



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Введение в data-журналистику» изучается в седьмом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины «Введение в data-журналистику» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

– Учебная практика. Ознакомительная практика;

– Современный русский язык;

– Стилистика русского языка;

– Лингвистический анализ текста.

Результаты освоения учебной дисциплины «Введение в data-журналистику» в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной (преддипломной) практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы).

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Целями изучения дисциплины «Введение в data-журналистику» являются:

- изучение основ журналистской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», а также принципов журналистской деятельности и круг обязанностей сотрудника редакции СМИ ;

– формирование навыков сбора информации и верификации данных; подготовки материалов в разных журналистских жанрах; владения методами редактирования текста и рерайтинга; средствами и способами продвижения публикаций и других информационных продуктов в новых медиа;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИД-ПК-2.4 Использование интернет-платформ и электронных баз данных для поиска информации	– работает с источниками информации и проводит верификацию фактов; выбирает оптимальные методы сбора и обработки данных для решения поставленных редакцией творческих задач
ПК-8 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов	ИД-ПК-8.2 Создание текстов различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир	– Формулирует темы для выступлений в СМИ; находит событийные поводы для публикаций и эфирных материалов; – Создает материалы в разных журналистских жанрах; – Создает из подтверждённых гипотез и фактов рассказ для читателя, добавлять в историю проблему и героя – использует различные средства визуализации – графические редакторы и программы для создания анимации; – преобразовывает данные в доступную для широкой аудитории информацию: обрабатывает, обобщает и интерпретирует; – продвигает разными средствами и способами публикации и другие информационные продукты в новых медиа; – использует методы вебаналитики и общения с группами читателей, слушателей и зрителей.
	ИД-ПК-8.3 Создание креативных текстов публицистического и рекламного стилей	
ПК-9 Способен дорабатывать и обрабатывать (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов	ИД-ПК-9.1 Использование приемов обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов	– выбирает наиболее подходящие для замысла жанры и/или форматы программы; работать в команде над выпуском печатного, эфирного или мультимедийного продукта; продвигать продукт в социальных сетях и налаживать обратную связь с аудиторией – Редактирует тексты и осуществляет их рерайтинг.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108 час.
---------------------------	---	------	----------

### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Зачет с оценкой	108	16		16			76	
Всего:		108	16		16			76	

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка час		
<b>Седьмой семестр</b>							
ПК-2: ИД-ПК-2.4	Тема 1 Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианправления.	2	2			8	Устный опрос, Кейсы , доклад с презентацией, индивидуальные творческие задания
ПК-8 ИД-ПК-8.2	Тема 2 Функции дата-журналистики	2	2			8	
ИД-ПК-8.3	Тема 3. Становление и развитие журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ	2	2			12	
ПК-9: ИД-ПК-9.1	Тема 4. Классификация инструментария дата-журналистики в современных медиа	2	2			10	
	Тема 5. Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа	2	2			10	
	Тема 6. Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	2	2			10	
	Тема 7. Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	2	2			10	
	Тема 8. Современные тенденции и перспективы развития развития дата-журналистики в современных медиа	2	2			8	
	Зачет						
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	16	16			76	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Стилистика русского языка»

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Дата-журналистика: понятие, характеристика и особенности медианаправления	Дата-журналистика, журналистика метаданных, журналистика баз данных в структуре медиакommunikации. Основные понятия курса. История журналистики данных. Отличие от других графических направлений. Анализ цифр, статистики, графиков. Способы анализа, интерпретации и представления информации в журналистике данных в логически связанный текст.
Тема 2	Функции дата-журналистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрирующая показывает тенденции, разницу, соотношения и другие возможные взаимоотношения между данными с помощью различных диаграмм и графиков.</li> <li>2. Рекламно-справочная с помощью инфографики подать полезную справочную информацию аудитории, которая наглядно показывает пользу или вред, правила поведения, выявляет статистику и так далее.</li> <li>3. Интерактивная возможность читателю стать непосредственным участником публикации, контролировать происходящее на экране.</li> <li>4. Образовательная предоставление открытой познавательной информации в интерактивной форме с целью принятия и легкого усвоения ее аудиторией посредством интерактивных элементов, например, карт, таблиц, цитат, графиков, схем и так далее.</li> <li>5. Эстетическая - представление сложных, запутанных данных в эстетическом виде, то есть разложение информации на причины и следствия, добавление дизайна, шрифтов, привлекательных фотографий и так далее.</li> <li>6. Расследовательская -обнародование засекреченных или труднодоступных данных. Наглядность сообщения сложной объемной информации, анализ, сообщение</li> </ol> <p>Возможность исследования контента читателем</p>
Тема 3	Становление и развитие журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ	Предпосылки к развитию журналистики данных. Протоформы дата-журналистики. Социологический очерк. Журналистика данных - становление термина в 2006 году. Эдриан Головатый: Журналистика данных - структурированные, машиночитаемые данные, используемые в журналистике вместе с традиционным текстом. Зарождение журналистики данных в Европе. Введение термина ?большие данные? (big data).
Тема 4	Классификация инструментария дата-журналистики в современных медиа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Таблицы - удобный и доступный сервис для создания электронных таблиц, добавления цветных диаграмм и графиков, возможность просмотра в офлайн режиме, доступ для нескольких лиц одновременно, совместимость с Excel;</li> <li>2. Libre Office/Open Office состоит из текстового и табличного редактора, редактора формул, системы управления баз данных, векторного редактора, средства создания и демонстрации презентация и предоставляет специалисту всё необходимое для ежедневной систематизации и анализа данных;</li> <li>3. Microsoft Excel программа для создания электронных таблиц с одинаковым форматированием на всех</li> </ol>

		<p>устройствах, навигацией и формулами, что позволяет систематизировать числовые и текстовые данные, проанализировать и представить их в обобщенном виде с помощью сводных таблиц для более удобного сравнения и наглядности.</p> <p><b>Сервисы для очистки данных:</b>  OpenRefine сервис для очистки данных перед началом работы с ними, а также для получения более однородных данных и структурирования выводов, справляется с геокодированием. Это процесс преобразования описания местоположения в местоположение на поверхности Земли . Программа включает образцы наборов данных и обучающее руководство. Возможен экспорт данных для использования в Excel, R, Tableau, Protovis;  Trifacta сервис, который делает работу с данными более интуитивной и эффективной. Продукты, которые включает Trifacta: Wrangler, Wrangler Pro, Wrangler Enterprise. Возможности сервиса ? выявление того, что представляют собой данные, структурирование данных, очистка того, что может привести к искажению смысла, обогащение, проверку и публикацию данных;  R представляет собой интегрированный набор программных средств для обработки данных, расчета и графического отображения. Программа работает на платформах UNIX, Windows и MacOS. Для начала работы необходимо загрузить программу на компьютер.  Представленные сервисы зарекомендовали себя, как профессиональные инструменты для работы с данными, так как включают в себя множество возможностей.</p> <p><b>Базы для визуализации данных:</b>  Google Fusion онлайн база данных и картографический инструмент для создания детализированных карт с функцией приближения;  Tableau Public позволяет создавать сложные визуализации с данными объемом до 100 000 строк. Используется для сведения вместе несколько графиков и схем;  Datawrapper сервис упрощает создание интерактивных диаграмм. Не требует навыков программирования или дизайна. По данным сайта на 2017 год инструментом пользуются такие издания, как Zeit Online, The Times, MotherJones, Fortune, La Repubblica, Elfinanciero, Daily Nation, Australian Broadcasting Corporation;  TimeFlow - инструмент для создания визуализации временных данных по дням, месяцам, годам в различных форматах, то есть Timeline.</p>
Тема 5	Принципы реализации дата-журналистики в современных медиа	<p>Построение сюжета, основываясь на статистике, цифрах, сводках, отчетах и иной справочной информации, без акцента на информационном поводе.  Отображение хронологии исторических событий или частной биографии персонажа статьи.  Сообщение о событии в интерактивном формате.  Создание медийного контента, используя компьютерные и интернет-данные.</p>

Тема 6	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Дата-блоги. Дата-журналистские проекты. Социальные сети. Информационные агентства. Ресурсы для журналистов: Базы данных / Поиск: Google Trends, Social Mention, Pew Research, Statista, Stats.org, HubSpot Research Визуализация данных: Infogr.am, Zing Chart, Timeline JS, Visually, Information is beautiful, Thing link
Тема 7	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	1. Преобладание графических элементов над текстом; 2. Привлечение команды специалистов к дата-журналистскому проекту; 3. Обширная тематика публикаций; 4. Выделение отдельной рубрики или блога для материалов с данными; 5. Отключение комментирования в большинстве интерактивных материалах; 6. Ссылки на авторитетные источники; 7. Отсутствие упоминания используемых сервисов для визуализации.
Тема 8	Современные тенденции и перспективы развития дата-журналистики в современных медиа	Глобальные масштабы дата-журналистики. Охват все больше актуальных тем. Удобство для размещения в интернете: в блогах, социальных сетях, обсуждениях, информационных агентствах и так далее. Обучение дата-журналистике в образовательных программах в ведущих университетах США, Англии и других стран. Инструменты эффективной работы (полезные сайты и ссылки) дата-журналиста.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе.;



- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 3	Становление и развитие журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ	Подготовить сообщение об истории развития журналистики данных в отечественных и зарубежных СМИ (по странам)	Доклад с презентацией	8
Тема 6	Формы подачи дата-журналистики в современных медиа	Проанализировать основные ресурсы по данным для журналистов (базы данных и ресурсы для визуализации)	Доклад с презентацией	12
Тема 7	Практическая реализация дата-журналистики в современных медиа	Проанализировать алгоритмы работы с данными в журналистских расследованиях (кейс на выбор)	Выступление с презентацией	14

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.4 ПК-8 ИД-ПК-8.2 ИД-ПК-8.3 ПК-9: ИД-ПК-9.1
высокий		5 (отлично)			Обучающийся: – без затруднений использует Python для статистического анализа данных, ищет закономерности, строит гипотезы и задает вопросы к данным, – работает с источниками информации и проводит верификацию фактов; - выбирает оптимальные методы сбора и обработки данных для решения поставленных редакцией творческих задач; - уверенно использует приемы обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов,

					<p>- активно использует интернет-платформ и электронных баз данных для поиска информации;</p> <p>Создает из подтверждённых гипотез и фактов рассказ для читателя, добавлять в историю проблему и героя</p> <p>- использует различные средства визуализации – графические редакторы и программы для создания анимации;</p> <p>-преобразовывает данные в доступную для широкой аудитории информацию: обрабатывает, обобщает и интерпретирует;</p> <p>- продвигает разными средствами и способами публикации и другие информационные продукты в новых медиа;</p> <p>-использует методы вебаналитики и общения с группами читателей, слушателей и зрителей.</p>
повышенный		4 (хорошо)			<p>Обучающийся:</p> <p>–использует Python для статистического анализа данных, ищет закономерности, строит гипотезы и задает вопросы к данным, допуская незначительные ошибки,</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>– работает с источниками информации и проводит верификацию фактов;</li><li>- выбирает не всегда оптимальные методы сбора и обработки данных для решения поставленных редакцией творческих задач;</li><li>- использует приемы обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов,</li><li>- использует интернет-платформ и электронных баз данных для поиска информации;</li><li>- создает из подтверждённых гипотез и фактов рассказ для читателя, добавлять в историю проблему и героя, отмечают отдельные недочеты;</li><li>- использует не всегда оптимальные средства визуализации – графические редакторы и программы для создания анимации;</li><li>-преобразовывает данные в доступную для широкой аудитории информацию: обрабатывает, обобщает и интерпретирует;</li><li>- продвигает публикации и другие информационные продукты в новых медиа;</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					использует методы вебаналитики и общения с группами читателей, слушателей и зрителей.
базовый		3 (удовлетворительно)			Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в использовании Python для статистического анализа данных; – с трудом преобразовывает данные в доступную для широкой аудитории информацию; – не всегда осознает специфику текстов разных стилей и жанров, способы и правила их построения, ошибается в определении жанра и/или стиля конкретного текста
низкий		2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; – речь неграмотная, не используется лингвистическая терминология; – дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в data-журналистику» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Кейс «Дата-сторителлинг»	<p>Подготовить Дата-сторителлинг по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кластеризация политически активных групп VK как способ социального проектирования.</li> <li>• Образ персоны в СМИ</li> <li>• Социолингвистические подходы анализа текстовых данных. Анализ тематических и формальных сетей в блогах.</li> <li>• Бизнес-конфликты: семантико-поисковые алгоритмы контента и анализ получившейся базы данных.</li> <li>• Кластеризация политически активных групп в FB</li> </ul>
2	Кейс «Актуальные дата-журналистские проекты»	Актуальные дата-журналистские проекты.
3	Типовые задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить собственную коллекцию текстов на русском языке. Составить частотные словари по собственной коллекции: частоты униграмм, биграмм и триграмм, используя возможности библиотеки NLTK.</li> <li>2. На основе индекса gensim реализовать поиск по запросу по собственной коллекции текстов на русском языке. Поиск должен основываться на вычислении релевантности запроса текстам согласно векторной модели релевантности.</li> <li>3. Построить облако ключевых слов и словосочетаний любого текста.</li> <li>4. Визуализируйте данные, полученные Росстатом или Интегрум</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><b>6.</b> Проверьте гипотезу, что во время дальних поездок на такси пользователи чаще выбирают стандарт, а не эконом-класс. Создайте готовую к публикации статью на основе полученных данных или оформите результат по принципам дата-сторителлинг.</p> <p><b>7.</b> Проанализируйте и напишите статью на одну из предложенных тем:          Какие грибы любят больше всего в России          Самые популярные имена и фамилии в российских городах-миллионниках</p>

7.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Кейс «Дата-сторителлинг»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно создавать публицистический текст с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно создавать публицистический текст при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения создавать публицистический текст с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Кейс «Актуальные дата-журналистские проекты»	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно анализировать проблемы, тематику проектов с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно анализировать медийные проекты с использованием больших данных при допуске недочетов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся показал удовлетворительные навыки анализа медийных проектов с использованием больших данных с допуском недочетов.		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Типовые задания	Обучающийся показал знания и умения полно и свободно, логически и аргументированно выполнять типовые с минимальным допуском отдельных неточностей.		5
	Обучающийся показал знания и умения достаточно полно и аргументированно выполнять типовые задания при допуске недочетов.		4
	Обучающийся показал удовлетворительные знания и умения выполнять типовые задания со значительным количеством недочетов		3
	Обучающийся не представил работу, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

### 7.2. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в форме устного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современные исследования в сфере дата-журналистики.</li> <li>2. Алгоритмы научного исследования в сфере дата-журналистики.</li> <li>3. Информация для аналитика и исследователя в сфере дата-журналистики.</li> <li>4. Массовая коммуникация как объект теоретического анализа. Роль массовой коммуникации в современном мире. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</li> <li>5. Профессиональные сети на примере научного сообщества</li> <li>6. Типология и классификация данных в журналистике.</li> <li>7. Методика и виды анализа данных в журналистике.</li> </ol>



	8. Роль анализа в выборе рядов данных, образующих истории. Тренды, паттерны, выбросы. 9. Выбор вида визуализации как ключевой элемент дата-сторителлинга. 10. Теория сторителлинга (трех и пяти-частная структура, герой, нарратив, виды историй). 11. Форматы в медиа, в которых существуют дата-истории. 12. Платформы для паблишинга. их плюсы и минусы. 13. Анимация как инструмент дата-сторителлинга, скроллителлинг. 14. Принципы, виды, способы работы с открытыми данными. 15. Методика и виды анализа открытых данных. 16. Основные ошибки при визуализации данных. 17. Понятие социальной сети и её анализа. 18. Инструменты поиска данных. 19. Инструменты для анализа данных. 20. Инструменты для представления данных
--	---

### 7.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Зачтено/незачтено
Наименование оценочного средства			
Зачет в форме устного ответа на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с пра;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества;</li> </ul>		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/незачтено
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен провести всесторонний анализ медиасообщений и их аргументированный творческий разбор;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать медиасообщение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;</li> <li>– не способен давать правильное описание средств массовой информации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		незачтено



#### 7.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Типовые задания		2 – 5
- кейс		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация		Зачет
Зачет		
<b>Итого за семестр</b>		
Зачет		

### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии;
- кейс;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

### 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, преддипломной практики, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

### 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</i>	
Ауд.302,307	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
Ауд. 301,401,402	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Свитич, Л. Г.	Актуальные проблемы современной науки и журналистика	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512578">https://urait.ru/bcode/512578</a>	
2	Мисонжников Б. Я, Тепляшина А. Н. .	Введение в профессию: журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517474">https://urait.ru/bcode/517474</a>	
4							
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Авдонина, Н. С.	Новостная интернет-журналистика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519996">https://urait.ru/bcode/519996</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>
2.	Национальный корпус русского языка <a href="https://ruscorpora.ru">https://ruscorpora.ru</a>
3.	Словари на Академике <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

12.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>