

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелавич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:35:35
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Журналистика и традиционные СМИ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.04 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Журналистика и традиционные СМИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. д-р.филол.н. В.Э. Морозов

Заведующий кафедрой: И.В.Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Журналистика и традиционные СМИ» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Журналистика и традиционные СМИ» относится к основной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Введение в литературоведение
- Стилистика русского языка

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика СМИ
- Жанры интернет-СМИ
- Профессиональная этика журналиста
- Организация работы интернет-редакции
- Введение в Data-журналистику
- Data-журналистика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Журналистика и традиционные СМИ» являются:

- освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области журналистского творчества в традиционных средствах массовой информации;
- овладение основами теории журналистики,
- формирование умений анализа медиапроектов в традиционных и конвергентных средствах массовой информации;
- формирование умений ставить цели созданию медиапроектов, определять их содержание и форму.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен разрабатывать концепции медиапроекта (канала, передачи, издания, программы, полосы, рубрики, и т.п.), его модель, формат и дизайн, а также проводить их анализ и коррекцию</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Определение основных принципов разработки концепции медиапроекта, его творческих и технологических аспектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области журналистского творчества в традиционных средствах массовой информации; – овладение основами теории журналистики, – формирование умений анализа медиапроектов в традиционных и конвергентных средствах массовой информации; – формирование умений ставить цели созданию медиапроектов, определять их содержание и форму.
<p>ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ</p>	<p>ИД-ПК-10.1 Создание контента в условиях конвергентности СМИ</p> <p>ИД-ПК-10.3 Трансформирование медиаконтента в конвергентных СМИ и анализ специфики его потребления</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144	34	16				58	36
Всего:		144	34	16				58	36

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.1 ИД-ПК-10.3	Раздел I. Роль и место медиакоммуникации и медиасферы в обществе	4	4			12	Мини-проектные задания
	Тема 1.1 Понятия «массовая информация», «медиакоммуникация», «медиасфера»	2				3	
	Тема 1.2 Взаимодействие поставщиков и распространителей массовой информации с государством, обществом и личностью	2				3	
	Практическое занятие № 1.1. Законодательное регулирование информационной сферы в РФ. Морально-этический кодекс журналиста.		2			3	
	Практическое занятие № 1.2. Способы информационного воздействия на личность и общество		2			3	
	Раздел II. Медиарынок. Деятельность СМИ и других участников медиарынка	6	4			10	
	Тема 2.1. Понятие и характерные признаки медиарынка. Смежные с ним рынки. Медиарынок Российской Федерации	2				2	Тестирование
	Тема 2.2. Понятие «средство массовой информации». Функции и виды СМИ	2				2	
	Тема 2.3. СМИ как предприятие	2				2	
	Практическое занятие № 2.1. Структура и работа печатных СМИ		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2. Структура и работа электронных СМИ		2			2	
	Раздел III. Виды журналистики	16	4			21	
	Тема 3.1. Журналистика как род деятельности. Виды журналистики. Особенности профессии журналиста.	2				3	Проектные задания
	Тема 3.2. Печатная журналистика.	4				3	
	Тема 3.3. Фотожурналистика	2				3	
	Тема 3.4. Радиожурналистика	4				3	
	Тема 3.5. Тележурналистика	4				3	
	Практическое занятие № 3.1. Элементы оформления печатных СМИ		2			3	
	Практическое занятие № 3.2. Стилеобразующие факторы радио- и тележурналистики		2			3	
	Раздел IV. Медиакоммуникация в Интернете	8				15	
	Тема 4.1. Интернет как средство коммуникации. Распространение массовой информации посредством Интернета.	2				3	Мини-проектные задания
	Тема 4.2. Виды СМИ в Интернете. Конвергентные СМИ	2				3	Мини-проектные задания
	Тема 4.3. Интернет в работе журналиста	4				3	Групповые проектные задания

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4.1 Профессиональные задачи использования Интернета журналистом.		2			3	
	Практическое занятие № 4.2 Открытые сайты и блоги.		2			3	
	Экзамен					36	Экзамен по билетам
	ИТОГО за весь период	34	32			94	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Роль и место медиакommunikации и медиасферы в обществе	
Тема 1.1	Понятия «массовая информация», «медиакommunikация», «медиасфера», «средство массовой информации (СМИ)»	Определение понятий «информация», «массовая информация», «медиакommunikация», «медиасфера», «массовая аудитория», «средство массовой информации» (СМИ). Каналы распространения массовой информации. Книгоиздательская, кинопрокатная, рекламная, политическая, образовательная, PR др. направления деятельности, связанные с производством и распространением массовой информации. Признаки СМИ согласно закону «О средствах массовой информации».
Тема 1.2	Взаимодействие поставщиков и распространителей массовой информации с государством, обществом и личностью	Массовая информация и власть: модели взаимоотношения: демократическая и недемократические. Статьи 13, 23, 24, 28, 29 «Конституции Российской Федерации». «Закон о средствах массовой информации РФ». Общие сведения о составе и содержании «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации», законов «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О рекламе», «О защите детей от информационной продукции, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», главы 4-ой «Гражданского кодекса Российской Федерации». Массовая информация и общество. Способы формирования общественного мнения. Массовая информация и личность. Повышение роли визуальной и устной информации. «Мифодизайн», «технологии high-hum», «белый шум», языковые клише и др. способы манипуляции мнением. Превращение личной информации в массовую благодаря распространению блогов.
Раздел II	Медиарынок. Деятельность СМИ и других участников медиарынка	
Тема 2.1	Понятие и характерные признаки медиарынка. Смежные с ним рынки. Медиарынок Российской Федерации	Информация как товар. Информационный рынок. Индустрия свободного времени. Определение понятия «медиарынок». Коммерциализация и индустриализация печати в XIX в. Развитие собственности в медиаиндустрии: от индустриализации печати к концентрации, глобализации и конвергенции СМИ. Профессионализация журналистской деятельности. Появление профессиональных журналистских организаций. Возникновение профессионального журналистского образования. Учреждение первых журналистских премий. Крупнейшие международные журналистские организации и информационные агентства. Особенности современного российского медиарынка. Его структура. Доля разных типов СМИ в рекламной деятельности. Доля иностранного капитала на российском медиарынке. Крупнейшие российские СМИ и информационные агентства. Современные российские журналистские организации.

Тема 2.2	Функции и виды СМИ	Новостная, просветительская, образовательная, рекламная, пропагандистская, агитационная, интегративная, коммуникативная и др. цели развлекательная цели производства и распространения массовой информации. Типология средств массовой информации: по виду собственности, по целевой аудитории, по тематике, по территориальному распространению, по охвату населения, по качеству информации и др.
Тема 2.3	СМИ как предприятие	Определение понятия «редакция СМИ». Правила регистрации СМИ. Направления деятельности редакции. Работа с читателями. Звенья структуры редакции и ее виды. Должностные лица редакции и их обязанности. Соотношение штатных и нештатных сотрудников. Методы управления редакцией. Комплексная одель СМИ. Перспективное и текущее планирование ее работы. Структура и функционирование радио и телевизионных средств массовой информации. Журналистские и нежурналистские профессии на телевидении.
Раздел III	Виды журналистики	
Тема 3.1	Журналистика как род деятельности. Виды журналистики. Особенности профессии журналиста.	Понятия «журналистика», «печатная журналистика», «фотожурналистика», «радиожурналистика», «тележурналистика». Понятие «журналист». Особенности журналистского труда. Правила и обязанности журналиста. Аккредитация журналиста. Определение понятия «морально-этические нормы журналистики». Уважение к правам человека, отстаивание свободы слова, добросовестность, плюрализм мнений, непредвзятость, объективность, доказательность, и др. принципы. Международные, зарубежные и российские документы по журналистской этике.
Тема 3.2	Печатная журналистика.	Определение понятия «редакционно-издательский процесс». Этапы редакционно-издательского процесса: допечатный, редактирование, макетирование и верстка, вычитка, печать, послепечатный процесс. Основные понятия верстки. Основные типы и виды печати. Понятие медиатекста как поликодового произведения. Определение понятия «художественное оформление периодического издания». Форматы газетных полос и их колонок. Типы шрифтов и их назначение. Определение понятий «элемент оформления» и «комплекс элементов оформления». Виды элементов оформления. Макетирование и моделирование газетных полос.
Тема 3.3	Фотожурналистика	Роль и место иллюстрации в печатном периодическом издании. Определение понятия «фотожурналистика». Жанры и основные средства создания произведений фотожурналистики. Возникновение, расцвет и упадок иллюстрированных журналов. Новый этап развития фотожурналистики в Интернете.
Тема 3.4	Радиожурналистика	Радиовещание как электронное средство передачи информации и как особая подсистема медиасферы. Классификация радиоканалов и радиопрограмм. Их функции в системе средств массовой информации.

		Понятие звукового образа. Формообразующие средства радиожурналистики. Стилеобразующие средства радиожурналистики. Особенности произведений журналистики, созданных для размещения в Интернете.
Тема 3.5	Тележурналистика	Телевещание как электронное средство передачи информации и как особая подсистема медиасферы. Классификация телеканалов и телепрограмм. Их функции в системе средств массовой информации. Понятие звукозрительного (аудиовизуального) образа. Сценарий, съемка кадр, монтаж в тележурналистике и в кинофильме.
Раздел IV	Медиакоммуникация в Интернете	
Тема 4.1	Интернет как средство коммуникации. Распространение массовой информации посредством Интернета.	Понятие «Интернет». Виды группировки страниц в Интернета: сайт, портал, блог, социальная сеть, канал, хостинг, электронная почта. Виды информации, сообщаемой посредством Интернета. Типы сетевых ресурсов массовой информации по их организации, содержанию, назначению и целевой аудитории. Преимущества и недостатки Интернета как источника массовой информации. Критерии надежности массовой информации из Интернета. отличия от других ресурсов Интернета. Понятие «блог». Виды блогов по содержанию. Отличия блогера от журналиста.
Тема 4.2	Виды соотношения традиционных СМИ со средствами массовой информации в Интернете. Конвергентные СМИ.	Относительность понятий «традиционные СМИ» и «интернет-СМИ». Виды соотношения традиционных СМИ со СМИ в Интернете: презентационный сайт, виртуальная копия (в том числе электронный архив сообщений), интернет-версия (онлайн-версия), интернет-СМИ (онлайн-СМИ). Конвергенция способов передачи информации в интернет-версиях и в интернет-СМИ. Функции СМИ в Интернете.
Тема 4.3	Тема 4.3. Интернет в работе журналиста	Интернет как средство получения информации для журналистского проекта и для связи с аудиторией и с коллегами. Личный сайт и другие личные интернет-проекты журналиста. Профессиональные журналистские сайты.

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку и решение кейсов;
- подготовку к публичным выступлениям;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Роль и место медиакоммуникации и медиасферы в обществе			
Тема 1.1	Понятия «массовая информация», «медиакоммуникация», «медиасфера», «средство массовой информации (СМИ)»	Признаки СМИ согласно закону «О средствах массовой информации».	Проектное задание «Выходные и выпускные данные СМИ»	3
Раздел II	Медиарынок. Деятельность СМИ и других участников медиарынка			
Тема 2.3	СМИ как предприятие	Направления деятельности редакции. Звенья структуры редакции и ее виды.	Проектное задание «Структура и направления деятельности СМИ»	2
Раздел III	Виды журналистики			
Тема 3.2	Печатная журналистика.	Макетирование и моделирование газетных полос	Проектное задание «Верстка и макетирование газетных полос»	3
Раздел IV	Медиакоммуникация в Интернете			
Тема 4.2	Виды соотношения традиционных СМИ со средствами массовой информации в	Конвергентные СМИ	Проектное задание «Оффлайн и	3

	Интернете. Конвергентные СМИ.		онлайн версии СМИ»	
--	----------------------------------	--	-----------------------	--

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия	-	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-10: ИД-ПК-10.1 ИД-ПК-10.3
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности любого уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества; – способен провести всесторонний анализ средств массовой информации, характеризовать их по всем критериям; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие,

					профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	70 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием образцов журналистского творчества; – способен провести разносторонний анализ средств массовой информации, характеризовать его по всем основным критериям; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает ответы на вопросы в объеме учебного курса..
базовый	55 – 69	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – владеет знанием образцов произведений журналистского творчества в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;

					<ul style="list-style-type: none"> – способен дать правильное общее описание средств массовой информации; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать журналистское произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – не способен давать правильное описание средств массовой информации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Журналистика и традиционные СМИ» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Проектное задание «Выходные и выпускные данные СМИ»	По выходным и выпускным данным медиапродукта определить его соответствие статусу средства массовой информации в соответствии с законом «О средствах массовой информации»
2	Проектное задание «Структура и направления деятельности СМИ»	Составить комплексную модель СМИ и обосновать выбор компонентов для нее.
3	Проектное задание «Верстка и макетирование газетных полос»	Составить ретромакет полос газеты.
4	Проектное задание «Оффлайн и онлайн версии СМИ»	Составить сетевой график оффлайн и онлайн версий средства массовой информации.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проектное задание	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения проекта. Идея оригинальна, обоснование исчерпывающее. Защита проведена в хорошем темпе. Все аспекты освещены. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все элементы проекта выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения кейса. Идея стандартна, обоснование достаточное, но может вызывать вопросы. Защита проведена в хорошем темпе. Основные аспекты освещены. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения кейса. Идея дублирует учебные шаблоны, обоснование частичное и вызывает вопросы. Защита проведена в среднем темпе. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Идея дублирует базовый учебник, обоснование формальное, уточняющие вопросы вызывают у студента затруднение. Защита затруднительна. Освещение основных аспектов кейса фрагментарное. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2
	Сроки выполнения критично нарушены.		
	Задание не выполнено.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических экзаменационных вопросов представлен в приложении
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Понятие «средство массовой информации» согласно закону РФ «О средствах массовой информации» 2. Виды соотношения СМИ в Интернете с традиционными средствами массовой информации.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. 		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Проектное задание (тема 1.1)		2 – 5
– Проектное задание (тема 2.3)		2 – 5
– Проектное задание (тема 3.2)		2 – 5
– Проектное задание (тема 4.2)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билету		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- проектная технология.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Баранова Е.А.	Конвергентная журналистика	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт,	2023	https://urait.ru/bcode/511064	
2	Колесниченко А.В.	Основы журналистской деятельности	учебное пособие для вузов /	Москва: Издательство Юрайт,	2023	https://urait.ru/bcode/515680	
3	Корконосенко С.Г., Кройчик Л.Е. Мансурова В.Д., Пронин А.А., Сидоров В.А., Тулупов В.В.	Основы журналистской деятельности	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510819	
4.	Чевозерова Г.В.	Основы теории журналистики	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517229	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Рендалл Д.	Универсальный журналист	Монография	ProMedia	1996	https://disk.yandex.ru/d/jECVi8zBUdgoC	
2.	Аграновский В.	Вторая древнейшая: Беседы о журналистике	Монография	Москва: Вагриус	1999	http://evartist.narod.ru/text2/10.htm?ysclid=linnjtkrfn761451493	

3.	Тулупов В.В.	Техника и технология СМИ: бильдредактирование	Учебное пособие для вузов	Москва: Издательств о Юрайт	22023	https://urait.ru/bcode/516950	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры