики | | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 4.1 Анализ примеров: СП, ограничение СП, отступления от СП | | 1 | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Тема 4.2 Морфологический принцип русской орфографии | | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 4.2 Анализ примеров: МП, нарушение МП, ограничение МП, | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | отступление от МП | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел V. Русская орфоэпия | 0 | 3 | x | x | 20 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 5.1 Основные этапы формирования русского литературного произношения. | | 1 | | | | Формы текущего контроля по разделу V: – практические задания, – самостоятельная работа, – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Стили литературного произношения. Орфоэпические словари» |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Тема 5.2 Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение. Стили русского литературного произношения | | 1 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Практическое занятие 5.1 Орфоэпические словари русского языка | | 1 | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | | | | | | | |
| | Экзамен | | | | | 36 | Экзамен (экзаменационная контрольная работа) |
| | ИТОГО за первый семестр | 16 | 34 | x | x | 94 | |
| | | | | | | | |
| | Второй семестр | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка | 2 | 2 | x | x | 4 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 1.1 Предмет и задачи лексикологии как науки. Слово как основная единица лексикологии. | | 2 | | | | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания» – самостоятельная работа |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Лингвокультурологический аспект изучения лексических единиц | | | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 | Практическое занятие 1.1 Семасиология. Ономасиология. Фразеология. Ономастика. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел II. Лексическая семантика | 4 | 4 | x | x | 10 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 2.1 Проблема определения слова. Функционально-семантические типы слов. Моносемия и полисемия Типы метафорических и метонимических переносов | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания; – коллоквиум; – аннотирование научных статей |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Практическое занятие 2.1 Лексическое значение (ЛЗ) слова. Сигнификативный и прагматический аспекты ЛЗ слова. Денотация и референция. Мотивированность слова. Понятие коннотации | | 2 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 2.2 Семантическая структура слова. Типы лексических значений. Полевая структура значения: интенционал и импликационал | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 2.2 Способы семантической деривации. Производные и непроизводные значения. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Проблема разграничения полисемии и омонимии. | | 2 | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел III. Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе | 6 | 6 | x | x | 6 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 3.1 Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания; – анализ словарной статьи; – самостоятельная работа |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Практическое занятие 3.1 Лексико-семантические группы. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.2 Антонимы как тип семантической оппозиции. Понятие энантиосемии | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 3.2. Теория и практика составления словарей | | 4 | | | | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Раздел IV. Лексика русского языка по происхождению и употреблению | 4 | 4 | x | x | 6 | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Тема 4.1 Лексика современного русского языка по происхождению. Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IV: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Практическое занятие 4.1 Социальная и территориальная стратификация лексики | | 2 | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Тема 4.2 Лексика русского языка с точки активности употребления: активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 4.2 Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Стилистические разряды слов | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел V. Национально-культурная семантика языковых единиц | 2 | 2 | x | x | 10 | Формы текущего контроля по разделу IV: – практические задания; – самостоятельная работа; – круглый стол «Типы русских словарей»: выступление с сообщением и презентацией |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 5.1 Лингвокультурологические аспекты изучения языка. Языковая картина мира (ЯКМ) | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 5.1 Фразеологический и паремиологический фонд русского | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | языка как отражение национальной картины мира | | | | | | |
| | Зачет | х | х | х | х | х | Зачет (итоговая письменная работа) |
| | ИТОГО за второй семестр | 18 | 18 | х | х | 36 | |
| | | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел 1. Словообразование как наука в системе русского языка | 8 | 1 | х | х | 8 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 1.1 Терминологическая база словообразования | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Практическое занятие 1.1 Многозначность термина «словообразование» | 2 | 1 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 1.2 Активные процессы в словообразовании в современном русском языке. Модели концептуализации мира | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 1.2 Новые тенденции в современном медийном словотворчестве | 2 | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел II. Морфемика русского языка | 10 | 10 | х | х | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 2.1 Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов. Понятие производности | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 2.1.1 Производная и производящая основы | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.1.2 Морфемный и словообразовательный разборы | | 2 | | | | |
| | Тема 2.2 Морфема и морф. Взаимодействие языкового и речевого | 4 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | содержания | | | | | | |
| | Практическое занятие 2.2. Типы алломорфов | | 2 | | | | |
| | Тема 2.3 Классификации морфем русского языка | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.2.1 Корневые морфемы и аффиксы. Связанные и свободные корни. Радиксоиды и унирадиксоиды | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.2.2 Специфика аффиксов. Унификсы | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Взаимодействие морфем внутри слова | 8 | 2 | x | x | 20 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.1 Исторические изменения в составе слова. Понятие членности и производности слова | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 3.1 Процессы опрощения, усложнения, переразложения | | 1 | | | | |
| | Тема 3.2 Морфонологические особенности словообразования | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 3.2 Чередование морфем. Интерфиксация, Наложение морфем. Усечение производящей основы | | 1 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел IV. Способы словообразования | 8 | 3 | x | x | 20 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 4.1 Единицы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IV: – практические задания; – самостоятельная работа; – лингвистический анализ текста (словообразовательные компоненты) – тестирование |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 4.1.1 Словообразовательная парадигма. Отношения совместной производности (кодеривация). Отношения последовательной деривации | | 1 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 4.1.2 Словообразовательное гнездо | | 1 | | | | |
| | Тема 1.2 Словообразовательные словари | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 1.2. Словообразовательный единицы как стилистический маркер в лингвистическом анализе текста | | 1 | | | | |
| | Экзамен | x | x | x | x | 36 | Экзамен (экзаменационная контрольная работа) |
| | ИТОГО за третий семестр | 34 | 16 | x | x | 94 | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел 1. Морфология. Грамматическое учение о слове | 4 | 4 | x | x | 1 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Тема 1.1 Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Практическое занятие 1.1 Основные понятия морфологии. Отличие лексической абстракции от грамматической | | 4 | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | | | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | | | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел II. Имя существительное как в системе именных частей речи | 4 | 6 | x | x | x | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 2.1 Специфика категориальной семантики имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания; |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | существительных Практическое занятие 2.1 Категории рода, числа и падежа имен существительных. Явления переходности в системе частей речи: субстантивация | | 6 | | | | – самостоятельная работа |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Имя прилагательное в системе именных частей речи | 4 | 6 | x | x | x | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.1 Специфика категориальной семантики имени прилагательного | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 3.1.1 Лексико-грамматические разряды, явления переходности прилагательных из одного разряда в другой | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 3.1.2 Степени сравнения, полная и краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные: адъективация. | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел IV. Имя числительное и местоимение как именные части речи | 4 | 4 | x | x | 1 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 4.1 Лексико-грамматические разряды. Разряды по структуре. Склонение числительных. | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IV – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 4.1 Общая характеристика местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Явления переходности в системе местоимений. | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел V. Глагол и его формы: причастие и деепричастие | 10 | 12 | x | x | 1 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Тема 5.1 Специфика категориальной глагольной семантики. Система грамматических форм глагола. | 6 | | | | | Формы текущего контроля по разделу V: – практические задания; – самостоятельная работа |
| | Практическое занятие 5.1 Две основы глагола. Неопределенная форма глагола | | 4 | | | | |
| | Тема 5.2 Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 5.2. Значение и образование причастий. Переход причастий в другие части речи. Значение и образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи | | 8 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел VI. Наречия и слова категории состояния | 4 | 2 | x | x | 1 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 6.1 Общая характеристика наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VI: – практические задания; – самостоятельная работа |
| | Практическое занятие 6.1 Общая характеристика наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи | | 2 | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Раздел VII. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия и звукоподражания | 6 | 2 | x | x | 1 | |
| | Тема 7.1 Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Союзы, их разряды. Разграничение союзов и союзных слов. Частица, разряды частиц | 6 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VII: – практические задания; – самостоятельная работа – итоговая контрольная работа |
| | Практическое занятие 7.1 Понятие модальности. Модальные слова в современном | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Звукоподражательные слова | | | | | | |
| | Экзамен | х | х | х | х | 27 | Экзамен по билетам |
| | Выполнение курсовой работы | х | х | х | х | 40 | |
| | ИТОГО за четвертый семестр | 36 | 36 | х | х | 72 | |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел 1. Синтаксический уровень языка | 8 | 8 | х | х | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 1.1 Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с другими науками о языке. Аспекта изучения синтаксиса | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 1.1 Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о других синтаксических единицах | | 4 | | | | |
| | Тема 1.2 Словосочетание как синтаксическая конструкция. Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 1.2 Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел II. Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений | 18 | 16 | х | х | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 2.1 Синтаксические категории: коммуникативность, предикативность, модальность | 6 | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания; |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 2.1 Основания классификации предложений: по цели высказывания, модальному значению, эмоциональной окраске | | 4 | | | | – самостоятельная работа |
| | Тема 2.2 Конструктивно-синтаксический аспект изучения предложений | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.2. Типы грамматических основ. Основные структурные схемы. Односоставные предложения. Полные – неполные. Членимые – нечленимые. Понятие о распространении структурной схемы. Виды распространителей. Детерминант | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Тема 2.3 Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.3 Порядок слов и актуальное членение предложения | | 4 | | | | |
| | Тема 3.4 Порядок слов и актуальное членение предложения | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 3.4 Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом | | 4 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Прагматический синтаксис | 8 | 10 | x | x | 20 | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.1 Понятие осложненной структуры предложения. Разновидности осложненных предложений | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 3.1 | | 6 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Предложения с обособленными членами предложения | | | | | | – итоговая контрольная работа |
| | Тема 3.2 Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 3.2 Предложения с обращением. Междометие как осложнитель предложения. | | 4 | | | | |
| | Экзамен | x | x | x | x | 36 | Экзамен по билетам |
| | ИТОГО за пятый семестр | 34 | 34 | x | x | 76 | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел 1. Сложное предложение как единица синтаксиса | 6 | 4 | x | x | 10 | Формы текущего контроля по разделу I: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 1.1 Простое и сложное предложение. Переходные случаи. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Подходы к классификации сложного предложения | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 1.1 Структурная схема сложного предложения, ее грамматическое значение, принципы систематизации. Свободные и несвободные по строению сложные предложения | | 2 | | | | |
| | Тема 1.2 Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 1.2 | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Основные разновидности сложных предложений – бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Классификация сложных предложений по цели высказывания. | | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел II. Сложносочиненные предложения | 4 | 4 | x | x | 10 | Формы текущего контроля по разделу II: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 2.1 Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений на основе средств связи и выражаемых отношений | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 2.1 Основные структурно-семантические типы ССП | | 2 | | | | |
| | Тема 2.2 Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 2.2 Вопрос о ССП с присоединительными и пояснительными отношениями | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел III. Сложноподчиненные предложения | 6 | 6 | x | x | 10 | Формы текущего контроля по разделу III: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 3.1 Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | 2 | | | | | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 3.1 СПП нерасчлененной структуры с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительно- и сравнительно-объектными, качественно- и количественно-обстоятельными. | | 2 | | | | |
| | Тема 3.2 Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 3.2. СПП расчлененной структуры с придаточными времени, условия, цели, причины, уступки, сравнения, следствия, места, присоединительными, сопоставительными | | 2 | | | | |
| | Тема 3.3 Сложноподчиненные предложения с взаимным подчинением предикативных частей | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 3.3 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями, их структурные разновидности | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел IV. Бессоюзные сложные предложения | 2 | 2 | x | x | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 4.1 Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении БСП к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям. Классификация БСП | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IV: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 4.1 Классификация БСП | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел V. Сложные синтаксические конструкции | 2 | 2 | x | x | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 5.1 Сложные многочленные предложения с различными видами связи | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу V: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 5.1 Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в сложных синтаксических конструкциях. Вопрос доминирующей связи. | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел VI. Диалогическая и монологическая связь | 2 | 2 | x | x | 5 | |
| | Тема 6.1 Сложные формы организации монологической и | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VI: |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | диалогической речи. | | | | | | – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 6.1 Связь предложений в речи | | 2 | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Раздел VII. Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице | 10 | 8 | x | x | 10 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | Тема 7.1 Теория ССЦ. Проблема научного описания ССЦ | 4 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VII: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 7.1 Сложное синтаксическое целое и абзац | | 2 | | | | |
| | Тема 7.2 Средства связи предложений в ССЦ | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие 7.2. Способы действия межфразовой связи (зацепление, повтор, следование). Ведущая связь в ССЦ (цепная, параллельная, смешанная) | | 2 | | | | |
| | Тема 7.3 Средства обозначения темы. Виды «тематических последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Рематические доминанты (Г.А. Золотова). | 4 | | | | | |
| | Практическое занятие 7.3 Тип тематической последовательности, рематической доминанты и вид речевого регистра | | 2 | | | | |
| | Раздел VIII. Период | 2 | 2 | x | x | 10 | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Тема 8.1 Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура. Строение периода. | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу VIII: – практические задания; – самостоятельная работа |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Практическое занятие 8.1 | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Способы передачи чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи. | | | | | | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 | Раздел IX. Диалогическое единство | 2 | 2 | x | x | 10 | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 | Тема 9.1 Диалогическое единство как форма организации диалогической речи | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IX: – практические задания; – самостоятельная работа |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | Практическое занятие 9.1 Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств | | 2 | | | | |
| УК-2 ИД-УК-2.4 | Раздел X. Основы современной русской пунктуации | x | 4 | x | x | 5 | |
| УК-4 ИД-УК-4.1 ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 | Практическое занятие 10.1 Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции | | 4 | | | | Формы текущего контроля по разделу X: – практические задания; – самостоятельная работа; – диктант; – итоговая контрольная работа |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-5.3 | | | | | | | |
| | Экзамен | х | х | х | х | 36 | Экзамен по билетам |
| | ИТОГО за шестой семестр | 36 | 36 | х | х | 126 | |
| | ИТОГО за весь период | 174 | 156 | | | 498 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| Первый семестр | | |
| Раздел I Фonetическое членение русской речи | | |
| Тема 1.1 | Тема 1.1 Единицы фонетического членения речи. Фонетическая транскрипция. | Предмет и задачи курса. Единицы речевого потока: слог, фонетическое слово, синтагма, фраза. Клитики. Теории слогаделения. Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. |
| Тема 1.2 | Тема 1.2 Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков. | Основания для классификации звуков. Три фазы производства звуков: экскурсия, выдержка, рекурсия. Артикуляция. Дополнительная артикуляция. Отличия согласных и гласных звуков. Треугольник Л.В. Щербы. Характеристики гласных звуков: подъем, ряд, лабиализация. Соотносительные ряды согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, месту образования и способу образования. |
| Раздел II Фonetические процессы | | |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Понятие о чередовании звуков. Позиционные фонетические процессы | Фonetические процессы в области гласных звуков: количественная и качественная редукция. Фonetические процессы в области согласных звуков: оглушение на конце слова. |
| Тема 2.2 | Тема 2.2 Комбинаторные фонетические процессы | Взаимодействие звуков. Аккомодация и ее типы: появление носового резонанса, появление огубленности, Появление i-образного призвука и др.. Ассимиляция и ее разновидности. Диссимиляция. Метатеза, протеза, эпентеза, гаплоглогия. |
| Раздел III Фонологическая система русского языка | | |
| Тема 3.1 | Тема 3.1 Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы | Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Аллофоны. Сильная и слабая позиция фонем. Нейтрализация. Фонемный ряд. Гиперфонема. Московская фонологическая школа, ее представители и ее основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и ее основные положения. |
| Тема 3.2 | Тема 3.2. Система фонем в русском языке. Понятие фонологической оппозиции | Гласные фонемы в русском языке. Сильные гласные фонемы. Вопрос о фонологической природе «и», «ы». Слабые гласные фонемы. Ряды гласных фонем. Согласные фонемы в русском языке. Сильные и слабые согласные фонемы. Ряды согласных фонем. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонологический разбор гласных и согласных фонем. Фонологическая транскрипция. |
| Раздел IV Принципы русской графики и орфографии | | |
| Тема 4.1 | Тема 4.1 Слоговой принцип русской графики | Структура слога. Слоговой принцип. Ограничения слогового принципа. Отступления от слогового принципа. |
| Тема 4.2 | Тема 4.2 Морфологический принцип русской орфографии | Принцип орфографии. Морфологический принцип орфографии. Нарушение морфологического принципа. Ограничение морфологического принципа. Отступление от морфологического принципа. |
| Раздел V Русская орфоэпия | | |
| | Тема 5.1 | Понятие об орфоэпии. Орфоэпия и фонетика. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | Стили русского литературного произношения | Основные этапы формирования русского литературного произношения. Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения.. Орфоэпические словари русского языка. |
| | Второй семестр | |
| Раздел I | Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка | |
| | Тема 1.1 Слово как основная единица лексикологии | Предмет и задачи лексикологии как науки. Слово как основная единица лексикологии. Лингвокультурологический аспект изучения лексических единиц. Семасиология. Ономасиология. Фразеология. Ономастика. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии |
| Раздел II | Лексическая семантика | |
| | Тема 2.1 Лексическое значение (ЛЗ) слова | Проблема определения слова. Функционально-семантические типы слов. Моносемия и полисемия Типы метафорических и метонимических переносов. Лексическое значение (ЛЗ) слова. Сигнификативный и прагматический аспекты ЛЗ слова. Денотация и референция. Мотивированность слова. Понятие коннотации. |
| | Тема 2.2 Семантическая структура слова | Типы лексических значений. Полевая структура значения: интенционал и импликационал. Способы семантической деривации. Производные и непроизводные значения. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Проблема разграничения полисемии и омонимии. |
| Раздел III | Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе | |
| | Тема 3.1 Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц | Синонимия. Лексико-семантические группы. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле. |
| | Тема 3.2 Антонимы как тип семантической оппозиции | Антонимы. Понятие энантиосемии. Теория и практика составления словарей. |
| Раздел IV | Лексика русского языка по происхождению и употреблению | |
| | Тема 4.1 Лексика современного русского языка по происхождению | Лексика современного русского языка по происхождению. Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. Социальная и территориальная стратификация лексики. |
| | Тема 4.2 Лексика русского языка с точки активности употребления | Лексика русского языка с точки активности употребления: активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Стилистические разряды слов. |
| Раздел V | Национально-культурная семантика языковых единиц | |
| | Тема 5.1 Лингвокультурологические аспекты изучения языка | Языковая картина мира (ЯКМ). Фразеологический и паремиологический фонд русского языка как отражение национальной картины мира. |
| | Третий семестр | |
| Раздел I | Словообразование как наука в системе русского языка | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | Тема 1.1 Терминологическая база словообразования | Многозначность термина «словообразование». Место словообразования в системе русского языка. Классификация морфем. Морфемы формообразующие и словообразующие. Дистрибуция морфем. Морфемика и словообразование. |
| | Тема 1.2 Активные процессы в словообразовании в современном русском языке. | Новые словообразовательные тенденции в русском языке XXI века. Модели концептуализации мира. Новые словообразовательные тенденции в русском языке XXI века. Новые тенденции в современном медийном словотворчестве. |
| Раздел II | Морфемика русского языка | |
| | Тема 2.1 Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов | Понятие производности. Производная и производящая основы. Критерий выделения производящего слова. Виды специфических отношений между производным и производящим словом: отношения метафорической производности, отношения периферийной мотивации. Фразеологичность семантики производного слова. Морфемный и словообразовательный разбор. |
| | Тема 2.2 Морфема и морф | Взаимодействие языкового и речевого содержания. Типы алломорфов: план выражения – фонетически обусловленные, морфологически обусловленные, исторически обусловленные; план содержания – семантически обусловленные. |
| | Тема 2.3 Классификация морфем | Корневые морфемы и аффиксы. Связанные и свободные корни. Взаимная семантическая мотивированность. Отсутствие семантической мотивированности. Радиксоиды и унирадиксоиды. Специфика аффиксов. Унификсы. |
| Раздел III | Взаимодействие морфем внутри слова | |
| | Тема 3.1 Исторические изменения в составе слова | Понятие членимости и производности слова. Процессы: опрощения – потеря членимости, утрата внутренней формы; немотивированное значения, усложнения – приобретение членимости; переразложения – перемещение границ морфем. |
| | Тема 3.2 Морфонологические особенности словообразования | Взаимоприспособляемость морфов. Чередование морфем. Интерфиксация, Наложение морфем (апликация морфов/ интерференция). Усечение производящей основы |
| Раздел IV | Способы словообразования | |
| | Тема 4.1 Единицы словообразования | Словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Отношения последовательной деривации. Словообразовательное гнездо. Продуктивность и регулярность морфем: продуктивные / непродуктивные / малопродуктивные морфемы. |
| | Тема 4.2 Словообразовательные словари | Словообразовательный единицы как стилистический маркер в лингвистическом анализе текста. В.В. Лопатин, И.С. Улуханов. Словарь словообразовательных аффиксов современного русского языка. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. |
| | Четвертый семестр | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Раздел I | Морфология. Грамматическое учение о слове | |
| | Тема 1.1 Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | Основные понятия морфологии. Отличие лексической абстракции от грамматической. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русском языке. |
| Раздел II | Имя существительное как в системе именных частей речи | |
| | Тема 2.1 Специфика категориальной семантики имени существительного. | Лексико-грамматические разряды имен существительных их семантические характеристики и грамматические свойства. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Явления переходности в системе частей речи: субстантивация. |
| Раздел III | Имя прилагательное в системе именных частей речи | |
| | Тема 3.1 Специфика категориальной семантики имени прилагательного | Лексико-грамматические разряды, явления переходности прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения, полная и краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные: адъективация. |
| Раздел IV | Имя числительное и местоимение как именные части речи | |
| | Тема 4.1 Лексико-грамматические разряды местоимений | Разряды по структуре. Классификация местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов..Общая характеристика местоимения. Явления переходности в системе местоимений. |
| | Тема 4.2 Лексико-грамматические разряды числительных | Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (количественные и собирательные), их морфологические и синтаксические особенности. Склонение числительных. |
| Раздел V | Глагол и его формы: причастие и деепричастие | |
| | Тема 5.1 Специфика категориальной глагольной семантики | Глагол как часть речи. Система грамматических форм глагола. Две основы глагола. Неопределенная форма глагола. Основы, классы, спряжение глагола. Категория вида глаголов. Понятие о видовой корреляции. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. |
| | Тема 5.2 Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий | Значение и образование причастий. Переход причастий в другие части речи. Значение и образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. |
| Раздел VI | Наречия и слова категории состояния | |
| | Тема 6.1 Общая характеристика наречия | Наречия и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов категории состояния. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи. |
| Раздел VII | Служебные части речи. Модальные слова. Междометия и звукоподражания | |
| | Тема 7.1 Общая характеристика служебных частей речи в русском языке | Союзы, их разряды. Разграничение союзов и союзных слов. Частица, разряды частиц. Понятие модальности. Модальные слова в современном русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | функция. Звукоподражательные слова. |
| | Пятый семестр | |
| Раздел I | Синтаксический уровень языка | |
| | Тема 1.1 Синтаксис как раздел грамматики | Связь синтаксиса с другими науками о языке. Аспекта изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о других синтаксических единицах. |
| | Тема 1.2 Словосочетание как синтаксическая конструкция | Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы. |
| Раздел II | Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений | |
| | Тема 2.1 Синтаксические категории: коммуникативность, предикативность, модальность | Основания классификации предложений: по цели высказывания, модальному значению, эмоциональной окраске. Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения. |
| | Тема 2.2 Конструктивно-синтаксический аспект изучения предложений | Типы грамматических основ. Основные структурные схемы. Односоставные предложения. Полные – неполные. Членимые – нечленимые. Понятие о распространении структурной схемы. Виды распространителей. Детерминант. |
| | Тема 2.3 Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение. Структурно-семантические типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности. Порядок слов и актуальное членение предложения. Тема и рема. |
| Раздел III | Прагматический синтаксис | |
| | Тема 3.1 Понятие осложненной структуры предложения | Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с обособленными членами предложения. |
| | Тема 3.2 Разновидности осложненных предложений | Предложения с обособленными членами предложения с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. Предложения с обращением. Междометие как осложнитель предложения. |
| | Шестой семестр | |
| Раздел I | Сложное предложение как единица синтаксиса | |
| | Тема 1.1 Простое и сложное предложение. | ПП и СП. Переходные случаи. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Подходы к классификации сложного предложения. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | Структурная схема сложного предложения, ее грамматическое значение, принципы систематизации. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. |
| | Тема 1.2 Средства связи предикативных частей | Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм. Основные разновидности сложных предложений – бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Классификация сложных предложений по цели высказывания. |
| Раздел II | Сложносочиненные предложения | |
| | Тема 2.1 Сложносочиненные предложения | Классификация сложносочиненных предложений на основе средств связи и выражаемых отношений. Основные структурно-семантические типы ССП. |
| | Тема 2.2 Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | Вопрос о ССП с присоединительными и пояснительными отношениями. |
| Раздел III | Сложноподчиненные предложения | |
| | Тема 3.1 Принципы классификации сложноподчиненных предложений | СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, их структурно-семантические разновидности. СПП нерасчлененной структуры с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительно- и сравнительно-объектными, качественно- и количественно-обстоятельственными. |
| | Тема 3.2 Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | СПП расчлененной структуры с придаточными времени, условия, цели, причины, уступки, сравнения, следствия, места, присоединительными, сопоставительными. |
| | Тема 3.3 Сложноподчиненные предложения с взаимным подчинением предикативных частей | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями, их структурные разновидности. |
| Раздел IV | Бессоюзные сложные предложения | |
| | Тема 4.1 Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей | Вопрос об отношении БСП к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям. Классификация БСП. |
| Раздел V | Сложные синтаксические конструкции | |
| | Тема 5.1 Сложные многочленные предложения с различными видами связи | Сложные синтаксические конструкции. Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в сложных синтаксических конструкциях. Вопрос доминирующей связи. |
| Раздел VI | Диалогическая и монологическая связь | |
| | Тема 6.1 Сложные формы организации монологической и диалогической речи | Сложные формы организации монологической речи. Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое. Связь предложений в речи. |
| Раздел VII | Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице | |
| | Тема 7.1 Теория ССЦ | Проблема научного описания ССЦ. Сложное синтаксическое целое и абзац. Абзац как композиционно - стилистическая единица. Функции и |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | типы абзаца в монологической и диалогической речи. |
| | Тема 7.2 Средства связи предложений в ССЦ | Способы действия межфразовой связи (зацепление, повтор, следование). Ведущая связь в ССЦ (цепная, параллельная, смешанная). |
| | Тема 7.3 Средства обозначения темы. | Виды «тематических последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Тематические доминанты (Г.А. Золотова). Тип тематической последовательности, тематической доминанты и вид речевого регистра. |
| Раздел VIII | Период | |
| | Тема 8.1 Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура | Строение периода. Способы передачи чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи. |
| Раздел IX | Диалогическое единство | |
| | Тема 9.1 Диалогическое единство как форма организации диалогической речи | Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств |
| Раздел X | Основы современной русской пунктуации | |
| | Тема 10.1 Принципы русской пунктуации | Современная система знаков препинания, их основные функции |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к семинарам, круглому столу;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение консультаций по написанию курсовой работы.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела, темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------------|---|--|--|-------------------|
| Первый семестр | | | | |
| Раздел I | Фонетическое членение русской речи | | | |
| Тема 1.1 | – Предмет и задачи курса. Единицы фонетического членения речи – Фонетическая транскрипция. Теории слогоделения – Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка к коллоквиуму по классификации звуков Интонационные конструкции русского языка: чтение текстов | – практические задания, – самостоятельная работа, – чтение текста: интонационные конструкции | 6 |
| Тема 1.2. | Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка к коллоквиуму по классификации звуков | – практические задания, – самостоятельная работа, – коллоквиум | |
| Раздел II | Фонетические процессы | | | |
| Тема 2.2 | Позиционные фонетические процессы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 6 |
| Тема 2.3 | Комбинаторные фонетические процессы | | | |
| Раздел III | Фонологическая система русского языка | | | |
| Тема 3.1 | Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 8 |
| Раздел IV | Принципы русской графики и орфографии | | | |
| Тема 4.1 | Слоговой принцип | Подготовка к практическим занятиям: | – практические | 18 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|-----------|
| | русской графики | выполнение домашних заданий. | задания, | |
| Тема 4.2 | Морфологический принцип русской орфографии | Подготовка к самостоятельным работам | – самостоятельная работа | |
| Раздел V | Русская орфоэпия | | | |
| Тема 5.1 | Стили русского литературного произношения. Орфоэпические словари | Подготовка к выступлению на круглом столе «Стили литературного произношения. Орфоэпические словари»: сообщением и презентация | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | 20 |
| | Второй семестр | | | |
| Раздел 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка | | | |
| Тема 1.1 | Слово как основная единица лексикологии | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 4 |
| Раздел II | Лексическая семантика | | | |
| Тема 2.1 | Лексическое значение (ЛЗ) слова | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. | – практические задания, | 10 |
| Тема 2.2 | Семантическая структура слова. Типы лексических значений | Подготовка к самостоятельным работам. Подготовка к коллоквиуму «Лексическая семантика» | – самостоятельная работа, – коллоквиум | |
| Раздел III | Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе | | | |
| Тема 3.2 | Теория и практика составления словарей | Подготовка к выступлению на круглом столе «Типы русских словарей»: выступление с сообщением и презентацией | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | 6 |
| Раздел IV | Лексика русского языка по происхождению и употреблению | | | |
| Тема 4.1 | Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 16 |
| Тема 4.2 | Лексика русского языка с точки зрения активности употребления: активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика. Стилистические разряды слов | | | |
| | Третий семестр | | | |
| Раздел 1 | Словообразование как наука в системе русского языка | | | |
| Тема 1.2 | Активные процессы в словообразовании в современном русском языке. Модели концептуализации мира | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. | – практические задания | 8 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|-----------|
| Раздел II | Морфемика русского языка | | | |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов. Морфемный и словообразовательный разборы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 10 |
| Раздел III | Взаимодействие морфем внутри слова | | | |
| Тема 3.1 | Исторические изменения в составе слова. Процессы опрощения, усложнения, переразложения | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам. Подготовка к лингвистическому анализу текстов (на базе словообразовательных компонентов) | – практические задания, – самостоятельная работа, – лингвистический анализ текста | 20 |
| Тема 3.2 | Морфонологические особенности словообразования | | | |
| Раздел IV | Способы словообразования | | | |
| Тема 4.1 | Словообразовательное гнездо. Работа со словарями | Работа со словообразовательными словарями. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка к тестированию Подготовка к экзаменационной контрольной работе | – работа со словарями – самостоятельная работа – тестирование – лингвистический анализ текста | 20 |
| | Четвертый семестр | | | |
| Раздел I | Морфология. Грамматическое учение о слове | | | |
| Тема 1.1 | Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка курсовой работы | – практические задания, – самостоятельная работа | 1 |
| Раздел II | Имя существительное как в системе именных частей речи | | | |
| Тема 1.1 | Специфика категориальной семантики имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка курсовой работы | – практические задания, – самостоятельная работа | 1 |
| Раздел III | Имя прилагательное в системе именных частей речи | | | |
| Тема 1.1 | Специфика категориальной семантики имени прилагательного | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам Подготовка курсовой работы | – практические задания, – самостоятельная работа | 1 |
| Раздел IV | Имя числительное и местоимение как именные части речи | | | |
| Тема 4.1 | Лексико-грамматические | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. | – практические задания, | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------|
| | разряды. Разряды по структуре. Склонение числительных | Подготовка к самостоятельным работам. Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности) Подготовка курсовой работы | – самостоятельная работа, – лингвистический анализ текста | |
| Тема 4.2 | Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Явления переходности в системе местоимений. | | | |
| Раздел V | Глагол и его формы: причастие и деепричастие | | | |
| Тема 5.1 | Специфика категориальной глагольной семантики. Система грамматических форм глагола | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам. Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности) Подготовка курсовой работы | – практические задания, – самостоятельная работа, – лингвистический анализ текста | 1 |
| Тема 5.2 | Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий | | | |
| Раздел VI | Наречия и слова категории состояния | | | |
| Тема 6.1 | Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам. Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности) Подготовка курсовой работы | – практические задания, – самостоятельная работа, – лингвистический анализ текста | 20 |
| Раздел VII | Служебные части речи. Модальные слова. Междометия и звукоподражания | | | |
| Тема 7.1 | Понятие модальности. Модальные слова в современном русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Звукоподражательные слова | Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности) Подготовка курсовой работы | – лингвистический анализ текста | 20 |
| | Пятый семестр | | | |
| Раздел I | Синтаксический уровень языка | | | |
| Тема 1.2 | Словосочетание как синтаксическая конструкция. Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 10 |
| Раздел II | Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений | | | |
| Тема 2.3 | Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 10 |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|-----------|
| Раздел 1III | Прагматический синтаксис | | | |
| Тема 3.2 | Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 20 |
| | Шестой семестр | | | |
| Раздел 1 | Сложное предложение как единица синтаксиса | | | |
| Тема 1.2 | Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 10 |
| Раздел II | Сложносочиненные предложения | | | |
| Тема 2.2 | Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 10 |
| Раздел 1III | Сложноподчиненные предложения | | | |
| Тема 3.1 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 15 |
| Тема 3.2 | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | | | |
| Раздел 1IV | Бессоюзные сложные предложения | | | |
| Тема 4.1 | Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 15 |
| Раздел V | Сложные синтаксические конструкции | | | |
| Тема 5.1 | Сложные многочленные предложения с различными видами связи | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 15 |
| Раздел VII1 | Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице | | | |
| Тема 7.1 | Сложное синтаксическое целое и абзац | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания, – самостоятельная работа | 15 |
| Тема 7.3 | Средства обозначения темы. Виды «тематических | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|-----------|
| | последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Ревматические доминанты (Г.А. Золотова). Тип тематической последовательности, ревматической доминанты и вид речевого регистра | | | |
| Раздел X | Основы современной русской пунктуации | | | |
| Тема 10.1 | Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции | Подготовка к итоговой контрольной работе | – практические задания; – самостоятельная работа; – диктант; – итоговая контрольная работа | 10 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | Лекции | 20 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | | |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 20 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 57 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | универсальной компетенции | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональных компетенций |
| | | | ИД-УК-2.4 УК-4 ИД-УК-4.1 | ОПК-1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.3 | |
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских концепций и использует их в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения; – демонстрирует глубокие знания основных (базовых) понятий и терминологии, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основной проблематики и задач изучения языка как области научного знания; совокупности сведений | |

| | | | | | |
|------------|--|--------|---|--|--|
| | | | <p>числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опирается в своей работе на системный подход, использует логические приемы познания, показывает системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | <p>обо всех сторонах языка как системы;.</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использует навыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации языкового материала по теме; – активно использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц; – в комплексном анализе текста показывает глубину понимания и интерпретации языковых фактов, различает специфические явления в разных типах текста; – применяет к языковым явлениям исторический подход, анализирует их с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка; – свободно владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи. | |
| повышенный | | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ссылается в ответе на основные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики; – в ответе опирается на теоретические основы и | |

| | | | | | |
|---------|--|-------------------|--|--|--|
| | | | <p>междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> | <p>функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения.</p> <p>– ответ отражает полное знание лингвистического материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>– в комплексном анализе текста показывает понимание диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста, но допускает негрубые ошибки в их толковании.</p> | |
| базовый | | удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– представляет лишь простейшие навыки работы в комплексном анализе текста;</p> <p>– допускает грубые ошибки в комментировании языковых явлений;</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------|--|--|--|
| | | | действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | – может в общих чертах продемонстрировать специфику анализа языковых единиц с точки зрения знаний полученных при изучении истории русского языка; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать текст, путается в определении специфических явлений при анализе текста; – не владеет принципами лингвистического анализа текста; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современный русский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| 1 | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | Презентация сообщений по теме круглого стола |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">КРУГЛЫЙ СТОЛ</p> <p style="text-align: center;"><i>«Стили литературного произношения. Орфоэпические словари»</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы формирования русского литературного произношения. 2. Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение. 3. Стили русского литературного произношения. 4. Произносительные варианты. 5. Произношение заимствованных слов 6. Особенности произношения имен и отчеств 7. Ударение в именах существительных 8. Ударение в именах прилагательных 9. Ударение в глаголах 10. Произношение отдельных грамматических форм имен существительных и прилагательных 11. Произношение отдельных грамматических форм глаголов 12. Произношение двойных согласных. Произношений групп из трех и более согласных. Произношение твердых и мягких зубных согласных перед согласными 13. Произношение сочетаний чн, чт, гк, гч, кт, гд, дск, тск, тств, дств. Произношение твердых и мягких губных, переднеязычных и заднеязычных согласных перед согласными. 14. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения. 15. Орфоэпические словари русского языка. <p>Литература для подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: «Просвещение», 1972. 2. Бондарко Л.В.. Звуковой строй современного русского языка. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». М.: «Просвещение», 1977. 3. Редькин В.А. Акцентология современного русского литературного языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1971. 4. Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв./Ин-т рус. языка АН СССР; отв. редактор Д.Н. Шмелев. М.: «Наука», 5. Щерба Л. В. О разных стилях произношения и об идеальном фонетическом составе слов // Избранные работы по русскому языку. М., 1957. С. 21-25. <p>Словари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. М.: «Рус. яз.», 1983. 2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М.: «Рус. яз.», 1993. 3. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. Словарь трудностей русского произношения. М.: Рус. яз., 1997. 4. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. М.: Русский язык, 1988.</p> <p>5. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения [около 75 000 словарных единиц] / под ред. Д.Э. Розенталя. 6-е изд., стер. М. : Русский язык, 1985.</p> <p>6. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Айрис пресс: Рольф, 2000.</p> <p>7. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. М. : Дом славянской книги, 2011.</p> <p>8. Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Склярская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник. 6-е изд., стер. СПб. : Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2008.</p> <p>9. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. М.: МарТ; Ростов н/Д., 2006.</p> <p>10. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [12 000 слов]. СПб. : Норинт, 2000.</p> <p>11. Гридина Т.А., Коновалова И. И., Бурцева В. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. М.: АСТ, 2013.</p> <p>12. Каленчук М. Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / под ред. Л.Л. Касаткина; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. М. : АСТ-Пресс Книга, 2012.</p> <p>13. Михайлова О А. Карманный орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов. М.: Астрель, 2012.</p> <p>14. Пихутина В.И. Акцентологическая вариантность в русском языке: (на примере имён существительных): опыт словаря-справочника: в 2-х т. / под общ. рук. Л.Г. Самогик. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2006. Т. 1—2.</p> <p>15. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения: 17 000 слов. 6-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009.</p> |
| 2 | Коллоквиум | <p style="text-align: center;">КОЛЛОКВИУМ по теме «Лексическая семантика»</p> <p>Задание к коллоквиуму</p> <p>I. а) Ознакомьтесь со статьей В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова» (Вопросы языкознания. 1953. № 5) и изложите основные ее положения в виде тезисов.</p> <p>б) Для подтверждения выводов используйте приводимые примеры (слова, характеризующие типы лексических значений, выделены).</p> <p>1. Несравненно труднее было <i>усадить</i> Зизи и Пафа, которые, толкая друг друга, нетерпеливо <i>осаждали</i> Верочку то с одного бока, то с другого (Григ.). 2. Кусты раздвинулись, и два мальчугана, настроженные, как любопытные синички, готовые каждую минуту <i>сорваться</i> и <i>дать стрекача</i>, осторожно, держась за руки, стали подходить к нему (П ол.). 3. Эту клумбу решили сплошь <i>усадить</i> гвоздиками. 4. Задача проводника состояла в том, чтобы встретить отряд у перевала и <i>провести</i> по малохоженным горным тропам. 5. Почти все офицеры облегченно</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | <p>вдохнули, когда адмирал уехал. – Ну, и <i>пила</i> этот адмирал! Тоже новые порядки наводит. А капитану-то как <i>попало</i>... – говорили в кают-компании сконфуженные мичмана (Станюк.). 6. Степанида внесла на чугунной сковородке большие лепешки – скороспелки, и они шипели маслом, стоя на столе, – <i>объедение!</i> (А. Н. Т.). 7. Сестра во всем следовала старшему брату. 8. Медленно <i>следуя</i> по пятам за отступающим неприятелем, мы, наконец, убедились, что в тылу у не приятеля наших частей совершенно нет (Ф у р м.). 9. – Наивный я человек, – подумал Швейцер. – Вот уж действительно <i>шляпа</i> (Пауст.). 10. Положение на Северном фронте стало чреват о такими <i>осложнениями</i>, что Краснов решил сам выехать в Каргинскую (Ш о л.). 11. Спокойное отчаяние, <i>безысходная тоска</i> звучали в песне моего товарища (М. Г.). 12. Уже вечереет, когда мы подходим к воротам гавани и поочередно <i>втягиваемся</i> в них (Лавр.). 13. Командир бригады видел, как с каждым днем <i>втягиваются</i> молодые танкисты в сложную работу, и он был доволен их рвением (Тих.). 14. Мой отряд <i>состоял</i> из шести человек сибирских стрелков и четырех лошадей с вьюками (Арс.). 15. Это были экземпляры редких растений, и они все <i>состояли</i> на учете исследователей. 16. [Антон Иванович] рас толстел, щеки отекали от бездействия и <i>объедения</i> (Гонч.). 17. – У-у, <i>оголец!</i> — мрачно кричит она сыну, грозя палкой. – Поди, уши-то выдеру! (Павл.).</p> <p>II.</p> <p>а) Ознакомьтесь с главой II. « Проблемы лексической семантики» в книге М.В. Никитина «Основы лингвистической теории значения» (М., 1988) и изложите основные ее положения в виде тезисов.</p> <p>б) Постройте полевую структуру значения лексемы <i>дом</i>. Используйте для работы словари русского языка.</p> |
| 3 | Тестирование (на образовательной платформе РГУ) | <p style="text-align: center;">ПРИМЕР ТЕСТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ</p> <p>1. Выберите слова, в которых выделяется два суффикса.</p> <p><input type="checkbox"/> тарелочка</p> <p><input type="checkbox"/> горшочек</p> <p><input type="checkbox"/> вдохновение</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p> <input type="checkbox"/> голосочек <input type="checkbox"/> ребенок <input type="checkbox"/> опенок <input type="checkbox"/> галочка <input type="checkbox"/> красноватый <input type="checkbox"/> сказочка </p> <p>2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?</p> <p> <input type="checkbox"/> покраска <input type="checkbox"/> соавторство <input type="checkbox"/> пробежка <input type="checkbox"/> побережье <input type="checkbox"/> приземлиться <input type="checkbox"/> во-первых <input type="checkbox"/> подполковник <input type="checkbox"/> недолюбить <input type="checkbox"/> обнуление <input type="checkbox"/> перезагрузка <input type="checkbox"/> обновление </p> <p>3. Определите способ словообразования в слове <i>передвижение</i>. Найдите производящее слово, выберите правильный ответ</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>○ Передвижение (приставочный) ← двигаться</p> <p>○ Передвижение (суффиксальный) ← передвигаться</p> <p>○ Передвижение (приставочно-суффиксальный) ← двигать</p> <p>○ Передвижение (бессуффиксный) ← передвигаться</p> <p>○ Передвижение (приставочный) ← движение</p> <p>4. Выпишите из текста слово(а) с формообразующими аффиксами. Слова нужно записать через пробел в той последовательности, в которой они употреблены в тексте.</p> <p>Солнце поднималось выше. Хотя двор и сад всё еще в тени, но уже ранние лучи ярко и холодно золотили розовые, желтые и голубые тыквы, разложенные на камышовой крыше мазанки. Заспанная кухарка в клетчатой домотканой юбке и холщовой сорочке, вышитой черными и красными крестиками, с железным гребешком в волосах выколачивала из самовара о порог вчерашние уголья.</p> <p style="text-align: right;">(По Катаеву В.)</p> |
| 4 | Практические задания | <p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ</p> <p>Задание. Разделите слова на слоги по шкале sonorности. Дайте характеристику слогов. карман, лживый, мстительный, бомба, шапка, капля, капкан, симфония, смотр, идиллия, конфета, чувствовать, цапля, тапки, тонна, облака, жесткий, оркестр, двоюродный, комсомольский, стационарный, арфа, гравировка, парк, тряпка.</p> <p>Задание. Сделайте семантический анализ слова <i>валить</i> – 1. Заставлять падать, опрокидывать, силой приводить в лежачее положение. 2. Что-либо небрежно бросать, складывать, накладывать в одно место в большом количестве.</p> <p>Задание.. Определите тип исторического изменения в морфемной структуре слова. отрок (от <i>рок</i> – говорящий; <i>отрок</i> – не имеющий права говорить на вече); делегация (заимствовано как непроизводное); малютка (от <i>малюта</i> – 'мальш'); детвора (от укр. <i>детва</i> (собирательное), <i>дѣтя</i>)</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>попадьа (ср. греч. <i>paradia</i> – ‘жена пона’); ведьма (от <i>вѣдь</i> – знание); простыня (от <i>простой</i>); адаптация (заимствовано как непроизводное); аляповатый (от <i>оляп</i>, <i>оляпать</i> – «делать грубо, аляповато»); апробация (заимствовано как непроизводное); взятие (от <i>взятый</i>); порошок (от <i>порох</i> «пыль»)</p> <p>Задание для синтаксического разбора. Дать характеристику предложения, разобрать его по членам предложения, объяснить знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Только так, мне казалось, могут быть написаны настоящие вещи – неторопливо, обдуманно, в полную меру сил</i> (К. Пустовский). 2. <i>У окна, подернутого у краев ледяными узорами, сидела на табурете его жилища, Анюта, маленькая, худенькая брюнетка лет двадцати пяти, очень бледная, с кроткими серыми глазами</i> (Чехов). 3. <i>Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, испуганного...</i> (Тургенев). |
| 5 | Самостоятельная работа | <p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ</p> <p>Самостоятельная работа Фонетические процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать фонетические процессы. Дайте характеристику звуков в выделенном слове. молью, <u>доносчик</u>, вдох бы, течь бежит 2. Разделить слово на слоги по шкале сонорности. Дайте характеристику слогов. отвергнутый <p>Самостоятельная работа. Фонология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать, в сильной или слабой позиции в следующих словах выступают фонемы, обозначенные выделенными буквами, и обосновать решение: то<u>ч</u>но, дура<u>к</u>, просвеща<u>т</u>ь, спек<u>к</u>такль 2. Построить фонемный ряд для фонем, обозначенных выделенными буквами: г<u>о</u>ворю, просв<u>е</u>щать, неграмо<u>т</u>ный. <p>Самостоятельная работа. Лексическое значение</p> <p>Проанализируйте словарные статьи и определите, какие общие семы содержатся в</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>следующих словах:</p> <p style="text-align: center;"> колоть, пилить, резать; бра, лампа, люстра, торшер; плакать, реветь, рыдать; стакан, бокал, чашка. </p> <p>Самостоятельная работа. Словообразование</p> <p>1. Почему в составе данных слов две приставки или два словообразующих суффикса? Может ли в слове быть три приставки? А три суффикса? Если возможно, то при каких условиях? <i>По-дошкольному, исследовательский, дообсудить, приободриться, безразмерный, призадуматься, перераспределить, убедительность, потомственный.</i></p> <p>2. Выстройте словообразовательные цепи (цепочки) данных слов от конца к началу. <i>Озлобленность, враждебность, по-охотничьи, привлекательность, дружественно.</i></p> <p>Самостоятельная работа. Морфология</p> <p>Выделите в данных предложениях прилагательные и произведите их полный морфологический разбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальная форма; 2) семантический разряд; 3) у качественных прилагательных определите следующие признаки: <ul style="list-style-type: none"> – краткая или полная форма; – степень сравнения (у сравнительной и превосходной степени отметьте способ образования и значение); 4) формы изменения (по тексту). <p>Первое, что бросилось мне в глаза, это извозчичья лошадь, раскормленная, как носорог, и сухой старичок на козлах. Герасим Николаевич лежит на диване в китайском халате, как смерть сама бледен, но горд и спокоен, Как потом признались Герасиму Николаевичу, у Кли насчет завтрашнего дня появились самые неприятные предположения. Слова эти произвели удивительное действие. Дама в соболях обменялась оскорбленным взором с басом на диване. Но страшнее всех было лицо Ивана Васильевича. Улыбка слетела с него, в упор на меня смотрели злые огненные глаза.</p> <p style="text-align: right;"><i>По М. Булгакову</i></p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------------|---|
| | | <p>Самостоятельная работа. Синтаксис Задание к тексту</p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте простые предложения по следующим признакам: <ul style="list-style-type: none"> - тип по цели высказывания; средства выражения; - тип по эмоциональной окрашенности; средства выражения; - тип по модальности; средства выражения; - тип по структуре (членимое – нечленимое); - тип по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по количеству словесно занятых позиций, по сложности. Разберите предложения по членам предложения. <p><i>Заберешься, бывало, в яблочный сад, в самую середину высокой заросшей, густой малины. Над головой – яркое горячее небо... Темно-зеленая крапива с тонкой цветущей макушкой стройно тянется вверх. Внизу молодой куст малины, почти сухой, без листьев, искривившись, тянется к солнцу...</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Л. Толстой</i></p> |
| 6 | Лингвистический анализ текста | <p style="text-align: center;">ПРИМЕР АНАЛИЗА ТЕКСТА</p> <p>Выделите «цветовую» лексику. Охарактеризуйте морфемный состав и грамматическую принадлежность выделенных слов. Установите словообразовательные связи в отдельных группах слов. На основании анализа сделайте вывод о характере «цветовой» лексики и целях ее использования.</p> <p>Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавают гулы церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного: солнце на Рождество. Выплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу, светлеет, голубеет. Вот, побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег.</p> <p style="text-align: right;">(И.С. Шмелев)</p> |
| 7 | Чтение текста: интонационные | ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|----------------------------|--|
| | конструкции русского языка | Задание. Прочитайте диалог в соответствии с указанными интонационными конструкциями. – Здравствуйте (2)! – Здравствуйте (4)! Вы Миша (3)? Мы уже давно вас ждем (1). Проходите, пожалуйста (2),/ садитесь (1). – Спасибо (1). – Ну, как ваши спортивные дела (4)? Я слышала, вы начали заниматься спортом (3)? – Да какой из меня спортсмен (7)! |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Презентация научных сообщений по темам круглого стола | Обучающийся в процессе обсуждения научной проблемы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, но в процессе обсуждения научной проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). | | 4 |
| | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного сообщения, способен выразить позицию только воспроизводя написанный при подготовке текст научного сообщения, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в обсуждении научной проблемы в группе студентов, выполнивших задание на «хорошо» или «отлично». | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | Обучающийся не принимал участие в обсуждении научной проблемы, не подготовил развернутого научного сообщения, представил лишь кратко (тезисно) позицию по заявленной проблеме. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 | |
| Лингвистический анализ текста Чтение текста (интонационные конструкции) | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов комплексного анализа диалектного текста и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач; демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений | 16 – 20 баллов | зачтено | |
| | Обучающийся показал уверенное владение материалом по комплексному анализу текста, грамотно и по существу излагает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных вопросов преподавателя | 13 – 15 баллов | | |
| | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, использует недостаточно правильные формулировки базовых понятий, допускает нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации | 6 – 12 баллов | | |
| | Обучающийся показал незнание большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач | 0 – 5 баллов | незачет | |
| Тестирование Практическое задание Самостоятельная работа | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|-----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p> | 0 – 5 баллов | 2 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация:

| | |
|--------------------------------|---|
| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Первый семестр Экзамен (в письменной форме, экзаменационная контрольная работа)</p> | <p style="text-align: center;">Пример экзаменационной контрольной работы</p> <p><i>Самая страшная змея в лесу – веретенница. Разруби пополам – ей хоть бы что. А если укусит, жить тебе только до заката солнца.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>— Ты не гляди, что она небольшая, — сказал пастух. — Зато она медная!</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>И в самом деле — как блестящий стержень из меди. Вытянулась на лесной тропинке и спокойно смотрит. А чего ей бояться: рукой не схватишь, палкой не убьёшь.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Я подцепил хворостиной, поднял, хотел отбросить, а она вдруг соскользнула и упала... за отворот высокого сапога!</p> <p style="padding-left: 40px;">Извиваясь и упираясь в ногу, веретенница пробивалась все глубже и глубже, пока не протиснулась в широкий носок: там затихла — холодная и упругая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весь текст поделить на фразы, синтагмы, фонетические слова. Укажите место синтагматического и фразового ударения. 2. Обозначить типы ИК для каждой синтагмы и прочитайте текст. 3. Часть текста, выделенную курсивом, записать в фонетической транскрипции. 4. Часть текста, выделенную жирным шрифтом, записать в фонологической транскрипции. 5. Прочитать следующие фразы в соответствии с указанным типом ИК: <ul style="list-style-type: none"> — <i>Ты приходил вчера (3)?</i> — <i>Нет (2), я готовился к экзамену (2). Ведь до экзамена (3) остался только один день (2).</i> — <i>Мы не знали этого (1). А какой экзамен ты завтра сдаешь (4)?</i> — <i>Такой ужасный (6)! Фонетику (2).</i> — <i>Какой, простите (6)? Фонетику (6)?</i> — <i>Да (2).</i> — <i>Зачем же ты сегодня пришел (5)?</i> — <i>А (7)! Я все равно ничего не знаю (1), я устал (1).</i> — <i>Не волнуйся (4). Иди сейчас же домой (2)! Кому я сказала (4)?</i> 6. Разделить на слоги следующие слова и охарактеризовать каждый слог: <i>блестящий, разруби, соскользнула, протиснулась, холодная.</i> 7. Охарактеризовать звуки (сделать фонетический разбор) слова <i>отбросить</i>. Описать все фонетические процессы. 8. Указать, в сильной или слабой позиции в следующих словах выступают фонемы, обозначенные выделенными буквами, и обосновать решение: <i>от</i>ворот, носок, тропинке, <i>от</i>бросить, гляди. 9. Построить фонемный ряд для фонем, обозначенных выделенными буквами: <i>х</i>отел, вдруг, змея. 10. Сделать фонологический разбор фонем, входящих в слово «глубже». |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Второй семестр Зачет (зачетная итоговая контрольная работа)</p> | <p style="text-align: center;">Пример итоговой контрольной работы</p> <p>I. Прочитайте текст.</p> <p>1. Охарактеризуйте лексические средства по следующим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ связи слова с лексико-семантической системой, ▪ происхождение, ▪ сфера распространения, ▪ стилевая принадлежность, ▪ активный и пассивный запас. <p>2. Найдите в тексте слова, употребленные в прямом значении. Выпишите их.</p> <p>3. Выпишите слова, употребленные в переносном значении. Укажите тип переноса.</p> <p>4. Определите тип лексических значений выделенных слов.</p> <p>5. Определите типы коннотаций, представленные в данном тексте.</p> <p>6. Выпишите слова с пейоративным или мелиоративным компонентом значения. Определите, входит ли данный компонент в понятийное ядро значения // или выражается каким-либо словообразовательным средством.</p> <p>Бывший чиновник интендантского управления, отставной коллежский секретарь Лахматов, сидел у себя за столом и, выпивая шестнадцатую рюмку, размышлял о братстве, равенстве и свободе. Вдруг из-за лампы выглянул на него чёрт... Но не пугайтесь, читательница. Вы знаете, что такое чёрт? Это молодой человек приятной наружности, с черной, как сапоги, рожей и с красными выразительными глазами. На голове у него, хотя он и не женат, рожки... Прическа à la Капуль. Тело покрыто зеленой шерстью и пахнет псиной. Внизу спины болтается хвост, оканчивающийся стрелой... Вместо пальцев — когти, вместо ног — лошадиные копыта. Лахматов, увидев чёрта, несколько смутился, но потом, вспомнив, что зеленые черти имеют глупое обыкновение являться ко всем вообще подвыпившим людям, скоро успокоился.</p> <p>— С кем я имею честь говорить? — обратился он к непрошенному гостю.</p> <p>Чёрт сконфузился и потупил глазки.</p> <p>Чёрт нерешительно подошел к Лахматову и, подогнув под себя хвост, вежливо поклонился.</p> <p>— Я чёрт, или дьявол... — отрекомендовался он. — Состою чиновником особых поручений при особе его превосходительства директора адской канцелярии г. Сатаны! Собственно говоря, занятий у меня определенных нет... Прежде, действительно, у нас было занятие... Мы людей искушали... совращали их с пути добра на стею зла... Пути добра нет уже, не с чего совращать... Извольте-ка вы искусить человека, когда он в университете все науки кончил, огонь, воду и медные трубы прошел! Как я могу учить вас украсть рубль, ежели вы уже без моей помощи тысячи цапнули? Рассказал он все тайны ада, излил свою душу, поплакал и так понравился Лахматову, что тот оставил его даже у себя ночевать. Чёрт спал в печке и всю ночь бредил. К утру он исчез.</p> <p style="text-align: right;">(По А. Чехову)</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>II. Выполните задания.</p> <p>1. Какие слова представлены в данном ряду? Какими семами различаются значения данных слов? <i>Спать – почитать; глаза – очи – гляделки</i></p> <p>2. Определите тип значения в семантической структуре выделенного слова. Укажите тип переноса, если значение слова производное. Его горячо любимая жена сбежала с его другом, <i>фаготом</i> Собакиным. У нее пальто с <i>лисой</i>. <i>Лыжи</i> ей не даются, зато идут <i>коньки</i>. У меня вторая <i>редакция</i> этой повести. <i>Заклятый</i> враг.</p> |
| <p>Третий семестр Экзамен (в письменной форме, экзаменационная контрольная работа)</p> | <p style="text-align: center;">Образец билета для выполнения экзаменационной контрольной работы по морфемике и словообразованию русского языка</p> <p>1. Среди выделенных курсивом слов найдите слова с формообразующими аффиксами. Обозначьте данный аффикс, укажите его значение. <i>думающий, горячий, мытый, постелить, каменный, невыносимо</i> (видеть), <i>по-дружески, добрее, носивший</i></p> <p>2. Выпишите слова, имеющие членимые основы. бездомный, баянистка, звезда, сиреневый, розовый, синий, запевала, носище, безголосый, недоедающий, рыбка, раскрасавица, бескрайний, сестрица</p> <p>3. Подберите к данным словам однокоренные слова. Выделите радикасиды. Укажите способ их выделения. Есть ли среди них унирадикасиды? Выпишите их. заветренный, кубизм, листочек, отсутствовать, агитатор, белка, ассоциация, вонзить, безалаберный</p> <p>4. Постройте словообразовательные цепочки, укажите способ образования данных слов. Обозначьте все морфонологические явления. одеревенелость, поземка, водоочистительный, дивизионный, метростроевец, архангельский, купля, поголовье</p> <p>5. Определите тип исторического изменения в морфемной структуре слова. малютка (от <i>малюта</i> – 'малыш'), врач (от <i>врати</i> – 'говорить', 'заговаривающий', 'знахарь'), попадьа (ср. <i>гrec. paradia</i> – 'жена попа')</p> <p>6. Рассмотрите словообразовательные гнезда (по Словообразовательному словарю русского языка А.Н. Тихонова): <i>а) определите типы деривационных отношений между членами данного словообразовательного гнезда;</i> <i>в) опишите словообразовательный тип в словообразовательной паре (напишите модель) – 2-3 примера.</i> <i>пятн(о')</i></p> |

пятн-**ышк**(о)
 пятн-**ист**(ый)
 пятни'ст-**ость**
 пятн-**аст**-ый
 пятн-**ит**-ть
 пятни'ть-**ся**
 пятн-**ит**'-ть
 пятна'ть-**ся**
 пятна'-**ниж**-е [пятнание]
 пятна'-**шк**-и
 за-пятна'ть
 запятна'ть-**ся**
 запятна-**ни**(ый), прич.-прил.
 не-запятнанн(ый)
 незапятнанн-**ость**

7. Анализ текста.

Выделите «цветовую» лексику. Охарактеризуйте морфемный состав и грамматическую принадлежность выделенных слов. Установите словообразовательные связи в отдельных группах слов. На основании анализа сделайте вывод о характере «цветовой» лексики и целях ее использования.

Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного: солнце на Рождество. Выплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу, светлеет, голубеет. Вот, побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розовой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег.

| | |
|---|---|
| <p>Четвертый семестр Пятый семестр Шестой семестр Экзамен: в устной форме по билетам</p> | <p>Морфология Билет 1 1. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. 2. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного. Билет 2 1. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории. 2. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.</p> <p>Синтаксис простого предложения Билет 1 1. Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи. 2. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого. Билет 2 1. Глагольные односоставные предложения. 2. Понятия прагматического синтаксиса. Прямые речевые акты – косвенные речевые акты. Локуция, иллокуция, перлокуция.</p> <p>Синтаксис сложного предложения Билет 1 1. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи. Билет 2 1. Вводные и вставные конструкции. 2. Несобственно-прямая речь.</p> |
|---|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в | 12 – 30 баллов | зачтено |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено |
| <p>Экзамен: в устной форме по билетам Экзамен по билетам в письменной форме (экзаменационная контрольная работа)</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | 24 -30 баллов | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; | 12 – 23 баллов | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | 6 – 11 баллов | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | 0 – 5 баллов | 2 |

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Словообразовательная и грамматическая специфика лексических единиц в сфере игровой компьютерной интернет-индустрии.
2. Социокультурный типаж светской львицы: лексические, словообразовательные, грамматические особенности речевого портрета.
3. Языковая специфика творчества реперов
4. Проблема непонимания и паралингвистический контекст
5. Топонимы и оттопонимические образования в русских пословицах.
6. Языковая игра в рекламном дискурсе (остроумие в семиотическом пространстве рекламного текста)
7. Неологизмы и окказионализмы как средства повышения экспрессии рекламного текста
8. Семантическая интерпретация лексемы «барство» (на материале романа И.А. Гончарова «Обломов»)
9. Ономастическое пространство в мегаполисе
10. Особенности орфография в рекламном тексте как проявление креативного мышления
11. Прецедентные феномены в рекламе и проблема их смыслового и культурного восприятия
12. Compliment как рекламный феномен
13. Гендерные стереотипы в рекламном дискурсе
14. Рекламный текст как объект смысловой интерпретации
15. Женский образ в рекламе: семиотический и смысловой аспекты
16. Название как рекламный продукт
17. Интернет-сайт как лингвосомиотический феномен
18. Славянская картина мира и ее отражение в русских и польских пословицах

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсовой работы | <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень | 24 -30 баллов | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. | 12 – 23 баллов | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. | 0 – 5 баллов | 2 |

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| – практические задания | | зачтено/не зачтено |
| – самостоятельные работы | | 2 – 5 |
| – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | | 2 – 5 |
| – коллоквиум | | 2 – 5 |
| – чтение текста с интонационными конструкциями | | 2 – 5 |
| – лингвистический анализ текста | | 2 – 5 |
| – тестирование | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – курсовая работа | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация зачет экзамен (в письменной форме, экзаменационная работа) экзамен (письменный по билетам) экзамен (устный по билетам) | | зачтено / не зачтено отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет экзамен (письменная форма: экзаменационная контрольная работа) экзамен (устный по билетам) | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | Зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- круглый стол;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;

- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- компьютерное тестирование

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6 | |
| <p>Аудитория №209: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, доска меловая, • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: • 1 персональный компьютер, • проектор, проекционный столик, • экран настенный. • Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. • <i>лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. • WINRAR (условно свободно распространяемое). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| <p>Аудитория №108 для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; • лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| <p>Аудитория №105 для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, • лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| | E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | Любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|--|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В, Белик Н.А. | Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография | учебное пособие | Москва : РИОР : ИНФРА-М, | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1907128 | |
| 2 | Пантелеев А.Ф., Ковтуненко. И.В. | Современный русский язык: Морфемика. Словообразование | учебное пособие | Москва : РИОР : ИНФРА-М, | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1902904 | |
| 3 | Пантелеев А.Ф. Шейко Е.В, | Современный русский язык. Морфология | учебное пособие | Москва : РИОР : ИНФРА-М, | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1145164 | |
| 4 | Чурилина Л. Н. | Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика | учеб. пособие | М. : РИОР : ИНФРА- М, | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/966753 | |
| 5 | Федосюк М. Ю. | Синтаксис современного русского языка | учеб. пособие | М. : ИНФРА-М, | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1002919 | |
| 6 | Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.; под ред. Н. Ю. Муравьевой. | Современный русский язык | учеб. пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, | 2018 | https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Гордеева О. И., Гынгазова Л. Г. | Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка | учебно- методическое пособие | Москва : ФЛИНТА, | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1595836 | |
| 2 | Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. | Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) | Учебное пособие | Ростов-на- Дону:Издательство ЮФУ, | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/989883 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------------------------------|---|------|---|--|
| 3 | Евсеева И. В. | Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования | учеб. пособие | Красноярск : Сиб. федер. ун-т, | 2014 | https://znanium.com/catalog/product/511160 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | <i>Переволочанская С.Н.</i> | <i>Методические рекомендации по работе с ментальными картами и концептуальными таблицами</i> | <i>Методические указания</i> | <i>Утверждено на заседании кафедры протокол № 5 от 25.05.18</i> | 2018 | ЭИОС | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 2. | Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/ |
| 3. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 4. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 5. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 6. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/ |
| 7. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 8. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |
| 9. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |