|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | |
| высшего образования | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | |
|  | | | |
| Институт славянской культуры | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | |
|  | |  | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **Иностранный язык (французский язык)** | | | |
| Уровень образования | бакалавриат | | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | | Филология |
| Направленность (профиль) | Зарубежная (славянская) филология | | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | | |
| Форма обучения | очная | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Иностранный язык (французский язык)* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*45.03.01, Филология)*,направленность (профиль)– Общей и славянской филологии, утвержденной Ученым советом университета, *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *доцент* | *Кандидат культурологии, доцент* | *подпись* | *Н. С. Фуражева* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* «*Иностранный язык (французский язык) изучается* в *первом, втором, третьем, четвёртом, пятом и шестом семестрах.*

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый* семестр | *Зачет* |
| *Второй семестр* | *Экзамен* |
| *Третий семестр* | *Зачет* |
| *Четвертый семестр* | *Зачет с оценкой* |
| *Пятый семестр* | *Зачет* |
| *Шестой семестр* | *Экзамен* |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Иностранный язык (французский язык) относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим и параллельно изучаемым дисциплинам и практикам:
    - Курс иностранного языка в средней школе;
    - Введение в языкознание;
    - Старославянский язык;
    - Современный русский язык;
    - Введение в языкознание и др. курсы.
      1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История и культура страны изучаемого языка;

-История литературы страны изучаемого языка;

-Введение в теорию межкультурной коммуникации;

-Славянский язык и др. практические курсы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины Иностранный язык (французский язык)* являются
      2. - обучение аудированию, говорению, чтению, письму на иностранном (французском языке) на базовом уровне;

# - формирование у студентов основных фонетических, лексических и грамматических языковых навыков;

# -приобретение устойчивого навыка употребления грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи в соответствии с использованием изученного грамматического материала на уровне, необходимом для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации; умения понимать стратегии использования лексико-грамматического материала при работе с текстами разного жанра;

# -формирование основных знаний о культуре и истории страны изучаемого языка;

-формирование и закрепление навыков перевода профессиональных деловых текстов с французского на русский и с русского на французский язык;

-развитие умений применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; понимать и реализовывать тактики работы с учебной, художественной и научной литературой.

Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

* + - 1. Дисциплина читается на русском и французском языках.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *УК-4*  *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; | Владеет способностью выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке в зависимости от ситуации взаимодействия; способен адаптировать особенности вербального и невербального общения к условиям реальной коммуникации. |
| *ИД-УК-4.2*  Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; | Обладает навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, учитывая особенности стилистики и социокультурных различий официальной и неофициальной письменной коммуникации*.* |
| *ИД-УК-4.3*  Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках; | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; обладает навыками делового общения на русском и иностранном языках. |
| *ИД-УК-4.4*  Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. | Владеет способностью осуществлять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного на русский язык и с русского языка на иностранный. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *1 семестр* | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |
| по очной форме обучения | *2 семестр* | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |
| по очной форме обучения | *3 семестр* | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |
| по очной форме обучения | *4 семестр* | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по очной форме обучения | *5 семестр* | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по очной форме обучения | *6 семестр* | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | За | *108* | *-* | *51* | *-* | *-* | *-* | *57* |  |
| *2 семестр* | Эк | 144 | - | 64 | - | - | - | 53 | 27 |
| *3 семестр* | За | 108 | - | 51 | - | - | - | 57 |  |
| *4 семестр* | ЗаО | 72 | - | 32 | - | - | - | 40 |  |
| *5 семестр* | За | 72 | - | 34 | - | - | - | 38 |  |
| *6 семестр* | Эк | 144 | - | 54 | - | - | - | 54 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | ***Первый* семестр** | | | | | | | | | | |
| ***УК-4*** *ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.* | Раздел 1. Вводный курс фонетики, лексики и грамматики | |  | |  |  | |  | |  |  |
| Тема 1.1  Ma carte de présentation. | |  | | *13* |  | |  | | 14 | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Зачёт* |
| Тема 1.2  Ma famille | |  | | *13* |  | |  | | 14 |
| Тема 1.3  Les loisirs. | |  | | *13* |  | |  | | 15 |
| Тема 1.4  Les saisons. | |  | | *12* |  | |  | | 14 |
| **Итого за первый семестр** | |  | | *51* |  | |  | | 57 |
|  |
|  | ***Второй семестр*** | | | | | | | | | |  |
| Раздел 2. Вводный курс лексики и грамматики | |  | |  |  | |  | |  | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Экзамен* |
| Тема 2.1  Apparence, caractère, émotion. | |  | | *15* |  | |  | | 13 |
| Тема 2.2  Ma journée. | |  | | *17* |  | |  | | 14 |
| Тема 2.3  Paris,capitale de la France. | |  | | *16* |  | |  | | 13 |
| Тема 2.4  Les vacances | |  | | *16* |  | |  | | 13 |
| **Итого за второй семестр** | |  | | *64* |  | |  | | 53 |
|  | ***Третий семестр*** | | | | | | | | | | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Зачёт* |
| Раздел 3. Основной курс лексики и грамматики |  | | |  |  | |  |  | |
| Тема 3.1  Le voyage. Le transport. | |  | | 13 |  | |  | | *14* |
| Тема 3.2 Le repas. Mon plat préféré. | |  | | 12 |  | |  | | *14* |
| Тема 3.3  Les magasins d`alimentation. | |  | | 13 |  | |  | | *14* |
| Тема 3.4  La mode. Vêtement-chaussures. | |  | | 13 |  | |  | | *15* |
| **Итого за третий семестр** | |  | | 51 |  | |  | | *57* |
|  | ***Четвёртый семестр*** | | | | | | | | | | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Зачёт с оценкой* |
| Раздел 4. Основной курс лексики и грамматики | |  | |  |  | |  | |  |
| Тема 4.1  La santé. | |  | | 8 |  | |  | | *10* |
| Тема 4.2  Le sport. | |  | | 8 |  | |  | | *10* |
| Тема 4.3  Le cinéma. | |  | | 8 |  | |  | | *10* |
| Тема 4.4  Les musées et les galeries d`art. | |  | | 8 |  | |  | | *10* |
| **Итого за четвёртый семестр** | |  | | 32 |  | |  | | *40* |
|  | ***Пятый семестр*** | |  | |  |  | |  | |  | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Зачёт* |
| Раздел 5. Основной курс лексики и грамматики | |  | |  |  | |  | |  |
| Тема. 5.1  La France géographique. | |  | | 9 |  | |  | | *10* |
| Тема 5.2  La France économique et politique. | |  | | 8 |  | |  | | *9* |
| Тема 5.3  Les fêtes et les traditions de France. | |  | | 9 |  | |  | | *10* |
| Тема 5.4  La cuisine en France. | |  | | 8 |  | |  | | *9* |
| **Итого за пятый семестр** | |  | | 34 |  | |  | | *38* |
|  | ***Шестой семестр*** | | | | | | | | | | *Практические задания,*  *контрольная работа,*  *опрос.*  *Экзамен* |
| Раздел 6. Основной курс лексики и грамматики | |  | |  |  | |  | |  |
| Тема 6.1  L`enseignement. | |  | | 13 |  | |  | | *13* |
| Тема 6.2  Les problèmes de la jenesse. | |  | | 13 |  | |  | | *13* |
| Тема 6.3  Les mass media. | |  | | 13 |  | |  | | *13* |
| Тема 6.4  Mes auteurs préférés. | |  | | 15 |  | |  | | *15* |
| **Итого за шестой семестр** | |  | | 54 |  | |  | | *54* |
| **ИТОГО за весь период** | |  | | **286** | |  |  | **299** | |  |
|  | **Всего** | | **648** | | | | | | | |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | |
| **Раздел I** | Вводный курс фонетики, лексики и грамматики | | |
| Тема 1.1 | Ma carte de présentation. | Гласные и согласные, ударение во фразе, сцепление, интонация повествовательного и вопросительного предложения, определенный и неопределенный артикль. Лексика по теме раздела. | |
| Тема 1.2 | Ma famille | Полугласные. Беглый гласный в потоке речи. Связывание, предлоги во французском языке, глаголы I группы, повелительное наклонение, множественное число имён существительных. Лексика по теме раздела. | |
| Тема 1.3 | Les loisirs. | Носовые звуки, связывание с носовым согласным. Род и число имён прилагательных, спряжения некоторых глаголов III группы, отрицательная форма глагола, вопрос к одушевленному подлежащему. Конструкции с местоимением **on**. Ответ на вопрос к подлежащему. Future immédiat. Лексика по теме раздела. | |
| **Раздел 2** | Вводный курс лексики и грамматики | | |
| Тема 2.1 | Apparence, caractère, émotion. | Конструкция с неопределенно-личным местоимением on. Притяжательные прилагательные. Безличные обороты. Настоящее время глаголов II группы. Основная лексика по теме. Базовые выражения. Диалоги. Словесный портрет друга. | |
| Тема 2.2 | Ma journée. | Возвратные глаголы. Особенности спряжения некоторых глаголов I группы. Неопределенное прилагательное tout. Личные приглагольные местоимения. Вопросительное предложение. Лексика по теме. Рассказ о своём рабочем дне. | |
| Тема 2.3 | Paris,capitale de la France. | Passé composé (образование и использование). Место личных местоимений-дополнений при глаголе в passé composé. Глаголы, спрягающиеся с вспомогательным глаголом être. Вопросительные предложения (продолжение). Относительные местоимения qui и que. Базовая лексика по теме. | |
| Тема 2.4 | Les vacances | Возвратные глаголы (продолжение). Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с глаголом avoir. Спряжение возвратных глаголов в passé composé. Закрепление учебного материала. Лексика по теме. Диалоги. Рассказ о летних каникулах. | |
| **Раздел 3** | Основной курс лексики и грамматики | | |
| Тема 3.1 | Le voyage. Le transport. | Повторение грамматики. Место rien, jamais, personne при глаголе в passé composé. Вопросительная форма глагола в passé composé. Место наречия при глаголе в passé composé. Основная лексика по теме. | |
| Тема 3.2 | Le repas. Mon plat préféré. | Частичный артикль (Article partitif). Imparfait (образование и использование). Основная лексика по теме. Поход в ресторан. Рассказ о своем любимом блюде. | |
| Тема 3.3 | Les magasins d`alimentation. | Article partitif (продолжение). Imparfait (продолжение). Разница в употреблении времен Рassé composé и Imparfait.  Лексика по теме. Диалоги. | |
| Тема 3.4 | La mode. Vêtement-chaussures. | Future simple (образование и использование). Неупотребление артикля в обращении. Приглагольное местоимение en. Прилагательные beau, vieux, nouveau. Лексика по теме. Диалоги. | |
| **Раздел 4** | Основной курс лексики и грамматики | | |
| Тема 4.1 | La santé. | | Множественное число существительных на –al- и существительного travail. Imparfait в косвенной речи. Les expressions de temps. Лексика по теме. Рассказ о здоровом образе жизни. |
| Тема 4.2 | Le sport. | Les pronoms personnels (me,te,nous,vous). Прямые и косвенные местоимения (употребление с простыми и сложными временами. Les pronoms personnels **en** и **y**. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes). Основная лексика по теме. | |
| Тема 4.3 | Le cinéma. | La voix passive. Употребление пассивной формы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Plus-que-parfait (образование и использование). L`imperatif. Лексика по теме. Обсуждение. | |
| Тема 4.4 | Les musées et les galeries d`art. | Plus-que-parfait (продолжение). Употребление предлога de перед существительными во множественном числе. Частичный артикль (продолжение). Неопределенное местоимение tout. Личное приглагольное местоимение le.  Лексика по теме. Диалоги. Рассказ о любимом художнике (картине). | |
| **Раздел 5** | Основной курс лексики и грамматики | | |
| Тема 5.1 | La France géographique. | Повторение грамматики. Passé simple. Употребление personne, rien (продолжение). Артикль при существительном-именной части сказуемого. Основная лексика по теме. Рассказ о географическом положении Франции. | |
| Тема 5.2 | La France économique et politique. | Future dans le passé. Частичный артикль (продолжение). Отрицание при глаголе в инфинитиве. Повторение времен изъявительного наклонения. Лексика по теме. Рассказ о политическом строе и экономическом развитии Франции. | |
| Тема 5.3 | Les fêtes et les traditions de France. | Согласование времен изъявительного наклонения. (Concordance des temps de l`Indicatif). Лексика по теме. Рассказ о французских праздниках и традициях. | |
| Тема 5.4 | La cuisine en France. | Passé immediate. Le gérondif et le participe présent.(Concordance des temps de l`Indicatif). (Продолжение) Основная лексика по теме. Кулинарные традиции Франции. | |
| **Раздел 6** | Основной курс лексики и грамматики | | |
| Тема 6.1 | L`enseignement. | Les pronoms personnels toniques. Ударные местоимения. Conditionnel present (образование и использование). Условное наклонение настоящего времени. Основная лекция по теме. Сообщения и обсуждение темы: «Система образования Франции и России». | |
| Тема 6.2 | Les problèmes de la jenesse. | L`infinitif présent et l`infinitif passé. Инфинитивные конструкции настоящего и прошедшего времени. Conditionnel passé (образование и использование). Лексика по теме. Обсуждение. | |
| Тема 6.3 | Les mass media. | Le discours indirect (au présent). Косвенная речь (настоящее время). Le discours indirect (au passé). Косвенная речь (прошедшее время). Лексика по теме «Средства массовой информации». Обсужедение. | |
| Тема 6.4 | Mes auteurs préférés. | Le subjonctif. Сослагательное наклонение. Общее повторение курса грамматики. Основная лексика по теме. Рассказ о любимых писателях. | |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ учебной литературы;

-выполнение тренировочных упражнений;

- подготовка к опросу;

- проработка контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | Вводный курс фонетики, лексики и грамматики | Выполнение практических заданий, подготовка к контрольным работам,  подготовка к опросам. | Практические задания,  контрольная работа,  опрос. | 57 |
| **Раздел 2** | Вводный курс лексики и грамматики | 53 |
| **Раздел 3** | Основной курс лексики и грамматики | 57 |
| **Раздел 4** | Основной курс лексики и грамматики | 40 |
| **Раздел 5** | Основной курс лексики и грамматики | 38 |
| 54 |
| **Раздел 6** | Основной курс лексики и грамматики |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
| ***УК-4,*** *ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.* |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено | *Обучающийся:*  -Знает все особенности фонетики, лексики и грамматики иностранного языка. Владеет способностью выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от коммуникативной ситуации; способен осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах, обеспечивать межкультурный диалог; умеет работать с грамматическими и иными справочниками для поиска необходимой информации; владеет навыками перевода и интерпретации художественных, научных и публицистических текстов. |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено | *Обучающийся:*  -Знает основные особенности фонетики, лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. Обладает основными навыками общения на иностранном языке. Способен осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах. Владеет навыками перевода иностранных текстов среднего уровня сложности. |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено | *Обучающийся:*  - На базовом уровне владеет знаниями об особенностях фонетики, лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. Обладает базовыми навыками коммуникации на иностранном языке. Способен осуществлять перевод иноязычных текстов на удовлетворительном уровне. |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Иностранный язык (французский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ***УК-4,*** *ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.* | *Практические задания* | **1.Раскройте скобки, поставьте глаголы в настоящее время:**  1. Je (se réveiller) tôt. 2. Elle (se laver) à l'eau froide. 3. Tu (se peigner) bien.  **2. Преобразуйте согласно модели:**  *Modèle a): Je****me****réveille tôt.*- *Et toi,****te****réveilles-****tu****tôt?  (toi*,*ton frère, nous, vous, tes parents)*  1. Je me réveille tôt. 2. Je me lave à l'eau froide. 3. Je me peigne vite. 4. Je me repose après le dîner. 6. Je me dépêche souvent. 7. Je me couche tard. |
| *Опрос* | 1. Quel âge avez-vous? 2. Où habitez-vous? 3. Votre famille est-elle grande? De combien de personnes se compose-t-elle? 4. Est-ce que votre famille est nombreuse? 5. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle? 6. Qui est votre père? Comment s’appelle-t-il? 7. Avez-vous une soeur et un frère? 8. Qui êtes-vous? 9. Qu'est-ce que vous faites dans la vie? 10. Comment passez vous vos loisirs? |
| *Контрольные задания* | 1. **Complétez les phrases suivantes:**   1. Je veux…chocolat(*m*) chaud. 2. Elle n’aime pas…chocolad.3. Voulez-vous… café(*m*) ou…thé(*m*)?  2**)** **Mettez les verbes entre parenthèses à l’imparfait:**  1. Quand je (être) enfant, je (allez) à l’école le samedi. 2. Il (faire) beau. Elle (se promener) et (regarder) les vitrines. 3. Le soir ils (lire) des journeaux et (voir) des films.   1. **Traduiser les phrases:**   1. Вы его видели? 2. Ты мне писал? 3. Мне сказали, что вы много зарабатываете. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Контрольные задания* | *Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Практические задания* | *Задание выполнено в полном объёме. Ошибки практически отсутствуют. Учащимся продемонстрирован полный объём знаний по теме и умение воспользоваться этими знаниями на практике.* |  | *5* |
| *Задание выполнено полностью. Допущены одна, две ошибки или три недочета.* |  | *4* |
| *Учащимся допущены более двух ошибок и более трех недочетов.* |  | *3* |
| *Задание выполнено не полностью или практически не выполнено. Допущены грубые ошибки.* |  | *2* |
| *Опрос* | *Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, отлично владеет разговорной речью на иностранном языке, проявляет инициативу в ответах.* |  | *5* |
| *Хорошо отвечает на заданные вопросы, владеет разговорной иноязычной речью на среднем уровне; охотно отвечает на вопросы преподавателя.* |  | *4* |
| *Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, владеет основами разговорной иноязычной речи. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.* |  | *3* |
| *Не может ответить на заданные вопросы. Допускает в речи большое количество ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  |  | |
| ***УК-4,*** *ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4* | *Зачет* | **Complètez cette histoire. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé (auxiliaire avoir ou être).**  1) Hier soir, Sarah …………………………… (rentrer) tard.  2) Elle ……………………………(entendre) des bruits bizarres dans sa chambre et elle  ……………………………(commencer) à avoir peur.  3) Elle ……………………………(descendre) doucement pour écouter les bruits  provenant du salon.  4) Elle ……………………………(comprendre) ! Le matin, elle ……………………………  (sortir) très vite et elle ……………………………(oublier) de refermer la cage des  hamsters !  5) Quand elle ……………………………(ouvrir) la porte du salon, elle  ……………………………(trouver) ses hamsters en plein travail de destruction,  sur le canapé ! |
|  | *Зачет с оценкой* | ***1***.***Faites de petites histoires en utilisant les mots et les phrases donnés:***  ***Nous préparons notre voyage à Paris***visiterbientôt, une carte de Paris, commencer à connaître, la Seine, la rive gauche, la rive droite, des parties différentes, les monuments;  ***2. Répondez aux questions:***   1. Quelle est votre ville natale? 2. Vous habitez cette ville depuis longtemps? 3. Quels quartiers de votre ville aimez-vous? |
|  | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 4**  по дисциплине:  **Иностранный язык (французский)**  **Вопрос 1.** Беседа по теме «La France géographique»  **Вопрос 2.** Перевод художественного текста  **Экзаменационный билет № 5**  по дисциплине:  **Иностранный язык (французский)**  **Вопрос 1.** Беседа по теме: **«**Mes auteurs préférés»  **Вопрос 2.** Перевод художественного текста |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | | **Критерии оценивания** | | **Шкалы оценивания** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | | **Зачтено/не зачтено** | | | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  | |
| *Зачет*  *В письменной форме/контрольная работа* | | *В рамках письменного ответа на задания обучающийся:*  *-демонстрирует полноту знаний в области грамматического и лексического материала,*  *- выполняет все задания работы без ошибок.*   * *демонстрирует хорошее знание учебного материала,* * *выполнены все задания работы,* * *допущены одна или две незначительные ошибки.*   ***-*** *показывает удовлетворительные знания в области лексики и грамматики,*  *- в целом задания зачетной работы выполнены или выполнены с небольшим недочетом,*  *-допущены две или три ошибки.* | | *Зачтено* | | |  |  |
| *-Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,*  *- зачетные задания выполнены не полностью или совсем не выполнены,*  *-в заданиях допущено более трех ошибок.* | | *Не зачтено* | | |  |  |
| *Зачет с оценкой в устной форме* | | *-Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области лексики, грамматики и разговорной иноязычной речи,*  *-понимает суть устного задания,*  *-выполняет задание в полном объеме,*  *-отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.* | |  | |  | | *5* |
| *-Обучающийся показывает хороший уровень знаний учебного материала,*  *-задание выполнено полностью,*  *-допущены некоторые недочеты в ответах на вопросы преподавателя.* | |  | |  | | *4* |
| *-Обучающийся показывает удовлетворительный уровень знаний,*  *-задание выполнено не полностью,*  *-на вопросы преподавателя отвечает с ошибками.* | |  |  | | | *3* |
| *-Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания учебного материала,*  *-задание практически не выполнено или не выполнено совсем.*  *-допускает грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя.* | |  |  | | | *2* |
| *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *полностью раскрывает тему билета,* * *демонстрирует отличные навыки перевода и интерпретации иноязычного текста.* | |  |  | | | *5* |
|  | | * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*   *-в ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при переводе текста и ответе на дополнительные вопросы.* | |  |  | | | *4* |
|  | | * *учащимся продемонстрированы знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допущены некоторые грубые ошибки;* * *имеется много неточностей в переводе текста;*   *Содержание билета раскрыто слабо, учащийся испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы.* | |  |  | | | *3* |
|  | | *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* | |  |  | | | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *-практические задания* |  | *или зачтено/не зачтено* |
| *- контрольные задания* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация:  *зачет*  *зачет с оценкой*  *экзамен* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно*  *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за дисциплину:**  *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Иностранный язык (французский язык)** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

-Практические задания, использующиеся на занятиях по иностранному языку, позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист в области филологии.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Потушанская Л. Л., Колесникова Н. И., Котова Г. М. | Начальный курс французского языка | Учебник | М.: Мирта-Принт | | 2014 | - | 17 |
| 2 | Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig. | Panorama  de la langue française I  Méthode de français. | Учебное пособие | CLE International | | 2004 | - | 13 |
| 3 | Иванченко А. И. | Практикум по французскому языку | Учебное пособие | СПб.: Союз | | 2006 | - | 21 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. | Французский язык | Учебное пособие | | М.:Нестор  М.:Нестор Академик | 2003  2001  2010  2014 | - | 63  68  1  3 |
| 2 | Скорик Л. Г. | Грамматика французского языка. Теория и практика. | Учебное пособие | | М.: МПГУ | 2014 | [*http://znanium.com/catalog/product/*](http://znanium.com/catalog/product/461501)*758091* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Новожилова М.И., Юрина Т. Н. | Методическое пособие к практическим занятиям по французскому языку | Методические указания | | М.: РИО МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/catalog/product/464520 | 5 |
| 2 | Кузнецова Т. А., Новожилова М. И. | Контрольные и тестовые задания по французскому языку для бакалавров 2 курса | Учебное пособие | | М.: МГУДТ | 2015 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/catalog/product/791380 | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)