|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Диалектная лексикография** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Отечественная филология (русский язык и литература) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения,  По заочной форме обучения | 4 года  4 года 11 месяцев | |
| Формы обучения | очная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Диалектная лексикография»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| И.о.заведующий кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |
|  | |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Диалектная лексикография»изучается в седьмом семестре (очная форма обучения), в шестом семестре (очно-заочная формы обучения); на 1 курсе (летняя сессия заочная форма обучения).
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **«Диалектнаялексикография»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Введение в языкознание*;*
    - Основы филологии;
    - Современный русский язык;
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Историческая грамматика русского языка;
    - Русская диалектология;
    - Методы семантических исследований*;*
    - Производственная практика. Преддипломная практика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Диалектная лексикография» являются:
    - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектной лексикографии как важном источнике при изучении истории русского языка;
    - приобретения навыков для работы с диалектным подкорпусом НКРЯ;
* ознакомление с типологией теоретической лексикографии;
* овладение основными понятиями и инструментарием лексикографической науки, основными принципами прикладной лексикографической работы;
  + - приобретение профессиональных навыков оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся;
    - овладение знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.4  Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Обучающийся   * анализирует важнейшие парадигмы научного знания, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования в профессиональной деятельности;   **–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме;  – анализирует текст и различает диалектные явления в разных типах текста;  – применяет к текстам исторический подход, анализирует диалектные факты с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка;  – применяет на практике теоретическую базу исследования, интерпретирует языковые факты в диалектном тексте, работает с диалектными словарями;   * применяет базовые понятия современной диалектологии в их истории и современном состоянии. |
| ПК-9  Способен дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов | ИД-ПК-9.2  Использование словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности. | Обучающийся  **–** владеет принципами работы с Национальным корпусом русскогоязыка, с его диалектным подкорпусом;  – избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;   * использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;   – применяетсовременныеметодики сбора и анализа диалектных фактов, методики сбора материала для диалектных словарей, методики работы по составлению диалектных словарей, картографирования диалектных фактов, методики анализа и интерпретации диалектных текстов;  – обладает навыками подготовки и редактирования различных академических текстов;   * применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; осуществляет поиск и исследования на базе корпусов, применяет современные. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 72 | 13 | 13 | – | – | – | 46 | – |
| Всего: |  | 72 | 13 | 13 | – | – | – | 46 | – |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 72 | 16 | 16 | – | – | – | 40 | – |
| Всего: |  | 72 | 16 | 16 | – | – | – | 40 | – |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| летняя сессия | зачет | 72 | 6 | 4 | – | – | – | 58 | 4 |
| Всего: |  | 72 | 6 | 4 | – | – | – | 58 | 4 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Седьмой* семестр** | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Истоки и тенденции развития русской лексикографии** | **2** | **х** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – индивидуальные творческие задания;  – обработка учебного материала в различных технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Лексикография как наука. Теоретическая и практическая лексикография | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Исторический экскурс русской диалектной лексикографии | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Лексикографический метод описания диалектов** | **2** | **2** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи) |
| Тема 2.1  Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1  Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач. |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Типы диалектных словарей** | **3** | **4** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – устный опрос. |
| Тема 3.1  Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Типы диалектных словарей: монодиалектный, полидиалектный, идиолектный словари; полный, дифференциальный, тематический словарь |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.  Исторические диалектные словари | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.1  Словари, отражающие системные отношения в говоре. Сводные диалектные словари. «Словарь русских народных говоров» |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Фразеология как объект описания диалектных словарей** | **2** | **х** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология в словарях» |
| Тема 4.1  Особенности фразеологии русских говоров | 1 |  |  |  |  |
| Тема 4.2  Фразеографические словари русских говоров | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Диалектные словари и культура народа** | **2** | **4** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе  «Лексика диалектов как отражение народной картины мира»;  –. выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Славянская диалектная лексикография: Словарь славянских древностей» |
| Тема 5.1  Диалектный словарь личности (идиолектный словарь). Языковой портрет диалектной личности | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.1.1  Словарь городского просторечия |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2  Славянская диалектная лексикография | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.2  Этнолингвистический словарь |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел VI. Компьютерная лингвистика и лексикографическая работа** | **2** | **3** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу VI:   * овладение методикой работы с НКРЯ |
| Тема 6.1  Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 6.1.1  Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус |  | 3 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **х** | Зачет |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **13** | **13** | ***х*** | **х** | **46** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Седьмой* семестр** | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Истоки и тенденции развития русской лексикографии** | **2** | **х** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – индивидуальные творческие задания;  – обработка учебного материала в различных технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Лексикография как наука. Теоретическая и практическая лексикография | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Исторический экскурс русской диалектной лексикографии | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Лексикографический метод описания диалектов** | **2** | **2** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи) |
| Тема 2.1  Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1  Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач. |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Типы диалектных словарей** | **3** | **6** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – устный опрос. |
| Тема 3.1  Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Типы диалектных словарей: монодиалектный, полидиалектный, идиолектный словари; полный, дифференциальный, тематический словарь |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.  Исторические диалектные словари | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.1  Словари, отражающие системные отношения в говоре. Сводные диалектные словари. «Словарь русских народных говоров» |  | 4 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Фразеология как объект описания диалектных словарей** | **3** | **х** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология в словарях» |
| Тема 4.1  Особенности фразеологии русских говоров | 2 |  |  |  |  |
| Тема 4.2  Фразеографические словари русских говоров | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Диалектные словари и культура народа** | **4** | **4** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе  «Лексика диалектов как отражение народной картины мира»;  –. выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Славянская диалектная лексикография: Словарь славянских древностей» |
| Тема 5.1  Диалектный словарь личности (идиолектный словарь). Языковой портрет диалектной личности | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.1.1  Словарь городского просторечия |  | 2 |  |  |  |
| Тема 5.2  Славянская диалектная лексикография | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.2  Этнолингвистический словарь |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел VI. Компьютерная лингвистика и лексикографическая работа** | **2** | **4** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу VI:   * овладение методикой работы с НКРЯ |
| Тема 6.1  Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 6.1.1  Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус |  | 4 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **х** | Зачет |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **16** | **16** | ***х*** | **х** | **40** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Седьмой* семестр** | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Истоки и тенденции развития русской лексикографии** | **1** | **х** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – индивидуальные творческие задания;  – обработка учебного материала в различных технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Лексикография как наука. Теоретическая и практическая лексикография. Исторический экскурс русской диалектной лексикографии | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Лексикографический метод описания диалектов** | **1** | **1** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи) |
| Тема 2.1  Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1  Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач. |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Типы диалектных словарей** | **2** | **1** | **х** | **х** | **12** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи)  – устный опрос. |
| Тема 3.1  Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Типы диалектных словарей: монодиалектный, полидиалектный, идиолектный словари; полный, дифференциальный, тематический словарь |  | 1 |  |  |  |
| Тема 3.2.  Исторические диалектные словари. Словари, отражающие системные отношения в говоре. Сводные диалектные словари. «Словарь русских народных говоров» | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Фразеология как объект описания диалектных словарей** | **1** | **х** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология в словарях» |
| Тема 4.1  Особенности фразеологии русских говоров. Фразеографические словари русских говоров | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Диалектные словари и культура народа** | **1** | **1** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – практические задания (анализ лексического содержания словарной статьи);  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе  «Лексика диалектов как отражение народной картины мира»;  –. выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Славянская диалектная лексикография: Словарь славянских древностей» |
| Практическое занятие 5.1  Диалектный словарь личности (идиолектный словарь). Языковой портрет диалектной личности. Славянская диалектная лексикография..Этнолингвистический словарь |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел VI. Компьютерная лингвистика и лексикографическая работа** | **1** | **1** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу VI:   * овладение методикой работы с НКРЯ |
| Тема 6.1  Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 6.1.1  Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус |  | 1 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **4** | Зачет |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **6** | **4** | ***х*** | **х** | **58** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Истоки и тенденции развития русской лексикографии** | |
| Тема 1.1 | Лексикография как наука. Теоретическая и практическая лексикография | Специфика лексикографического метода сравнительно с другими (лингвогеографическим методом, методом монографического описания и т. д.). Лексикографическое исследование лексики русских народных говоров. Приемы и способы сбора эмпирического материала: анкетирование, опрос информантов, непосредственное наблюдение, прием включения в языковое сосуществование говорящего и др.). Зоны словарной статьи, полиграфические принципы их выделения; словник словаря (заглавная зона) – дифференциального, недифференциального, аспектного и пр.; правая и левая часть словарей разных типов. Интерпретация диалектного материала: способы семантизации (зона толкования) в толковых областных словарях; вопрос о региональном компоненте в семантике лексических единиц говора; иллюстративный материал как семантизирующая часть словарной статьи (зона цитаций); полнота и диагностичность текстуальных фрагментов; этнографическая (энциклопедическая, культурологическая) составляющая словаря; взаимосвязь экстра- и лингвистического материала. |
| Тема 1.2 | Исторический экскурс русской диалектной лексикографии | Зарождение и развитие лингвогеографии в России. Типы словарей. Дифференциальные диалектные словари. «Словарь русских народных говоров» под редакцией Ф.П. Филина. Полные словари. Словарь отдельной личности. Топонимические словари, в которых представлена топонимическая лексика. Словарь письменных памятников. системный словарь, |
| **Раздел II** | **Лексикографический метод описания диалектов** | |
| Тема 2.1 | Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки | Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Диалектная фразеология (семантика фразеологических оборотов; структура и синтаксические связи диалектных фразеологизмов; фразеологизмы как источник сведений по истории народа; источники фразеологии; диалектная и литературная фразеология; новое в фразеологии современных Диалектологический атлас русского языка; его теоретические основы. Лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей. Камчатские говоры: история формирования, этапы изучения, современное состояние. |
| Тема 2.2 | Практическое занятие № 2.1.1  Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач | Диалектизмы, толковый словарь, помета стилистическая, слово областное, регионализмы, национальное языковое сознание, тематические группы. Ограниченное количество диалектизмов в толковых словарях литературного языка. Тематически диалектизмы в словарях представляют диалектную лексику. Состав диалектизмов в словаре – представление об особенностях народного языкового сознания. Диалектизмы представлены в словарях во всех основных структурно-семантических формах. |
| **Раздел III** | **Типы диалектных словарей** | |
| Тема 3.1 | Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей | Словарное толкование (дефиниция):  1) логическое (значение слова определяется через ближайший род и видовое отличие обозначаемого предмета, например: квадрат – равносторонний прямоугольник);  2) предметное (через часть от целого: квартал – четвертая часть года);  3) лингвистическое (через синонимы: косой – не прямой);  4) словообразовательное (командирша – жена командира).  Алфавитный порядок расположение слов в словаре. Общие и региональные диалектные словари. Словники общих диалектных словарей: лексика многих (или нескольких) диалектов и говоров. Словарь В. Даля. «Словарь русских народных говоров» под редакцией Ф.П. Филина. Словники региональных диалектных словарей: лексика одного диалекта или говора. «Смоленский областной словарь» В.Н. Добровольского (1914), «Акчимский словарь». |
|  | Практическое занятие 3.1.1  Типы диалектных словарей: монодиалектный, полидиалектный, идиолектный словари; полный, дифференциальный, тематический словарь | Три типа диалектныx словарей  1. Недифференциальные словари: «Псковский областной словарь с ист.данными».  2. Дифференциальные: включены. только диалекты.  3. Полудифференциальны: диалектные и литературные слова с диалектным значением «Словарь современного русского народного говора». |
| Тема 3.2 | Тема 3.2.  Исторические диалектные словари | Основной исторический словарь русского языка – «Материалы для словаря древнерусского языка» акад. И.И. Срезневского (1893-1912 гг). Материал для словаря слова и около 120000 выдержек из разнообразных памятников русской письменности XI-XIV вв. Словарный состав русского языка XV-XVII вв. п – «Материалах для словаря древнерусского языка» А.Л. Дювернуа (1894). «Словарь древнерусских личных собственных имен» Н.М. Туликова (1903)..  «Материалы для терминологического словаря древней России» Г.Е. Колчина (1937). Содержание – общественно-политические и экономические термины из исторических документов XI-XV вв. Алфавитный порядок, тематическая классификация терминов.  «Словарь русского языка XI-XVII вв.». «Словарь русского языка XVIII в.» (под редакцией Ю.С. Сорокина). |
|  | Практическое занятие 3.2.1  Словари, отражающие системные отношения в говоре. Сводные диалектные словари. «Словарь русских народных говоров» | **«**Словарь русских народных говоров» (*СРНГ*) — крупнейший дифференциальный [полидиалектный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0" \o "Диалекты русского языка)  [словарь русского языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0), включающий зафиксированную в разных источниках диалектную [лексику](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [фразеологию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) XIX—XX вв. . Принципы отбора языковых единиц:  1. Словарь дифференциальный, включение слов современного [литературного языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). 2. Учет  типов лексических диалектных отличий: а) собственно диалектизмы:  б) семантические диалектизмы,   в) фразеологические диалектизмы. |
| **Раздел IV** | **Фразеология как объект описания диалектных словарей** | |
| Тема 4.1 | Особенности фразеологии русских говоров | Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Диалектная фразеология (семантика фразеологических оборотов; структура и синтаксические связи диалектных фразеологизмов; фразеологизмы как источник сведений по истории народа; источники фразеологии; диалектная и литературная фразеология; новое в фразеологии современных Лингвистическая география. Диалектологический атлас русского языка; его теоретические основы. Лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей. |
| Тема 4.2 | Фразеографические словари русских говоров |
| **Раздел V** | **Диалектные словари и культура народа** | |
| Тема 5.1 | Диалектный словарь личности (идиолектный словарь). Языковой портрет диалектной личности | Начало XXI века – антропологический синтез. На стыке этнографии, культурологии и лингвистики – вопрос о взаимодействии языка и культуры. Центр новой антропологической лингвистики, человеческого миросозерцания, лексической системы языка – человек. Словарь идиолекта, или идиолектный словарь («Диалектный словарь личности» В. П. Тимофеева). |
|  | Практическое занятие 5.1.1  Словарь городского просторечия |
| Тема 5.2 | Славянская диалектная лексикография | Словарь «Славянские древности» (Славянские древности. Этнолингвистический словарь: В 5 тт. (Под ред. Н.И. Толстого). Первым в славистике опыт энциклопедического словаря традиционной духовной культуры всех славянских народов. Изучение славянского фольклора, мифологии, этнографии, народного искусства. |
|  | Практическое занятие 5.2  Этнолингвистический словарь | Этнодиалектный словарь (Толстая С.М. Полесский народный календарь. Материалы к этнодиалектному словарю). Морозова И.А. и др. «Духовная культура Северного Белозерья. Этнодиалектный словарь» – опыт комплексного описания фольклорно-этнографических реалий на территории Северного Белозерья. Развернутая интерпретация фактов традиционной культуры самими ее носителями. |
| **Раздел VI** | **Компьютерная лингвистика и лексикографическая работа** | |
| Тема 6.1 | Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари | Виртуальная лексикография. Сеть Интернет, Основной способ организации словаря в сети – гипертекст. Нелинейной форме содержание. Гипертекст – новая компьютерная (информационная) технология. Особенность гипертекста – отсутствие централизованности и иерархии. |
|  | Практическое занятие 6.1.1  Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус | Понятие лингвистического корпуса. Определение лингвистического (языкового) корпуса. Общая характеристика лингвистических корпусов. Теоретическая значимость корпусных данных. Практическое использование корпусных данных. Базовые понятия и термины корпусной лингвистики. Цели и основные направления корпусной лингвистики. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики. Корпусный подход и его специфика. Соотношение корпусной лингвистики и компьютерной лингвистики. Машинные фонды, базы данных, корпус. Особенности Электронного корпуса русских народных говоров. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачетам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

подготовка к практическим занятиям;

* обработка учебных материалов в различных технологиях (концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф);

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций по комплексному анализу диалектных текстов;

проведение консультаций перед зачетом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела, темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Истоки и тенденции развития русской лексикографии** | | | |
| Тема 1.1 | Лексикография как наука. Теоретическая и практическая лексикография | Работа с учебными материалами:   * обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. | Представление учебного материала в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного графа, кластера | **6** |
| Тема 1.2 | Исторический экскурс русской диалектной лексикографии |
| **Раздел II** | **Лексикографический метод описания диалектов** | | | |
| Тема 2.1 | Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки | Анализ лексического содержания словарной статьи | выполнение индивидуальных заданий | **10** |
| Практическое занятие № 2.1.1  Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач |  |
| **Раздел III** | **Типы диалектных словарей** | | | |
| Тема 3.1 | Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей | Анализ лексического содержания словарной статьи | выполнение практических заданий | **10** |
| Тема 3.2. | Исторические диалектные словари |
| **Раздел IV** | **Фразеология как объект описания диалектных словарей** | | | |
| Тема 4.1 | Тема 4.1  Особенности фразеологии русских говоров  Фразеографические словари русских говоров | Подготовка к круглому столу по теме  «Русская диалектная фразеология в словаре» | презентация и выступление на круглом столе | **10** |
| **Раздел V** | **Диалектные словари и культура народа** | | | |
| Тема 5.2 | Славянская диалектная лексикография | Подготовку к круглому столу «Лексика диалектов как отражение народной картины мира» | презентация и выступление на круглом столе |  |
| Тема 5.3 | Этнолингвистический словарь | Подготовку к круглому столу «Славянская диалектная лексикография: Словарь славянских древностей» | презентация и выступление на круглом столе |  |
| Практическое занятие 5.2.1 | Комплексный анализ диалектного текста | Выполнение домашних заданий по комплексному анализу диалектных текстов | методика работы с НКРЯ | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 13 |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 20 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 57 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
|  |  | ПК-1  ИД-ПК-1.4  ПК-9  ИД-ПК-9.2 |
| высокий |  | зачтено (отлично) |  |  | Обучающийся:  – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения;  – демонстрирует глубокие знания основных (базовых) понятий и терминологии, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основной проблематики и задач изучения языка как области научного знания; совокупности сведений обо всех сторонах языка как системы;.  **–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме;   * активно использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;   – в анализе лексического содержания словарной статьи показывает глубину понимания и интерпретации диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста;  – применяет к диалектным явлениям исторический подход, анализирует их с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка;  –  свободно владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи. |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) |  |  | Обучающийся:  – ссылается в ответе наосновные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики;  – в ответе опирается на теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения.  – ответ отражает полное знание лингвистического материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;  – в анализе лексического содержания словарной статьи показывает понимание диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста, но допускает негрубые ошибки в их толковании. |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * представляет лишь простейшие навыки работы в комплексном анализе диалектного текста; * допускает грубые ошибки в комментировании диалектных явлений; * может в общих чертах продемонстрировать специфику лексикографического анализа диалектных единиц с точки зрений знаний полученных при изучении истории русского языка;   – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | незачет  (неудовлетворительно) | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать диалектный текст, путается в определении специфических особенностей текста; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Русска диалектология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Примерный список вопросов:  1. Понятия лингвокультура, этнокультура, региолект, диалект, фольклор. Определите, в каких соотношениях находятся между собой эти понятия.  2. Как объяснить тот факт, что в научных работах последних десятилетий активно стали употребляться термины этнокультура, лингвокультура?  3. Каковы отличия лингвокультурологического словаря от диалектного?  4. Механизмы взаимодействия материнского и инновационного пластов в составе лингвокультуры.  5. Содержание понятий картина мира, языковая картина мира, этнокультурная картина мира.  6. Региональный лингвокультурологический словарь как словарь нового типа. Словарь свадебной терминологии Кубани.  7. Локальная речь как элемент традиционной духовной культуры и способы трансляции ее ценностной системы.  8. Принципы создания этнолингвистических словарей.  9. Сравнительный анализ структуры словарных статей фольклорного словаря, диалектных словарей и этнолингвистического словаря. |
| 2 | Обработка учебного материала в различных технологиях | **Технологии обработки текстового материала:**   * концептуальная таблица, * денотатный граф, * ментальная карта, * кластер. |
| 3 | Круглый стол. Выступление с сообщением и презентацией | **ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА**  1. «Русская диалектная фразеология»  2. «Лексика диалектов как отражение народной картины мира»  3. «Славянская диалектная лексикография: Словарь славянских древностей» |
| 4 | Овладение методикой работы с НКРЯ | Примерные типы заданий для работы в НКРЯ  1. Отберите все  1) художественные прозаические тексты,  2) написанные женщинами,  3) родившимися в 1950-е годы;  4) при этом сами тексты должны быть написаны в 1980-1990-е годы,  5) по жанру являться нежанровой прозой (т.е. прозой, которую трудно подвести под какие-то жанровые определения),  6) по типу текста – повестями,  7) хронотоп их должен быть «Россия/СССР: 1960-1980-е». |
| 5 | Анализ лексического содержания словарной статьи | **Анализ лексического содержания словарной статьи**  1. Краткая справка о словаре по схеме:   * предмет лексикографирования, * задачи составителей, * тип словаря, * система справок в словарной статье.   **2.** Анализ словарной статьи   * предмет лексикографирования * цель; * задачи составителей. * структура словарной статьи*:* зона заглавного слова, зона грамматических и стилистических помет, зона дефиниции, иллюстративная зона, зона географических помет, зона исторической справки. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено | | |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено | | |
| Презентация и сообщение к круглому столу | Обучающийся в процессе обсуждения научной проблемы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | | 5 | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения,  но в процессе обсуждения научной проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). |  | | 4 | |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного сообщения, способен выразить позицию только воспроизводя написанный при подготовке текст научного сообщения, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в обсуждении научной проблемы в группе студентов, выполнивших задание на «хорошо» или «отлично». |  | | 3 | |
| Обучающийся не принимал участие в обсуждении научной проблемы, не подготовил развернутого научного сообщения, представил лишь кратко (тезисно) позицию по заявленной проблеме. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки*.* |  | | 2 | |
| Технологии обработки текстового материала | Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт. |  | | 5 | |
| Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности. |  | | 4 | |
| Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста. |  | | 3 | |
| Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектирование научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания. |  | | 2 | |
| Анализ лексического содержания словарной статьи | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов комплексного анализа диалектного текста и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач; демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений | 16 – 20 баллов | зачтено | | 85% - 100% |
| Обучающийся показал уверенное владение материалом по комплексному анализу текста, грамотно и по существу излагает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных вопросов преподавателя | 13 – 15 баллов | 65% - 84% |
| Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, использует недостаточно правильные формулировки базовых понятий, допускает нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации | 6 – 12 баллов | 41% - 64% |
| Обучающийся показал незнание большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач | 0 – 5 баллов | незачет | | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет (комплексный анализ диалектного текста) | **Вопросы для подготовки к зачету:**  1. Отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач.  2. Типы диалектных словарей в зависимости от целей и задач составителей.  3. Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей.  4. Полные и дифференциальные словари говоров.  5. Исторические диалектные словари.  6. Сводные диалектные словари.  7. Диалектный словарь личности (идиолектный словарь).  8. Словари, отражающие системные отношения в говоре.  9. Фразеологические диалектные словари.  10. Словарь городского просторечия.  11. Этнолингвистический словарь.  **Анализ лексического содержания словарной статьи**  1. Краткая справка о словаре по схеме:   * предмет лексикографирования, * задачи составителей, * тип словаря, * система справок в словарной статье.   **2.** Анализ словарной статьи   * предмет лексикографирования * цель; * задачи составителей. * структура словарной статьи*:* зона заглавного слова, зона грамматических и стилистических помет, зона дефиниции, иллюстративная зона, зона географических помет, зона исторической справки. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет (комплексный анализ текста) | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно представляет анализ диалектного текста;   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 24 -30 баллов | зачтено |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 12 – 23 баллов |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание анализа текста раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 6 – 11 баллов |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. | 0 – 5 баллов | не зачтено |

## Примерные темы курсовой работы:

Написание курсовой работы не предусмотрено.

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на круглом столе |  | 2 – 5 |
| - технологии обработки текстового материала научных статей |  | 2 – 5 |
| – практическое задание /Анализ лексического содержания словарной статьи |  | зачтено/не зачтено |
| Методика работы с НКРЯ |  | зачтено / не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет / Анализ лексического содержания словарной статьи) |  | зачтено / не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **Зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповых дискуссий;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - технологии обработки текстового материала.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы*.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6** | |
| **Аудитория №209**:  для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, доска меловая, * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: * 1 персональный компьютер, * проектор, проекционный столик, * экран настенный. * Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. * *лицензионное программное обеспечение:*Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул79Р-00039; лицензия № 43021137 от15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. * WINRAR (условно свободно распространяемое). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **Аудитория №108 для самостоятельной работы:**  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки; * лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Аудитория №105 для самостоятельной работы:**  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, * лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); * Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);   WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бромлей С.В.; Букринская И.А.  Булатова | Диалектные различия русского языка. Морфология | Программа собирания диалектного материала | М.: Наука | 1998 |  |  |
| 2 | Бертик А.А., Гриф М.Г., Елфимова С.В. | Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка | Учебное пособие | Новосиб:НГТУ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/556775> |  |
| 3 |  | Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус | Свободный доступ |  |  | <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html> |  |
| 4 | Игнатович Т.Ю. | Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности | монография | Москва : ФЛИНТА : Наука | 2011 | <https://znanium.com/catalog/product/455203> |  |
| 5 | Под общ. ред.  Н. А. Тупиковой | Лексикон диалектоносителей в языке региона на территориях смешанного проживания русских и украинцев | учебно-методическое пособие | Москва : Флинта, | 2018 | <https://znanium.com/catalog/product/1589243> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Игнатович Т. Ю. | Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии (на материале фонетики и морфологии) | монография | Москва : ФЛИНТА, | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/1145384> |  |
| 2 | Козырев В.А. | Энциклопедия русской лексикографии. Том 1. Русская лексикография: прошлое и настоящее |  | Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1866066> |  |
| 3 | Козырев В. А. | Энциклопедия русской лексикографии. Том 2. Словари и словарники |  | Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена | 2021. | <https://znanium.com/catalog/product/1866067> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |
|  |  |

## 11.2. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |