|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы теории языковой личности** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Отечественная филология (русский язык и литература) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы теории языковой личности»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| И.о. зав. кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы теории языковой личности*»* изучается в третьем семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет
      3. В приложение к диплому выносится оценка за 3 семестр.
      4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы теории языковой личности» относится к обязательной части программы*.*
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Методика преподавания русского языка;
    - Методика преподавания русского языка как иностранного;
    - Герменевтика художественного текста.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
      3. Целью изучения дисциплины «Основы теории языковой личности» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; рассмотрение актуальной в настоящее время проблемы языковой личности – важного речепорождающего фактора, а также проблемы социально-культурной дифференциации речи и ее варьирования, обусловленного конкретными коммуникативными задачами.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.3  Ведение научно-исследовательской  деятельность в области филологии. | Обучающийся:   * умеет интерпретировать и моделировать текст (в том числе и научный текст) в соответствии с методами семантического анализа, видеть перспективу смыслового развертывания текста; * свободно пользуется навыками работы с научным текстом, навыками аннотирования и рецензирования научной литературы, интерпретации текстов разной жанровой природы. |
| ПК-2  Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ИД-ПК-2.4.  Использование интернет-платформ и электронных бах данных для поиска информации | Обучающийся:   * систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы; * использует методы лингвоперсонологических исследований для обработки эмпирического материала; * устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 72 | 17 | 34 | – | – | – | 21 | - |
| Всего: |  | 72 | 17 | 34 | – | – | – | 21 | - |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3 | **Раздел I. *Введение в лингвоперсонологию*** | **3** | 2 | х | х | х | семинар-конференция,  терминологический диктант |
| Тема 1.1  Лингвоперсонологический подход к языку, речи, тексту. Понятие антропотекста и персонотекста. Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1  Категории автора и адресата.  Первичный текст как персонотекст. Понятие идиостиля. Вторичный текст как персонотекст. Типы вторичных текстов |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3 | **Раздел II. *Концепции языковой личности*** | **2** | **5** | х | х | х | концептуальные таблицы,  кластеры,  ментальные карты, |
| Практическое занятие № 2  Становление понятия языковой личности. Языковая личность в понимании В. В. Виноградова. Концепция языковой личности Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова. |  | 5 |  |  |  |
| Тема 2  Аспекты изучения языковой личности | 2 |  |  |  |  |
| ПК-2  ИД-ПК-2.4. | **Раздел III. *Национальная личность и национальный характер*** | **3** | **10** | х | х | **7** | устный опрос,  коллоквиум по теме «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности»,  самостоятельные проверочные работы,  контрольные работы |
| Тема 3  Человек как носитель национальной ментальности и языка | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры |  | 5 |  |  |  |
| Самостоятельная работа №3.1  Языковое сознание. Понятие языковой картины мира (ЯКМ). Архетип и мифологема как способы представления культуры |  |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.2  Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика |  | 5 |  |  |  |
| Самостоятельная работа № 3.2  Представления о времени, пространстве в русской культуре |  |  |  |  | 3 |
| ПК-2  ИД-ПК-2.4 | **Раздел IV. *Языковая личность и гендерная идеология*** | **2** | х | **х** | **х** | х | устный опрос |
| Тема 4  Язык как средство гендерной идентификации | 2 |  |  |  |  |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.4 | **Раздел V. *Языковая личность как аспект речевой деятельности*** | **3** | **9** | **х** | **х** | **7** | аннотирование/рецензирование,  концептуальная таблица,  сообщение-презентация,  индивидуальное творческое задание (моделирование),  самостоятельная работа |
| Тема 5  Лингвоперсонологическое портретирование | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5  Структура языковой лично-сти, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности |  | 9 |  |  |  |
| Самостоятельная работа № 5  Лексико-семантический уровень языковой личности |  |  |  |  | **7** |
| ПК-2  ИД-ПК-2.4 | **Раздел VI. *Языковая личность: когнитивный уровень*** | **2** | **8** | **х** | **х** | **7** | индивидуальное творческое задание (моделирование),  самостоятельная работа |
| Тема 6  Лингвокультурные концепты. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 6.1  Типы когнитивных структур. Теория В. В. Красных. Феноменологические когнитивные структуры |  | 4 |  |  |  |
| Самостоятельная работа № 6  Фреймы, скрипты, сценарии как способ организации когнитивного пространства |  |  |  |  | **7** |
| Практическое занятие № 6.2  Прецедентные феномены и их типы |  | 4 |  |  |  |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3 | **Раздел VII. *Языковая личность: прагматический уровень*** | **2** | **х** | **х** | **х** | **х** | аннотирование/рецензирование,  концептуальная таблица,  самостоятельная работа |
| Тема 7  Структура языковой личности. Модель Ю.Н. Караулова. Коммуникативные компетенции | 2 |  |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | х | х |  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **34** | **х** | **х** | **21** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение в лингвоперсонологию** | |
| Тема 1.1 | Лингвоперсонологический подход к языку, речи, тексту. Понятие антропотекста и персонотекста Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы | Лингвоперсонология в ряду филологических наук. Объект и предмет изучения лингвоперсонологии. Методы лингвоперсонологии. Разграничение понятий  «антропотекст» и «персонотекст». Понятие лингвоперсоны и лингвоперсонемы. |
| Тема 1.2 | Лингвоперсоны и лингвоперсонемы текста. Персонотекст как лингвистическая категория | Лингвоперсоны и лингвоперсонемы как речевые и языковые категории в алло-эмической системе терминов. Понятие персонотекста. Черты персонотекста как лингвистической категории. |
| **Раздел II** | **Концепции языковой личности** | |
| Тема 2 | Аспекты изучения языковой личности | Описание аспектов изучения языковой личности. Ценностный аспект. Познавательный аспект. Поведенческий аспект. |
| **Раздел III** | **Национальная личность и национальный характер** | |
| Тема 3 | Человек как носитель национальной ментальности и языка | Язык как средство объективации национальной ментальности. Понятие языковой картины мира. Черты русской языковой картины мира. |
| **Раздел IV** | **Языковая личность и гендерная идеология** | |
| Тема 4 | Язык как средство гендерной идентификации | Влияние языка на формирование социальных гендерных ролей. Гендерная специфика речи. Импликация оценки путем экспликации пола. Гендерно-нейтральный язык. |
| **Раздел V** | **Языковая личность как аспект речевой деятельности** | |
| Тема 5 | Лингвоперсонологическое портретирование | Метод речевого портретирования. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на формирование отличительных черт языковой личности. Принципы выявления данных факторов. |
| **Раздел VI** | **Языковая личность: когнитивный уровень** | |
| Тема 6 | Лингвокультурные концепты. | Понятие «лингвокультурные концепты». Базовые характеристики. Модель. Методы исследования. |
| **Раздел VII** | **Языковая личность: прагматический уровень** | |
| Тема 7 | Структура языковой личности. Модель Ю.Н. Караулова. Коммуникативные компетенции | Описание структуры языковой личности по модели Ю.Н, Караулова.Вербально –семантический уровень языковой личности. Лингвокогнитивный уровень языковой личности. Мотивационный уровень языковой личности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в лингвоперсонологию** | | | |
| Практическое занятие №1 | Категории автора и адресата.  Первичный текст как персонотекст. Понятие идиостиля. Вторичный текст как персонотекст. Типы вторичных текстов | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;  – сообщения по темам:  1) Категория автора и адресата  2)Первичный текст как персонотекст  3)Понятие идиостиля  4)Вторичный текст как персонотекст  5) Типы вторичных текстов  – подготовка к терминологическому диктанту | семинар-конференция;  терминологический диктант | ***2*** |
| **Раздел II** | **Концепции языковой личности** | | | |
| Практическое занятие №2 | Становление понятия языковой личности. Языковая личность в понимании В. В. Виноградова. Концепция языковой личности Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова | – концептуальная таблица с сопоставлением теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова;  – кластеры или ментальные карты, иллюстрирующие суть теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова. | концептуальная таблица;  кластеры;  ментальные карты | **5** |
| **Раздел III** | **Национальная личность и национальный характер** | | | |
| Практическое занятие № 3.1 | Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Теории формирования национального характера в отечественной и зарубежной науке. Языковые средства отображения культуры | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам  – аннотирование учебной литературы,  – выступления с рефератами | устный опрос,  коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности»,  самостоятельная работа | **5** |
| Самостоятельная работа №3.1 | Языковое сознание. Понятие языковой картины мира (ЯКМ). Архетип и мифологема как способы представления культуры | анализ текста | самостоятельная работа | **4** |
| Практическое занятие № 3.2 | Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика | составление концептуальной таблицы | концептуальная таблица | **5** |
| Самостоятельная работа №3.2 | Представления о времени, пространстве в русской культуре | анализ текста | самостоятельная работа | **3** |
| **Раздел IV** | **Языковая личность и гендерная идеология** | | | |
| - | - | - | - | **-** |
| **Раздел V** | **Языковая личность как аспект речевой деятельности** | | | |
| Практическое занятие №5 | Структура языковой личности, ее формирование. Уровни языковой личности, их единицы. Модели языковой личности | - составление аннотаций, концептуальных таблиц по работам из списка литературы;  -подготовка сообщений и презентаций | аннотирование/рецензирование,  концептуальная таблица,  сообщение-презентация, | **9** |
| Самостоятельная работа №5 | Лексико-семантический уровень языковой личности | моделирование лексико-семантического поля и фреймовой структуры | индивидуальное творческое задание (моделирование),  самостоятельная работа | **7** |
| **Раздел VI** | **Языковая личность: когнитивный уровень** | | | |
| Практическое занятие № 6.1 | Типы когнитивных структур. Теория В. В. Красных. Феноменологические когнитивные структуры | моделирование лексико-семантического поля и фреймовой структуры | индивидуальное творческое задание (моделирование), | **4** |
| Самостоятельная работа № 6 | Фреймы, скрипты, сценарии как способ организации когнитивного пространства | анализ текста | самостоятельная работа | **7** |
| Практическое занятие № 6.2. | Прецедентные феномены и их типы | -– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам  -анализ текста | развернутый анализ текста | **4** |
| **Раздел VII** | **Языковая личность: прагматический уровень** | | | |
| - | - | - | - | **-** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1  ИД-ПК-1.3  ПК-2  ИД-ПК-2.4. |
| высокий |  | отлично |  |  | Обучающийся:  - знает теоретическую и практическую базы современного русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах, основы теории языковой личности в ее лингвоперсонологическом; аспекте, основы коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо- и социолингвистики как теоретической базы, необходимой в области исследований языковой личности;  - интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст) в соответствии с методами семантического анализа, видит перспективу смыслового развертывания текста;  - свободно владеет навыками работы с научным текстом, навыками аннотирования и рецензирования научной литературы, интерпретации текстов разной жанровой природы. |
| повышенный |  | хорошо |  |  | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – осуществляет работу по лингвоперсонологическому анализу существующих текстов, по написанию различного типа учебных текстов под научным руководством преподавателя;  –  владеет навыками научно-исследовательской работы, навыками обработки созданного текста. |
| базовый |  | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  **-**  выполняет задачи по анализу текста. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1.Семинар-конференция «Лингвоперсонология»  2.Терминологический диктант | 1.Подготовить сообщения по темам:  1) Категория автора и адресата  2)Первичный текст как персонотекст  3)Понятие идиостиля  4)Вторичный текст как персонотекст  5) Типы вторичных текстов  2. Список терминов: категория автора, категория адресата, первичный текст, вторичный текст, персонотекст, идиостиль, лингвоперсоны, лингвоперсонемы, антропотекст |
| 2.. | Практическое занятие по теме:  «Становление понятия языковой личности» | Виды работ:  1) концептуальная таблица с сопоставлением теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова;  2) кластеры или ментальные карты, иллюстрирующие суть теорий языковой личности В.В. Виноградова, Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова. |
| 3. | Коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности» | Виды работ:  1)Аннотирование учебной литературы,  2)Выступления с рефератами  3)Дискуссия |
| 4. | Индивидуальное творческое задание | Задание 1  Моделирование лексико-семантического поля «дом»  Моделирование лексико-семантического поля «жизнь».  Моделирование лексико-семантического поля «вечность»  Задание 2  Моделирование фреймовой структуры лексемы «глупость»  Моделирование фреймовой структуры лексемы «дорога»  Моделирование фреймовой структуры лексемы «надежда» |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Семинар-конференция «Лингвоперсонология» | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Принимал активное участие в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. Принимал активное участие в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Терминологический диктант | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Практическое занятие по теме:  «Становление понятия языковой личности» | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Коллоквиум по теме: «Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности» | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Не принимал участия в коллоквиуме. |  | 2 |
| Индивидуальное творческое задание | Обучающийся демонстрирует грамотное выполнение всех заданий |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при выполнении заданий при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы выполнения заданий, но задание сделано не полностью |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы выполнения заданий. Задание не сделано. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по билетам | 1. История лингвоперсонологии и исследования языка и текста с точки зрения 2. Основные понятия лингвоперсонологии. Языковая личность. Принципы типологии языковой личности. Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания 3. Принципы диагностики и портретирования языковой личности. Лингвосоционическое моделирование языковой личности. 4. Национальная языковая личность. Лингвоперсонологическая диагностика языковой личности 5. Национальный характер и национальный менталитет: способы формирования и выражения 6. Национальная специфика этикетного поведения (в сопоставительном аспекте). 7. Национальная специфика невербального коммуникативного поведения (в сопоставительном аспекте). 8. Стереотипы и прототипы с позиций лингвокультурологии. 9. Отражение культуры народа через культурные тексты (пословицы, фразеология, метафоры, символы Языковая личность в разных сферах языка и речи. 10. Уровневая и плановая типология языковой личности. 11. Лингвоперсонологическое изучение текста в дидактическом аспекте. 12. Языковое сознание 13. Типы языкового сознания 14. Обыденное метаязыковое сознание 15. Наивная лингвистика и национальное тип метаязыковое сознание |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  в устной форме по билетам  Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 9 баллов  2-й вопрос: 0 – 9 баллов  практическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Основы теории языковой личности» курсовая работа не предусмотрена.

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 15 баллов | зачтено/не зачтено |
| - выполнение самостоятельных работ | 0 – 5 баллов | зачтено/не зачтено |
| -  работа на практическом занятии | 0 - 10 баллов | зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум | 0 - 20 баллов | зачтено/не зачтено |
| - индивидуальное творческое задание | 0 - 20 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  зачет | 0 - 30 баллов | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов |  | зачтено |
| 65 – 84 баллов |  |
| 41 – 64 баллов |  |
| 0 – 40 баллов |  | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Тарланов З. К. | Методы лингвистического анализа | Учебник для вузов | М.: Издательство Юрайт | | 2019 | <https://biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842> | – |
| 2 | Шульга Е.Н.. | Когнитивная герменевтика | Монография | М. | | 2002 | <http://znanium.com/catalog/product/345956> | – |
| 3 | Архипов И. К | Язык и языковая личность | Учеб. пособие | СПб.: Книжный дом | | 2008 | – | – |
| 4 | Караулов Ю.Н | Русский язык и языковая личность | Монография | М.: Изд-во ЛКИ | | 2007 | – | *–* |
| 5 | Караулов Ю. Н., Филиппович Ю. Н. | Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования | Монография | М.: Азбуковник | | 2009 | – | *–* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Елина Е.Н., Кузнецова Л.И. | Когнитивные основания учебного фреймового словаря | Монография | | Краснояр.:СФУ | 2016 | <http://znanium.com/catalog/product/974416> | – |
| 2 | Прохорова О.Н., Чекулай И.В.,  Багана Ж.,.  Куприева И.А | Лексическая репрезентация фрейма «внимание»: семантический аспект | Монография | | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/416767> | – |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |