|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | общей и славянской филологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Древнегреческий язык** |
| Уровень образования  | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль | Отечественная филология (русский язык и литература) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | Очная, заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Древнегреческий язык»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | ПрофессорПреподаватель | А. В. ГригорьевА. В. Орлова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Древнегреческий язык*»* изучается в четвертом семестре.
			2. Форма промежуточной аттестации: экзамен
			3. В приложение к диплому выносится оценка за 4 семестр.
			4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Древнегреческий язык» относится к обязательной части программы*.*
			2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Историческая грамматика русского языка;
		- История русского литературного языка.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
			3. Целью изучения дисциплины «Древнегреческий язык» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; овладение навыками грамматического и филологического анализа древнегреческого текста; приобщение к греко-латинской культуре как одному из важнейших элементов формирования русской культурной традиции.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задач с выделением её базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи. | Обучающийся:* оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков;
* делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
 |
| ПК-2Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ИД-ПК-2.2Решение научных задач в связи с поставленнойцелью и в соответствии с выбранной методикой. | Обучающийся:* работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;
* использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;
* устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 108 | 16 | 32 | – | – | – | 33 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 16 | 32 | – | – | – | 33 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  |  |
| УК-1:ИД-УК-1.1ПК-2:ИД-ПК-2.2 | **Раздел I. *Введение*** | **2** | х | х | х | **3** | устный опрос, тестирование,контрольная работа  |
| Тема 1.1 Значение древнегреческого языка и греческой культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история древнегреческого языка. | 2 |  |  |  | 3 |
| УК-1:ИД-УК-1.1ПК-2:ИД-ПК-2.2 | **Раздел II. *Алфавит и правила чтения*** | **2** | **4** | х | х | **4** | устный опрос, тестирование,контрольная работа  |
| Тема 2.1 Алфавит, диакритические знаки, правила чтения и ударения. | 2 | 4 |  |  | 4 |
| УК-1:ИД-УК-1.1ПК-2:ИД-ПК-2.2 | **Раздел III. *Морфология*** | **10** | **24** | х | х | **22** | устный опрос, тестирование,контрольная работа  |
| Тема 3.1. Имя существительное. Основные грамматические категории. Три типа склонения существительных | 2 | 6 |  |  | **4** |
| Тема 3.2. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | 4 |  |  | **4** |
| Тема 3.3.Местоимение. Числительные | 2 | 4 |  |  | **4** |
| Тема 3.4.Глагол. Формы настоящего, прошедших, будущих времён изъявительного наклонения активного и медио-пассивного залогов | 2 | 6 |  |  | **6** |
| Тема 3.5.Глагол. Формы будущего времени. Образование причастий. | 2 | 4 |  |  | **4** |
| УК-1:ИД-УК-1.1ПК-2:ИД-ПК-2.2 | **Раздел IV. *Синтаксис*** | **2** | **4** | **х** | **х** | **4** | устный опрос, тестирование,контрольная работа  |
| Тема 4.1 Синтаксические конструкции в древнегреческом языке | 2 | 4 |  |  | **4** |
|  | Экзамен | х | х | х | х | **27** | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **16** | **32** |  |  | **60** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.1 | Значение древнегреческого языка и греческой культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история древнегреческого языка. | Значение древнегреческого языка и греческой культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история древнегреческого языка. Периодизация: древнейший, классический, эллинистический, среднегреческий, новогреческий. Представители каждого периода. История алфавита. |
| **Раздел II** | **Алфавит и правила чтения** |
| Тема 2.1 | Алфавит, диакритические знаки, правила чтения и ударения. | Алфавит. Правила чтения и ударения. Рейхлиново и эразмово произношение. Гласные и дифтонги. Надстрочные знаки. Правила латинской транслитерации. |
| **Раздел III** | **Морфология** |
| Тема 3.1 |  Имя существительное. Основные грамматические категории. Три типа склонения существительных | Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного). Существительные м. и ж. рода. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные, смычные, с основой на –ντ-, сигматические основы, гласные основы и основы на дифтонги.  |
| Тема 3.2 | Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий | Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний. |
| Тема 3.3 | Местоимение. Числительные | Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения. Числительные: общая характеристика. |
| Тема 3.4 | Глагол. Формы настоящего, прошедших, будущих времён изъявительного наклонения активного и медио-пассивного залогов | Глагол. Формы настоящего, прошедших, будущих времён изъявительного наклонения активного и медио-пассивного залогов. |
| Тема 3.5. | Глагол. Формы будущего времени. Образование причастий. | Глагол. Формы будущего времени. Образование причастий. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции |
| **Раздел IV** | **Синтаксис** |
| Тема 4.1  | Синтаксические конструкции в древнегреческом языке |  Употребление конъюктива и оптатива. Условные периоды. Accusativus и Nominativus duplex. Genetivus absolutus. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.1 | Значение древнегреческого языка и греческой культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история древнегреческого языка. |  изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **9** |
| **Раздел II** | **Алфавит и правила чтения** |
| Тема 2.1 | Алфавит, диакритические знаки, правила чтения и ударения. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **16** |
| **Раздел III** | **Морфология** |
| Тема 3.1 |  Имя существительное. Основные грамматические категории. Три типа склонения существительных | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **8** |
| Тема 3.2 | Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **8** |
| Тема 3.3 | Местоимение. Числительные | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **8** |
| Тема 3.4 | Глагол. Формы настоящего, прошедших, будущих времён изъявительного наклонения активного и медио-пассивного залогов | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **8** |
| Тема 3.5. | Глагол. Формы будущего времени. Образование причастий. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **8** |
| **Раздел IV** | **Синтаксис** |
| Тема 4.1 | Синтаксические конструкции в древнегреческом языке | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос,тестирование | **22** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 32 |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)****компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | УК-1:ИД-УК-1.1ПК-2:ИД-ПК-2.2 |  |
| высокий |  | отлично |  | Обучающийся:- свободно оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков;- на высоком уровне делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - свободно работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;- свободно и профессионально использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;- на высоком уровне устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |  |
| повышенный |  | хорошо |  | Обучающийся:- достаточно хорошо оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков;- на высоком уровне делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - достаточно хорошо работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;- достаточно хорошо использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;- достаточно хорошо устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |  |
| базовый |  | удовлетворительно |  | Обучающийся:- на базовом уровне оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков;- с трудом делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - на базовом уровне работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;- на базовом уровне использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;- с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:- не может оперировать понятиями, связанными с изучением древних языков;- не может делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - не сформировал навык работы с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;- не знаком с методами лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;- не умеет устанавливать закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1. | Примерные практические вопросы | 1. Чем отличается imperfectum activi от aoristus II activi?
2. Назовите суффиксы причастий настоящего времени и аориста I в косвенных падежах м..р.
3. Написать латинскую транслитерацию: qukudi,dhj, fulakh,.
4. ei=pon – это супплетивный……….. от глагола …………?
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. **Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.**Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 12 баллов* | *2* | *0% - 40%* |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;  |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | 1. Основные этапы истории древнегреческого языка.
2. Алфавит. Правила чтения и ударения.
3. Рейхлиново и эразмово произношение.
4. Гласные и дифтонги.
5. Надстрочные знаки.
6. Правила латинской транслитерации.
7. Существительные I, II, III скл. Прилагательные I, II скл. Группы прилагательных 3 скл.
8. Артикль.
9. Местоимения.
10. Числительные.
11. Глагол. Activum, medium, passivum, главные и исторические времена Глагольные времена. Их значение и образование. Приращение.
12. Основы глагола.
13. Причастия. Conjunctivus. Способы образования.
14. Глагол ‘быть’.
15. Атематические глаголы.
16. Отложительные глаголы.
17. Genetvus absoltus.

 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетамРекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например1-й вопрос: 0 – 9 баллов2-й вопрос: 0 – 9 балловпрактическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Древнегреческий язык» курсовая работа не предусмотрена.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа 1 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа 2 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 0 - 30 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**экзамен  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

 пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- дискуссия;
		- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
		- технология проблемного обучения.
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска;
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;
* проектор, экран настенный, проекционный столик;
* 1 персональный компьютер;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации;
* Комплект учебной мебели, меловая доска.
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;
* экран, компьютер, проектор, колонки;

лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели,
* 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Соснин Е. В. | Начальный курс древнегреческого языка  | Схемы. Таблицы. Упражнения | Новосиб.: НГТУ | 2010 | <http://znanium.com/catalog/product/546183> | – |
| 2 | Титов О.А. | Введение в древнегреческий язык | учеб пособие для академического бакалавриата | Москва : Издательство ЮрайтСерия : Университеты Росси | 2018 |  <https://biblio-online.ru/bcode/437261> | – |
| 3 | Гришин А.Ю. Онуфриева Е.С. под науч. ред. Д. Марулиса | Греческий язык в 2 ч. Часть 1  | учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт Серия : Бакалавр. Академический курс | 2018 | <https://biblio-online.ru/bcode/437207> | – |
| 4 | Гришин А.Ю. Онуфриева Е.С. под науч. ред. Д. Марулиса | Греческий язык в 2 ч. Часть 2  | учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт,**Серия : Бакалавр. Академический курс** |  | <https://biblio-online.ru/bcode/441965> | 5 |
| 5 | Соболевский С.И. |  Древнегреческий язык  | Учебник | **М. : [б. и.]** | **1998** | [**http://www.philol.msu.ru/~classic/knigi/Sobolevskij-greek.pdf**](http://www.philol.msu.ru/~classic/knigi/Sobolevskij-greek.pdf) | *–* |
| 6 | Козаржевский А.Ч.  | Учебник древнегреческого языка.  | Учебник | **М. : [б. и.]** | **1998** | [**https://www.twirpx.com/file/958547/**](https://www.twirpx.com/file/958547/) |  |
| 7 | Славятинская М.Н.  | Учебник древнегреческого языка.  | Учебник |  **М. : [б. и.]** | **2003** | [**https://www.twirpx.com/file/919849/**](https://www.twirpx.com/file/919849/) |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |