

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:35:29
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история зарубежной журналистики

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.04 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история зарубежной журналистики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. д-р.филол.н. В.Э. Морозов

Заведующий кафедрой: И.В.Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и история зарубежной журналистики» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и история зарубежной журналистики» относится к основной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История русской литературы
- Журналистика и традиционные СМИ

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика СМИ
- Жанры интернет-СМИ
- Профессиональная этика журналиста
- Организация работы интернет-редакции
- Введение в Data-журналистику
- Data-журналистика
- История зарубежной журналистики
- Теория и история зарубежной журналистики

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и история зарубежной журналистики» являются:

- достичь осознания будущими журналистами высокой социальной значимости своей профессии
- выработать исторический подход к анализу проблем зарубежной журналистики и их решений
- овладеть методикой сравнительно-исторического анализа и уметь применять его в отношении средств массовой информации
- сформировать видение исторической перспективы развития зарубежной журналистики
- развить способность учитывать достижения и неудачи предыдущих поколений журналистов при определении направлений развития зарубежной журналистики.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

–

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен разрабатывать концепции медиапроекта (канала, передачи, издания, программы, полосы, рубрики, и т.п.), его модель, формат и дизайн, а также проводить их анализ и коррекцию</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Определение основных принципов разработки концепции медиапроекта, его творческих и технологических аспектов</p>	<p>– понимать роль журналистики и журналистов в российском обществе; - знать этапы и важнейшие факты истории зарубежной журналистики - владеть технологиями создания медиасообщений в традиционных и в конвергентных СМИ - владеть методикой сравнительно-исторического анализа и уметь применять его в отношении средств массовой информации - уметь прогнозировать тенденции развития зарубежных средств массовой информации</p>
<p>ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ</p>	<p>ИД-ПК-10.3 Трансформирование медиаконтента в конвергентных СМИ и анализ специфики его потребления</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	108	16	16				71	5
Всего:		108	16	16				71	5

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.3	Раздел 1. «Основы теории журналистики»	4	2			15	
	Тема 1.1 Онтологические и гносеологические основы журналистики	2				5	
	Тема 1.2 Системные подходы к исследованию журналистики	2				5	
	Практическое занятие № 1.1. Журналистика и журналистская деятельность		2			4	
	Раздел 2. «История зарубежной журналистики до начала XX в.»	4	6			22	Мини-проектные задания
	Тема 2.1 Ранние протогазетные явления и периодическая печать XVII-XVIII вв.	2				5	
	Тема 2.2 Зарубежная пресса XIX в.	2				5	
	Практическое занятие № 2.1. Зарубежная сатирическая и революционная журналистика XVIII века.		2			4	
	Практическое занятие № 2.2. Профессионализация и коммерциализация зарубежной печати.		2			4	
	Практическое занятие № 2.3. Индустриализация и монополизация зарубежной печати.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел III. «История зарубежной журналистики XX-XXI вв.»	8	8			35	
	Тема 3.1. Зарубежная печать в первой половине XX в.	2				5	Тестирование
	Тема 3.2 Становление и развитие радиовещания и телевидения	2				5	
	Тема 3.3. Зарубежная журналистика второй половины XX в.	2				5	
	Тема 3.4. Зарубежная журналистика первой четверти XXI в.	2				4	
	Практическое занятие № 3.1 Идеологическая борьба в печати в первой половине XX в.		2			4	
	Практическое занятие № 3.2 Радио и телевидение во второй четверти XX в.		2			4	
	Практическое занятие № 3.3 Крупнейшие журналистские расследования в XX в.		2			4	
	Практическое занятие № 3.4 Зарождение и развитие интернет-журналистики.		2			4	
	Зачет					5	
	ИТОГО за весь период	34	32			76	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы теории журналистики	
Тема 1.1	Онтологические и гносеологические основы журналистики	Философские и социологические основы онтологических принципов журналистики. Принципы системности, историзма, социального детерминизма, актуальности, единства формы и содержания. Журналистика как познавательно-творческая общественная деятельность.
Тема 1.2	Системные подходы к исследованию журналистики	Журналистика как основа создания СМИ. Научные подходы к изучению журналистики: философский, социологический, культурологический, исторический, филологический, искусствоведческий, технологический, экономический.
Раздел II	История зарубежной журналистики до начала XX в.	
Тема 2.1	Ранние протогазетные явления и периодическая печать XVII-XVIII вв.	Китайская газета Ди бао. Итальянские и другие европейские новостные листки. Изобретение Гуттенбергом печатного станка. Первые цензурные акты. Первые газеты в «Священной Римской империи» (немецкие, швейцарские, голландские, австрийские). Первые французские газеты и журналы. Французские эмигрантские газеты. Первые английские газеты и журналы. Политизация английской прессы в период и после Великой Английской революции. Первая шведская газета. Первые южноевропейские газеты и журналы. Первая польская газета. Первая североамериканская газета. Понятие персонального журнализма. Усиление политизации английской печати в XVIII в. Английские просветительские и другие журналы (общего типа, женские, торгово-промышленные, сельскохозяйственные, научные). История газеты Times. Борьба за свободу слова в Британии. Усиление цензуры во Франции. Провозглашение свободы слова и печати в начале Великой Французской революции. Политизация французской прессы в этот период. Первые колониальные газеты в Северной и Южной Америке. Деятельность Б. Франклина. Первые американские журналы. Печать североамериканских штатов во время войны за независимость и в первые годы независимости. Провозглашение свободы слова и печати в США. Деятельность Джефферсона.

Тема 2.2	Зарубежная пресса XIX в.	<p>Причины бурного развития печати в США во второй половине XIX в. История газеты New York Post. Деятельность Б.Дея, Х.Грили, Э.Беннета, Разделение прессы на качественную, массовую, бульварную. Развитие британской печати. История журнала Punch. Упадок континентальной европейской печати в эпоху Наполеона I. Борьба за свободу печати во Франции и Германии. Деятельность Э. де Жирардена. История газет Figaro, Vossische Zeitung. Первые информационные агентства. Зарождение австралийской прессы; история газет The Sidney Morning Herald, The Herald. Зарождение национальной латиноамериканской прессы. Зарождение колониальной и национальной индийской прессы.</p> <p>Развитие прессы в США. Становление рекламы как основного канала финансирования прессы. История газеты The New York Times. Пресса США в период Гражданской войны. Понятие маккрейкерства. Понятие нового журнализма и «желтой прессы». Начало индустриализации и концентрации печати. Деятельность Э.В.Скриппса, Дж. Пулитцера, У.Р. Херста, А.В. Ли. Развитие британской печати. Понятие “penny press”. Появление элитарной деловой прессы. История газет Financial Times, The Waal Street Journal. Развитие французской прессы. Понятие “petit presse”. Борьба за свободу слова и печати в Германии. История газеты Frankfurter Zeitung. Повсеместное распространение периодической печати. Развитие национальной индийской прессы. История газеты The Times of India. Зарождение колониальной и национальной прессы в странах Африки. Зарождение и развитие печати в Японии. История газет Mainichi Simbun, Asahi Simbun. Зарождение современной китайской прессы. Конец истории газеты Ди бао.</p>
Раздел III	История зарубежной журналистики XX-XXI вв.	
Тема 3.1	Зарубежная печать в первой половине XX в.	<p>Развитие социал-демократической и социалистической печати. Введение военной цензуры во время Первой мировой войны. Перемены в деятельности прессы. Роль прессы в смене правительства в Великобритании. Активное развитие государственных служб пропаганды. Первое министерство информации в Великобритании и создание Комитета общественной информации в США. Становление документального кино. Формы фронтовой пропаганды. Использование радиовещания как инструмента дезинформации. Развитие военного репортажа и публицистических жанров прессы. Дальнейшее развитие концентрации прессы. Империя Флит-стрит в Великобритании. Корпорация Херста и другие концерны прессы в США. Печать периода Веймарской республики в Германии. Перемены во французской прессе. Политико-идеологическая дифференциация прессы. Появление новых типов журнальной периодики. Развитие коммунистической прессы. Научные исследования в области журналистики и первые этические кодексы профессиональной деятельности журналистов. Развитие журналистского образования. Мировой экономический кризис и его</p>

		<p>влияние на положение прессы. Деятельность СМИ фашистских государств. СМИ антифашистской коалиции в период войны. Введение цензуры и экономические проблемы в деятельности прессы. Полемика в западной прессе по вопросу открытия второго фронта в Европе. Деятельность англо-американских служб военной информации. Создание рот пропаганды и работа «черных радиостанций» в фашистской Германии. Методы манипуляции и дезинформации в различных службах министерства пропаганды Геббельса. Подпольная антифашистская печать Сопротивления и печать коллаборационистов в оккупированных европейских странах. Фашистская пропаганда на оккупированной территории СССР. Немецкая антифашистская пресса в эмиграции.</p>
Тема 3.2	Становление и развитие радиовещания и телевидения	<p>Этапы технического развития радиовещания. Особенности использования радиовещания в период Первой мировой войны. Первые радиовещательные корпорации в США. Появление регулярного радиовещания в других странах. Радиовещание Веймарской республики. Создание и развитие Би-Би-Си. Становление трех основных моделей организации и финансирования радиовещания – 1) частной коммерческой, 2) общественной, или общественно-правовой и 3) государственной. Становление радиовещания на другие страны (иновещания) как важного направления внешнеполитической пропаганды. Зарождение телевидения. Начало регулярного телевидения в Германии, Франции, Великобритании и США.</p>
Тема 3.3	Зарубежная журналистика второй половины XX в.	<p>Печать США и стран Западной Европы в первые послевоенные годы. Противостояние СМИ в условиях холодной войны. Формы и методы психологической войны. Создание ЮСИА – Информационного агентства США. Американский опыт пропагандистского освещения крупных международных и региональных конфликтов с участием США. Эволюция отношений между СМИ и политическими партиями во второй половине XX в. Особенности концентрации СМИ в послевоенный период. Широкое распространение вертикальной концентрации капитала в СМИ. Появление многопрофильных информационных концернов и крупных промышленных конгломератов с включением в их систему информационных концернов. Создание транснациональных мегакорпораций (олигополий) в сфере СМИ и коммуникаций.</p>
Тема 3.4	Зарубежная журналистика первой четверти XXI в.	<p>Научно-техническая революция и СМИ. Внедрение новой технологии и техники в газетно-журнальном производстве, радио и телевидении. Роль компьютеров в технологических изменениях в сфере СМИ. Интернет как система глобальной информации и коммуникации. Новые технологии сбора, распространения и хранения информации. Влияние Интернета на традиционные СМИ. Появление онлайн-СМИ. Новые информационные технологии и структурные изменения глобальных информационных потоков. Изменения форм</p>

		и методов работы журналистов. Основные технические и технологические этапы развития ТВ. Появление цветного телевидения. Изобретение видеозаписи и использование видеомэгнитофонов. Кабельное и спутниковое ТВ. Переход на цифровое вещание. Развитие мобильной телефонии и соединение ее технологии с Интернетом и традиционными СМИ. Новейшие тенденции в процессе концентрации СМИ. Экономическая политика развитых государств в СМИ. Развитие антимонопольного законодательства. Возрастание расходов информационного производства. Влияние глобализации рыночной экономики на ситуацию в СМИ. СМИ и развитие индустрии свободного времени. Новые явления в финансировании СМИ. Воздействие рекламы на процессы, связанные с внутренними переменами в системах СМИ. Типологические изменения в СМИ, зависящие от экономических факторов.
--	--	---

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение кейсов;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел II	История зарубежной журналистики до начала XX вв.			
Тема 2.2	Зарубежная пресса XIX в.	Журналы и газеты XIX – начала XX вв.	Тестирование «Зарубежные средства массовой информации XVII – начала XX вв.»	2
Раздел III	История зарубежной журналистики XX – XXI вв.			
Тема 3.4	Зарубежные СМИ первой четверти XXI в.	Современные зарубежные СМИ	Проектное задание «Комплексная модель зарубежного Интернет-СМИ»	3

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия	-	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.3
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности любого уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества; – способен провести всесторонний анализ средств массовой информации, характеризовать их по всем критериям; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие,

					профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	70 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества; – способен провести разносторонний анализ средств массовой информации, характеризовать его по всем основным критериям; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает ответы на вопросы в объеме учебного курса..
базовый	55 – 69	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – владеет знанием образцов произведений журналистского творчества в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;

					<ul style="list-style-type: none"> – способен дать правильное общее описание средств массовой информации; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать журналистское произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – не способен давать правильное описание средств массовой информации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История зарубежной журналистики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование «Зарубежные средства массовой информации XVII – начала XX вв.»	Пройти тестирование (90 заданий)
2	Проектное задание «Комплексная модель зарубежного Интернет-СМИ»	Составить комплексную модель выбранного студентом зарубежного Интернет-СМИ

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проектное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения кейса. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе. Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения кейса. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затруднения.		
	Сроки выполнения критично нарушены.		
	Задание не выполнено.		
Тестирование	Из 90 вопросов даны правильные ответы на 80-90	85-100	
	Из 90 вопросов даны правильные ответы на 60-80	70-85	
	Из 90 вопросов даны правильные ответы на 50-60	55-70	
	Из 50 вопросов даны правильные ответы менее чем на 50	менее 55	

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических экзаменационных вопросов представлен в приложении
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Зарождение периодической печати в Европе. Характеристика первых печатных газет (место и время основания, содержание, структура, формат). 2. Создание и развитие транснациональных корпораций в сфере СМИ и массовых коммуникаций.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Проектное задание (тема 1.1)		2 – 5
– Тестирование (тема 2.3)	54-100	
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		зачтено не зачтено
Итого за дисциплину Зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектная технология.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Быков А.Ю., Георгиева Е.С., Михайлов С.А.	История зарубежной журналистики	Учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510847	
2	Прохоров Е.П.	Введение в теорию журналистики	Учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс	2011	https://znanium.com/read?id=343591	
2	Прутцков Г.В.	История зарубежной журналистики: от античности до современности	Учебное пособие, хрестоматия	Москва: Аспект Пресс	2018	https://znanium.com/read?id=343595	
3	Чевозерова Г. В.	Основы теории журналистики	Учебник и практикум для вузов	Москва Изд-во Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517229	
4	Черемякин Ю.В.	Основы теории и истории журналистики	Учебное пособие	Москва: Издательство Флинта	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=378371&ysclid=livvxbizfn380816232	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Апполонова Л.П.	История зарубежной журналистики в документах (1917-2000)	Хрестоматия	Москва: Изд-во РУТ (МИИТ)	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=415778&ysclid=litfllym7u758742108	
2.	Рендалл Д.	Универсальный журналист	Монография	ProMedia	1996	https://disk.yandex.ru/d/jECVi8zBUdgoC	

3.	Кирия И.В., Новикова А.А.	История и теория медиа	Учебник для вузов	Москва: Издательск. дом ВШЭ	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=366912&ysclid=livv9fd2wb563684516	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры