|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Русская диалектология** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Отечественная филология (русский язык и литература) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения;  по заочной форме | 4 года  4 года 11 месяцев | |
| Формы обучения | очная/заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Русская диалектология»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| И.о. заведующий кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Русская диалектология»изучается в седьмом семестре (очная форма обучения), в шестом семестре (очно-заочная формы обучения); на 1 курсе (летняя сессия заочная форма обучения).
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **«Русская диалектология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Введение в языкознание*;*
    - Основы филологии;
    - Современный русский язык;
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Историческая грамматика русского языка;
    - Диалектная лексикография;
    - Методы семантических исследований*;*
    - Производственная практика. Преддипломная практика.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Русская диалектология» являются:
    - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка;
    - получение представлений о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка;
    - приобретение профессиональных навыков оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся;
    - овладение знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.4  Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Обучающийся   * анализирует важнейшие парадигмы научного знания, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования в профессиональной деятельности;   – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения;  **–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме;  – анализирует текст и различает диалектные явления в разных типах текста;  – применяет к текстам исторический подход, анализирует диалектные факты с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка;   * опирается в исследовательской деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации. |
| ПК-9  Способен дорабатывать и обрабатывать (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различные типы текстов | ИД-ПК-9.2  Использование словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности. | Обучающийся  **–**критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;  – избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;   * использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;   – владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи;  – обладает навыками подготовки и редактирования различных академических текстов;   * применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; осуществляет поиск и исследования на базе корпусов, применяет современные. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 72 | 13 | 13 | – | – | – | 46 | – |
| Всего: |  | 72 | 13 | 13 | – | – | – | 46 | – |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 72 | 16 | 16 | – | – | – | 40 | – |
| Всего: |  | 72 | 16 | 16 | – | – | – | 40 | – |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| летняя сессия | зачет | 72 | 6 | 4 | – | – | – | 58 | 4 |
| Всего: |  | 72 | 6 | 4 | – | – | – | 58 | 4 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Седьмой* семестр** | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Русский диалектный ландшафт** | **2** | **х** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – устный опрос;  – обработка учебного материала в различных технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Предмет и методы диалектологии как науки | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Бинарность русского диалектного ландшафта | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Фонетическая система русских диалектов** | **4** | **5** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – устный опрос;  – анализ фонетических диалектных особенностей. |
| Тема 2.1  Система вокализма. Ударный и безударный вокализм | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1  Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам: оканье и аканье. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.2  Особенности первого предударного слога после мягких и после шипящих согласных по говорам: яканье, иканье, еканье, ёканье. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2  Особенности диалектной консонантной системы | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.1  Специфика заднеязычных, губно-зубных согласных фонем. Цоканье, чоканье. Фонетические процессы |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Морфологические особенности русских говоров** | **3** | **4** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – устный опрос;  – анализ морфологических диалектных особенностей;  – общий анализ диалектного текста. |
| Тема 3.1  Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Морфологические особенности глагола и его форм в говорах русского языка |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.  Особенности диалектного словообразования | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.1  Общий анализ диалектного текста |  | 2 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Русский диалектный синтаксис** | **2** | **х** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – устный опрос;  – анализ синтаксических диалектных особенностей |
| Тема 4.1  Синтаксические диалектные особенности | 1 |  |  |  |  |
| Тема 4.2  Диалектные различия в организации простого предложения в говорах. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Особенности лексической системы русских диалектов** | **2** | **4** | **х** | **х** | **10** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология»;  – комплексный анализ диалектного текста;  – тестирование. |
| Тема 5.1  Лексические диалектные различия в территориальном аспекте | 1 |  |  |  |  |
| Тема 5.2  Диалектная лексикография. Диалектная фразеология | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.2  Комплексный анализ диалектного текста |  | 4 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **х** | Зачет (анализ диалектного текста) |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **13** | **13** | ***х*** | **х** | **46** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Русский диалектный ландшафт** | **4** | | **х** | | **х** | | **х** | | **4** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – устный опрос;  – обработка текстового материала в 5-ти технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Предмет и методы диалектологии как науки | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Тема 1.2  Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Бинарность русского диалектного ландшафта | 2 | |  | |  | |  | |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Фонетическая система русских диалектов** | **4** | | **6** | | **х** | | **х** | | **9** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – устный опрос;  – анализ фонетических диалектных особенностей. |
| Тема 2.1  Система вокализма. Ударный и безударный вокализм | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие № 2.1.1  Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам: оканье и аканье. |  | | 2 | |  | |  | |  |
| Практическое занятие № 2.1.2  Особенности первого предударного слога после мягких и после шипящих согласных по говорам: яканье, иканье, еканье, ёканье. |  | | 2 | |  | |  | |  |
| Тема 2.2  Особенности диалектной консонантной системы | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие 2.2.1  Специфика заднеязычных, губно-зубных согласных фонем. Цоканье, чоканье. Фонетические процессы |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Морфологические особенности русских говоров** | **4** | | **4** | | **х** | | **х** | | **9** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – устный опрос;  – анализ морфологических диалектных особенностей;  – общий анализ диалектного текста. |
| Тема 3.1  Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Морфологические особенности глагола и его форм в говорах русского языка |  | | 2 | |  | |  | |  |
| Тема 3.2.  Особенности диалектного словообразования | 2 | |  | |  | |  | |  |
| Практическое занятие 3.2.1  Общий анализ диалектного текста |  | | 2 | |  | |  | |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Русский диалектный синтаксис** | **2** | | **х** | | **х** | | **х** | | **9** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – устный опрос;  – анализ синтаксических диалектных особенностей |
| Тема 4.1  Синтаксические диалектные особенности | 1 | |  | |  | |  | |  |
| Тема 4.2  Диалектные различия в организации простого предложения в говорах. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения | 1 | |  | |  | |  | |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Особенности лексической системы русских диалектов** | **2** | | **6** | | **х** | | **х** | | **9** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология»;  – комплексный анализ диалектного текста;  – тестирование. |
| Тема 5.1  Лексические диалектные различия в территориальном аспекте | 1 | |  | |  | |  | |  |
| Тема 5.2  Диалектная лексикография. Диалектная фразеология | 1 | |  | |  | |  | |  |
|  | Практическое занятие 5.2  Комплексный анализ диалектного текста |  | | 6 | |  | |  | |  |
|  | Зачет | х | | х | | х | | **х** | | **х** | Зачет (анализ диалектного текста) |
|  | **ИТОГО за шестойсеместр** | **16** | | **16** | | ***х*** | | **х** | | **40** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел 1**  **Русский диалектный ландшафт** | **1** | **х** | **х** | **х** | **6** | Формы текущего контроля  по разделу I:  – устный опрос;  – обработка текстового материала в 5-ти технологиях:   * концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. |
| Тема 1.1  Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Бинарность русского диалектного ландшафта | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел II. Фонетическая система русских диалектов** | **2** | **2** | **х** | **х** | **12** | Формы текущего контроля  по разделу II:  – устный опрос;  – анализ фонетических диалектных особенностей. |
| Тема 2.1  Система вокализма. Ударный и безударный вокализм Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам: оканье и аканье. Особенности первого предударного слога после мягких и после шипящих согласных по говорам: яканье, иканье, еканье, ёканье. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1.1 |  | 1 |  |  |  |
| Тема 2.2  Особенности диалектной консонантной системы | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.1  Специфика заднеязычных, губно-зубных согласных фонем. Цоканье, чоканье. Фонетические процессы |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел III. Морфологические особенности русских говоров** | **1** | **1** | **х** | **х** | **12** | Формы текущего контроля  по разделу III:  – устный опрос;  – анализ морфологических диалектных особенностей;  – общий анализ диалектного текста. |
| Тема 3.1  Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка. Морфологические особенности глагола и его форм в говорах русского языка | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.1  Общий анализ диалектного текста |  | 1 |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел IV. Русский диалектный синтаксис** | **1** | **х** | **х** | **х** | **12** | Формы текущего контроля  по разделу IV:  – устный опрос;  – анализ синтаксических диалектных особенностей |
| Тема 4.1  Синтаксические диалектные особенности. Диалектные различия в организации простого предложения в говорах. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения | 1 |  |  |  |  |
| ПК-1:  ИД-ПК-1.4  ПК-9:  ИД-ПК-9.2 | **Раздел V. Особенности лексической системы русских диалектов** | **1** | **1** | **х** | **х** | **16** | Формы текущего контроля  по разделу V:  – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Русская диалектная фразеология»;  – комплексный анализ диалектного текста;  – тестирование. |
| Тема 5.1  Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. Диалектная лексикография. Диалектная фразеология | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.2  Комплексный анализ диалектного текста |  | 1 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **4** | Зачет (анализ диалектного текста) |
|  | **ИТОГО за второйсеместр** | **6** | **4** | ***х*** | **х** | **58** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Русский диалектный ландшафт** | |
| Тема 1.1 | Предмет и методы диалектологии как науки | Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Диалект. Понятие о территориальных диалектах. Единицы членения диалектной речи. Цели, задачи курса. Источники русской диалектологии. Методы изучения говоров. Связь диалектологии с современным русским литературным языком, с историей русского языка, с историей народа, с топонимикой, археологией, этнографией, литературоведением, с фольклористикой. Практическое значение диалектологии. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика восточнославянских языков. Три типа лингво-территориальных объединений говоров: северное и южное наречия, диалектные зоны, группы говоров. Классификация говоров русского языка на современном этапе. Сравнительная характеристика групп говоров. Территориальная характеристика групп говоров России. |
| Тема 1.2 | Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. Бинарность русского диалектного ландшафта | Лингвогеография как наука. Лингвогеография как раздел языкознания. Понятие об основном методе линвогеографии – методе картографирования языковых фактов. Сведения из истории лингвогеографии: изоглосса, пучок изоглосс, лингвистический ареал, диалектное различие, диалектологический атлас, основные методы сбора и обработки материала. Бинарная оппозиция. Диалектный ландшафт русского языка. Диалектологические атласы. |
| **Раздел II** | **Фонетическая система русских диалектов** | |
| Тема 2.1 | Система вокализма. Ударный и безударный вокализм | Диалектные особенности в области фонетики. Ударный и безударный вокализм. Количественный состав гласных фонем в говоре. Система гласных звуков говоров. Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам: оканье и аканье. Оканье – полное и неполное. Аканье – сильное и диссимилятивное. Особенности первого предударного слога после мягких и после шипящих согласных по говорам: яканье, иканье, еканье, ёканье Яканье – сильное, умеренное, диссимилятивное. Еканье, ѐканье, иканье. |
| Тема 2.2 | Особенности диалектной консонантной системы | Консонантизм. Система согласных звуков говоров. Фонетические процессы в области согласных звуков: цоканье, чоканье, виды ассимиляций, упрощение групп согласных и другие. Специфика заднеязычных, губно-зубных согласных фонем. Цоканье, чоканье. Фонетические процессы |
| **Раздел III** | **Морфологические особенности русских говоров** | |
| Тема 3.1 | Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка | Морфологические особенности говоров. Особенности употребления именных и глагольных форм в говорах. Диалектное оформление основы местоимений и прилагательных. Несоответствие в роде, числе, падеже именных форм. Особенности образования причастий и деепричастий. Морфологические особенности глагола и его форм в говорах русского языка. |
| Тема 3.2 | Особенности диалектного словообразования | Типы диалектных различий. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов. Значение словообразовательных единиц. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами. Продуктивность словообразовательных единиц. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Сложные слова. Комплексный лингвистический анализ диалектного текста с последующим определением наречия русского языка, к которому относится говор, отраженный в конкретном тексте.. |
| **Раздел IV** | **Русский диалектный синтаксис** | |
| Тема 4.1 | Синтаксические диалектные особенности | Синтаксические особенности говоров. Особенности построения словосочетаний и предложений. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи. |
| Тема 4.2 | Диалектные различия в организации простого предложения в говорах. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения | Словосочетание (типы словосочетаний, являющиеся неразличительными и различительными элементами синтаксического строя говоров; диалектные различия в области функционирования словосочетаний). Предложение (типы предложений, являющихся неразличительными и различительными элементами синтаксического строя говоров; различительные диалектные явления в области сложного предложения; категория перфекта в русских говорах). |
| **Раздел V** | **Особенности лексической системы русских диалектов** | |
| Тема 5.1 | Лексические диалектные различия в территориальном аспекте | Диалектные различия в лексике. Богатство и разнообразие диалектной лексики. Семантические связи в лексике. Стилистическая дифференциация лексики. Типы лексических диалектизмов. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Функционирование диалектной лексики в текстах художественных произведений. Типы лексических диалектизмов. Общий анализ диалектного текста. |
| Тема 5.2 | Диалектная лексикография. Диалектная фразеология | Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Диалектные словари.  Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Диалектная фразеология (семантика фразеологических оборотов; структура и синтаксические связи диалектных фразеологизмов; фразеологизмы как источник сведений по истории народа; источники фразеологии; диалектная и литературная фразеология; новое в фразеологии современных говоров). Лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачетам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

подготовка к практическим занятиям;

* обработка учебных материалов в различных технологиях (концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф);

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций по комплексному анализу диалектных текстов;

проведение консультаций перед зачетом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела, темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Русский диалектный ландшафт** | | | |
| Тема 1.1 | Предмет и методы диалектологии как науки | Работа с учебными материалами:   * обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, * ментальная карта, * кластер, * денотатный граф. | Представление учебного материала в одном из форматов: концептуальной таблицы, ментальной карты, денотатного графа, кластера | **6** |
| **Раздел II** | **Фонетическая система русских диалектов** | | | |
| Тема 2.1 | Система вокализма. Ударный и безударный вокализм | Выполнение домашних заданий по анализу фонетических диалектных явлений | Выполнение индивидуальных заданий: анализ диалектных явлений | **10** |
| Тема 2.2 | Особенности диалектной консонантной системы |  |
| **Раздел III** | **Морфологические особенности русских говоров** | | | |
| Тема 3.1 | Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка | Выполнение домашних заданий по анализу морфологических диалектных явлений | Выполнение индивидуальных заданий: анализ диалектных явлений | **10** |
| Тема 3.2. | Особенности диалектного словообразования |
| **Раздел IV** | **Русский диалектный синтаксис** | | | |
| Тема 4.1 | Тема 4.1  Синтаксические диалектные особенности | Выполнение домашних заданий по анализу синтаксических диалектных явлений | Выполнение индивидуальных заданий: анализ диалектных явлений | **10** |
| **Раздел V** | **Особенности лексической системы русских диалектов** | | | |
| Тема 5.2 | Диалектная лексикография. Диалектная фразеология | Подготовку к круглому столу «Русская диалектная фразеология» | презентация и выступление на круглом столе |  |
| Практическое занятие 5.2.1 | Комплексный анализ диалектного текста | Выполнение домашних заданий по комплексному анализу диалектных текстов | – комплексный анализ диалектных текстов;  – тестирование | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 13 |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 20 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 57 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональных**  **компетенций** |
|  |  | ПК-1  ИД-ПК-1.4  ПК-9  ИД-ПК-9.2 |
| высокий |  | зачтено (отлично) |  |  | Обучающийся:  – свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения;  – демонстрирует глубокие знания основных (базовых) понятий и терминологии, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основной проблематики и задач изучения языка как области научного знания; совокупности сведений обо всех сторонах языка как системы;.  **–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме;   * активно использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;   – в комплексном анализе диалектного текста показывает глубину понимания и интерпретации диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста;  – применяет к диалектным явлениям исторический подход, анализирует их с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка;  –  свободно владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи. |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) |  |  | Обучающийся:  – ссылается в ответе наосновные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики;  – в ответе опирается на теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения.  – ответ отражает полное знание лингвистического материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;  – в комплексном анализе диалектного текста показывает понимание диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста, но допускает негрубые ошибки в их толковании. |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * представляет лишь простейшие навыки работы в комплексном анализе диалектного текста; * допускает грубые ошибки в комментировании диалектных явлений; * может в общих чертах продемонстрировать специфику анализа диалектных единиц с точки зрений знаний полученных при изучении истории русского языка;   – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | незачет  (неудовлетворительно) | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать диалектный текст, путается в определении специфических особенностей текста; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Русска диалектология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос | Примерный список вопросов:  1. Предмет изучения «Русской диалектологии». 2. Что такое говор? 3. Как определяется понятие «диалект»? 17 4. Что такое диалектная система? 5. Что такое диалектная зона? 6. Как определяется диалектное различие? 7. Что изучает лингвистическая география? 8. Определите понятие «изоглосса». 9. В каком соотношении находятся диалектная макросистема и микросистема? 10. Что такое наречие? Сколько наречий в русском языке? 11. В чем специфика уральских говоров? 12. Каковы источники и причины варьирования лексики в уральских говорах? 13. На основе каких двучленных соответствий противопоставлены два наречия русского языка? 14. Какие типы диалектных словарей вы знаете? 15. Какие типы оканья Вы знаете? Приведите примеры на каждый тип. 16. Что является основанием для выделения трех типов яканья: диссимилятивного, умеренного и сильного? 17. В чем специфика среднерусских говоров? Почему их нельзя назвать наречием? 18. Как можно использовать изученный материал в профессиональной деятельности? |
| 2 | Обработка учебного материала в различных технологиях | **Технологии обработки текстового материала:**   * концептуальная таблица, * денотатный граф, * ментальная карта, * кластер. |
| 3 | Тестирование | **ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО КУРСУ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**   |  |  | | --- | --- | | 1.Изучением территориального распространения языковых явлений занимается | | |  | 1) ономастика;  2) антропонимика;  3) лингвистическое краеведение;  4) лингвистическая география. | | 2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается | | |  | 1) Даль В. И.;  2) Срезневский И. И.;  3) Востоков А. А.;  4) Ломоносов М. В. | | 3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются \_\_\_\_\_\_\_ диалектными различиями: | | |  | 1) противопоставленными;  2) непротивопоставленными;  3) смежными;  4) системными. | | 4. Социальные диалекты отличаются от территориальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | 1) своей фонетической системой;  2) особым словарным составом (лексикой);  3) грамматическими категориями;  4) структурой слова. | | 5. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка: | | |  | 1) семасиология;  2) лексикология;  3) диалектология;  4) структурой слова. | | 6. …. |  | |
| 4 | Круглый стол | **ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА**  **«Русская диалектная фразеология»**  **Вопросы для обсуждения**   * Диалектная фразеология как средство выражения региональной языковой картины мира. * Современная русская диалектная фразеология: лексико-грамматический и лексикографический аспекты. * Фразеологическая единица в диалектном словаре. * Имена собственные в русской диалектной фразеологии. * Русская диалектная фразеология и фразеография. * Принципы лексикографического описания диалектной фразеологии |
| 5 | Комплексный анализ диалектного текста | **Схема комплексного анализа диалектного текста**   1. Характеристика особенностей ударного вокализма. 2. Характеристика особенностей безударных гласных в положении после твердых и мягких согласных, шипящих. 3. Характеристика особенностей согласных звуков. 4. Характеристика словообразовательных особенностей. 5. Выделение и характеристика морфологических особенностей того или иного говора на примере соответствующего текста. 6. Лексические и фразеологические особенности. 7. Синтаксические особенности. 8. Определение группы, к которой относится говор (по набору основных особенностей).   **Образец текста:**  **Изображение 024** |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | | **Пятибалльная система** | | |
| Устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено | | | |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено | | | |
| Презентация и сообщение к круглому столу | Обучающийся в процессе обсуждения научной проблемы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | | 5 | | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения,  но в процессе обсуждения научной проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). |  | | 4 | | |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного сообщения, способен выразить позицию только воспроизводя написанный при подготовке текст научного сообщения, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в обсуждении научной проблемы в группе студентов, выполнивших задание на «хорошо» или «отлично». |  | | 3 | | |
| Обучающийся не принимал участие в обсуждении научной проблемы, не подготовил развернутого научного сообщения, представил лишь кратко (тезисно) позицию по заявленной проблеме. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки*.* |  | | 2 | | |
| Технологии обработки текстового материала | Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт. |  | | 5 | | |
| Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности. |  | | 4 | | |
| Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста. |  | | 3 | | |
| Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектирование научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания. |  | | 2 | | |
| Комплексный анализ текста | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов комплексного анализа диалектного текста и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач; демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений | 16 – 20 баллов | зачтено | | | 85% - 100% |
| Обучающийся показал уверенное владение материалом по комплексному анализу текста, грамотно и по существу излагает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных вопросов преподавателя | 13 – 15 баллов | 65% - 84% |
| Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, использует недостаточно правильные формулировки базовых понятий, допускает нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации | 6 – 12 баллов | 41% - 64% |
| Обучающийся показал незнание большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач | 0 – 5 баллов | незачет | | | 40% и менее 40% |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльнойсистеме.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | 16 – 20 баллов | | 5 | 85% - 100% | |
|  | |  |  | |
| 13 – 15 баллов | | 4 | 65% - 84% | |
| 6 – 12 баллов | | 3 | 41% - 64% | |
| 0 – 5 баллов | | 2 | 40% и менее 40% | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет (комплексный анализ диалектного текста) | **Схема комплексного анализа диалектного текста**   1. Характеристика особенностей ударного вокализма. 2. Характеристика особенностей безударных гласных в положении после твердых и мягких согласных, шипящих. 3. Характеристика особенностей согласных звуков. 4. Характеристика словообразовательных особенностей. 5. Выделение и характеристика морфологических особенностей того или иного говора на примере соответствующего текста. 6. Лексические и фразеологические особенности. 7. Синтаксические особенности. 8. Определение группы, к которой относится говор (по набору основных особенностей).   **Изображение 028** |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет (комплексный анализ текста) | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно представляет анализ диалектного текста;   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 24 -30 баллов | зачтено |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 12 – 23 баллов |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание анализа текста раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 6 – 11 баллов |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. | 0 – 5 баллов | Не зачтено |

## Примерные темы курсовой работы:

Написание курсовой работы не предусмотрено.

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на круглом столе |  | 2 – 5 |
| - технологии обработки текстового материала научных статей |  | 2 – 5 |
| – индивидуальное задание /анализ диалектных явлений |  | зачтено/не зачтено |
| Тестирование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет / комплексный анализ диалектного текста |  | зачтено / не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **Зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповых дискуссий;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - технологии обработки текстового материала.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы*.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6** | |
| **Аудитория №209**:  для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, доска меловая, * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: * 1 персональный компьютер, * проектор, проекционный столик, * экран настенный. * Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. * *лицензионное программное обеспечение:*Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул79Р-00039; лицензия № 43021137 от15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. * WINRAR (условно свободно распространяемое). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **Аудитория №108 для самостоятельной работы:**  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки; * лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Аудитория №105 для самостоятельной работы:**  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, * лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); * Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);   WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бромлей С.В.; Букринская И.А.  Булатова | Диалектные различия русского языка. Морфология | Программа собирания диалектного материала | М.: Наука | 1998 |  |  |
| 2 | Бертик А.А., Гриф М.Г., Елфимова С.В. | Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка | Учебное пособие | Новосиб:НГТУ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/556775> |  |
| 3 |  | Национальный корпус русского языка. Диалектный подкорпус | Свободный доступ |  |  | <http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html> |  |
| 4 | Игнатович Т.Ю. | Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности | монография | Москва : ФЛИНТА : Наука | 2011 | <https://znanium.com/catalog/product/455203> |  |
| 5 | Под общ. ред.  Н. А. Тупиковой | Лексикон диалектоносителей в языке региона на территориях смешанного проживания русских и украинцев | учебно-методическое пособие | Москва : Флинта, | 2018 | <https://znanium.com/catalog/product/1589243> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Игнатович Т. Ю. | Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии (на материале фонетики и морфологии) | монография | Москва : ФЛИНТА, | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/1145384> |  |
| 2 | Козырев В.А. | Энциклопедия русской лексикографии. Том 1. Русская лексикография: прошлое и настоящее |  | Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1866066> |  |
| 3 | Козырев В. А. | Энциклопедия русской лексикографии. Том 2. Словари и словарники |  | Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена | 2021. | <https://znanium.com/catalog/product/1866067> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |
|  |  |

## 11.2. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |