|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Историческая грамматика русского языка** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.01 | Филология |
| Профиль | Русский язык и межкультурная коммуникация | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Историческая грамматика русского языка»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| И.о. зав. кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка*»* изучается в четвертом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: экзамен
      3. В приложение к диплому выносится оценка за 4 семестр.
      4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Историческая грамматика русского языка» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Современный русский язык*;*
    - Методика преподавания русского языка;
    - История русского литературного языка.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
      3. Целью изучения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; формирование у студентов представления о возникновении письменности на территории Древней Руси, его диалектной основе, закономерностях развития, фонетической и грамматической системе древнерусского языка, соотношении древнерусского языка с русским и старославянским языками.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | Обучающийся:   * оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.3  Ведение научно-исследовательской  деятельность в области филологии. | Обучающийся:   * знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; * умеет творчески репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. * свободно владеетметодиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 144 | 32 | 32 | - | - | - | 53 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 32 | 32 | - | - | - | 53 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3 | **Раздел I. Введение** | **6** | **х** | **х** | **х** | **х** | Контрольная работа |
| Тема 1  Историческая грамматика русского языка как наука и как учебная дисциплина | 6 |  |  |  |  |
| ПК-1  ИД-ПК-1.3 | **Раздел II. Историческая фонетика** | **6** | **х** | **х** | **х** | **х** | Контрольная работа |
| Тема 2  Основы фонетической системы древнерусского языка | 6 |  |  |  |  |
| УК-1  ИД-УК-1.1 | **Раздел III. Историческая морфология** | **8** | **26** | **х** | **х** | **36** | Контрольная работа |
| Тема 3.1  Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к. 10 – н. 11 вв. |  | 8 |  |  |  |
| Тема 3.2  Имя существительное |  |  |  |  | 18 |
| Тема 3.3  Имя прилагательное. | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3.4  Местоимения. |  | 8 |  |  |  |
| Тема 3.5  Числительные. | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3.6  История глагольных форм |  | 10 |  |  |  |
| Тема 3.7  Служебные слова |  |  |  |  | 18 |
| УК-1  ИД-УК-1.1 | **Раздел IV. Исторический синтаксис** | **6** | **6** | **х** | **х** | **17** | Контрольная работа |
| Тема 4.1  Конструкции с двойными косвенными падежами в простом предложении |  | 6 |  |  |  |
| Тема 4.2  Дательный самостоятельный в древнерусском языке | 6 |  |  |  |  |
| Тема 4.3  Особенности управления в древнерусском языке |  |  |  |  | 17 |
| УК-1  ИД-УК-1.1 | **Раздел V. Историческая лексикология** | **6** | **х** | **х** | **х** | **х** |  |
| Тема 5  Историческая лексикология | 6 |  |  |  |  |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | Экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | **32** | **32** | **х** | **х** | **80** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (заочная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** | |
| Тема 1 | Историческая грамматика русского языка как наука и как учебная дисциплина | Историческая грамматика как раздел науки о русском языке. Историческая грамматика русского языка, ее предмет и задачи. |
| **Раздел II** | **Историческая фонетика** | |
| Тема 2 | Основы фонетической системы древнерусского языка | Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. |
| **Раздел III** | **Историческая морфология** | |
| Тема 3.1 | Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к. 10 – н. 11 вв. | Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности. Части речи в древнерусском языке |
| Тема 3.2 | Имя существительное | Категории и формы имен существительных в древнерусском языке. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке XI века. Объединение типов склонения имен существительных: - взаимодействие 2 и 3 склонений; - частичное разрушение 4 склонения; - распад 6 склонения; - другие изменения ( взаимодействие твердых и мягких вариантов склонения, утрата двойственного числа, судьба Зв. и М. падежей и др.) Тенденция к унификации основ разных падежей. Развитие категории одушевленности |
| Тема 3.3 | Имя прилагательное. | Краткие (именные) прилагательные в древнерусском языке, их склонение и история. Полные формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история. Степени сравнения прилагательных |
| Тема 3.4 | Местоимения. | Склонение личных и возвратного местоимений. Склонение неличных местоимений. Из истории указательных местоимений. Важнейшие исторические изменения в группе неличных местоимений. |
| Тема 3.5 | Числительные. | Категории и формы числительных древнерусском языке |
| Тема 3.6 | История глагольных форм | Основы глагола.. Классы глаголов. Неспрягаемые глагольные формы (инфинитив и супин). Настоящее время глагола. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола. |
| Тема 3.7 | Служебные слова | Служебные слова |
| **Раздел IV** | **Исторический синтаксис** | |
| Тема 4.1 | Конструкции с двойными косвенными падежами в простом предложении | Построение и значение конструкции с двойными косвенными падежами в простом предложении |
| Тема 4.2 | Дательный самостоятельный в древнерусском языке | В славянских языках оборот «дательный самостоятельный» представлял собой сочетание существительного или местоимения в дательном падеже с согласованным с ним причастием и выражал значение времени, реже — причины или уступки |
| Тема 4.3 | Особенности управления в древнерусском языке | Определенные особенности в синтаксической системе характеризовали грамматическую связь управления в древнерусском языке, что было обусловлено некоторыми значениями, свойственными косвенным падежам |
| **Раздел V** | **Историческая лексикология** | |
| Тема 5 | Историческая лексикология | Основной лексический запас древнерусского языка. Развитие его словарного состава. Семантические изменения в древне-русском языке |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| 1. | Имя существительное | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 18 |
| 2. | Служебные слова | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 18 |
| 3. | Особенности управления в древнерусском языке | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | 17 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1  ИД-УК-1.1 |  | ПК-1  ИД-ПК-1.3 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным переводом   – анализирует теоретические работы по исторической грамматике русского языка;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении практических задач. |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным переводом   – анализирует теоретические работы по исторической грамматике русского языка;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении практических задач. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – аргументирует научную позицию, используя данные анализируемых текстов;  – соотносит изученные теоретические положения с конкретными практически заданиями |  | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – аргументирует научную позицию, используя данные анализируемых текстов;  – соотносит изученные теоретические положения с конкретными практически заданиями |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает основные процессы, произошедшие в языке в 10-11 вв.; * демонстрирует фрагментарные знания при выполнении практических заданий; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает основные процессы, произошедшие в языке в 10-11 вв.; * демонстрирует фрагментарные знания при выполнении практических заданий; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа | **Контрольная работа №1**  1. Отметьте сильные и слабые позиции редуцированных. В каких случаях Е и О возникли фонетически, а каких - морфологически. Найдите случаи, когда Ъ и Ь в сильных позициях утратились. Объясните причину.  Сънь, съна, сънъмь, сънѣ, къто, чьто, мъного, мънѣ, кънѧзь, дьнь, пьнь, възѧти, събьрати, събирати, къдѣ, съто, мъхь, жьдати, съзъвати, пьню, пьньмь, зъло, Смольньскь, Смольньска, Коурьскь, подъжьдати, Орьль, тьсть, дъска, коупьць, пьстрыи, тьма, дъску, дъхноути, посъль, шьвьць, шьвьца.  **Контрольная работа № 2.**  В тексте выделены звуки или сочетания звуков, которые отразили определенные фонетические процессы, протекавшие в старославянском и древнерусском языках. Дайте соответствующий исторический комментарий.  Был п**ре**к**ра**сный июльский день, **о**дин из тех дн**ей**, которые слу**ч**аются только тогда, когда погода установилась надолго. Ссамого раннего **у**тра небо ясно; утренняя заря не пылает по**ж**аром: она разливается кротким румян**ц**ем. Со**лнц**е — не огнистое, не ра**с**каленное, как во в**ре**мя знойной засухи, не тускло-багровое, как п**ере**д бурей, но св**е**тлое и прив**е**тно лу**ч**езарное— мирно в**с**плывает под узкой и длинной ту**ч**кой све**ж**о просияет и погрузится в лиловый ее туман. В**ер**хний, тонкий край растянутого об**ла**чка засверкает змейками; блеск их подобен блеску к**ов**аного серебра... Но вот опять хлынули играю**щ**ие лучи,— весело, и вели**ч**аво, словно взлетая, подн**им**ается могу**ч**ее светило.  Около полу**дн**я обыкновенно поя**вл**яется мно**ж**ество круглых высоких облаков, з**оло**тисто-серых, с нежными б**е**лыми краями. Подобно остр**ов**ам, разбросанным по бесконе**ч**но разлившейся ре**ке**, обтекающей их глубоко-прозрачными рукавами **ро**вной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы ме**жд**у ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. **Цв**ет небосклона, л**ёг**кий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; ни**гд**е не темнеет, не густеет гроза; разве, кой-где, протянутся сверху вниз голубоватые полосы: — то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, ч**ер**новатые и неопределённые, как дым, ло**ж**атся розовыми клубами напротив заходящего солнца; на месте, где оно закатилось так же спокойно, как спокойно **вз**о**шл**о на небо, алое сиян**ье** стоит недолгое в**ре**мя над потемневшей зем**л**ей, и, тихо мигая, как бере**ж**но несомая све**ч**ка, затеплится на нем вечерняя **зв**езда. В такие дни краски все смягчены; светлы, но не ярки; на всем ле**ж**ит печать какой-то трогательной кротости. В такие дни **ж**ар бывает иногда весьма силён, иногда даже «парит» по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает . накопившийся зной, и вихри-круговороты — несомненный признак постоянной погоды — высокими белыми ст**ол**бами гуляют по дорогам ч**ере**з пашню. В сухом и чистом возду**хе** пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до но**ч**и вы не чу**в**ствуете сырости. Подобной погоды желает зем**л**еделе**ц** для уборки хлеба...  (И. С. Т у р г е н е в. Бежин луг.)  **Контрольная работа №3.**  В тексте выделены с л о в о ф о р м ы, в которых отразились наиболее существенные исторические изменения в области морфологии и комментирование которых обязательно. Предполагается работа двух типов: по отдельным частям речи и последовательно по каждому слову отрывка.  *Я знал,* что с Савельичем спорить было нечего, и *позволил ему* приготовляться в дорогу. Через полчаса я сел на своего *доброго коня*, аСавельич на тощую и хромую клячу, которую даром отдал ему один *из* городских *жителей,* не *имея* большесредств кормить *ее.* Мы *приехали к городским* воротам; караульные нас пропустили; мы *выехали* изОренбурга.  Начинало смеркаться. *Путь* мой шёл мимо Бердской слободы, пристанища *пугачёвского.* Прямая дорога занесена была снегом; но по всей *степи* видны были *конские следы,* ежедневно *обновляемые.* Я ехал *крупной рысью.* Савельич едва мог следовать за мною издали и кричал *мне* поминутно:  — Потише, сударь ради Бога потише! Проклятая клячонка моя не успевает за твоим долгоногим бесом. Куда спешить? Добро *бы* на пир, а то под обух, того и гляди... Петр Андреич... *батюшка* Пётр Андреич!.. *Господи, владыко*,  *пропадёт* барское *дитя!*  Вскоре засверкали бердские *огни.* Мы подъехали к *оврагам,* естественным *укреплениям* слободы. Савельич от *меня н*е отставал, не *прерывая* жалобных своих *молений.* Я *надеялся* объехатьслободу благополучно, как вдруг увидел в сумраке прямо перед собой человек *пять мужиков, вооруженных* дубинами: это был передовой караул пугачёвского пристанища. Нас окликали. Не *зная* пароля, я хотел молча проехать мимо их, но *они* меня тотчас окружили, и один из них схватил лошадь мою за узду. Я выхватил саблю и ударил мужика по голове; шапка *спасла его*, однако он зашатался и выпустил из рук узду. Прочие смутились и отбежали; я воспользовался этою минутой, пришпорил лошадь и поскакал.  Темнота *приближающейся ночи могла избавить* меня от всякойопасности, как вдруг, *оглянувшись*, увидел я, что Савельича со мною не было. *Бедный* старик на своей хромой *лошади* не мог ускакать от *разбойников.* Что было делать? Подождав его несколько минут и удостоверясь в том: что он *задержан*, я поворотил лошадь и отправился его выручать. (А. С. Пушкин. Капитанская дочка.) |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Контрольная работа | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | *16 – 20 баллов* | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *13 – 15 баллов* | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | *6 – 12 баллов* | 3 |
| Обучающийся не выполнил задание | *0– 5 баллов* | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | 1. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. 2. Основные методы исторического изучения языка. 3. Проблемы периодизации истории русского языка. 4. Из истории становления и развития «Исторической грамматики» как науки. 5. Основные источники исторического изучения русского языка. 6. Структура слога в исходной фонетической системе древнерусского языка. 7. Система гласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 вв. Позиционное варьирование гласных фонем в исходной фонетической системе древнерусского языка. 8. Система согласных фонем в древнерусском языке к. 10 – н. 11 в. Сочетаемость согласных фонем с гласными; четыре группы согласных, различающиеся характером сочетаемости согласных с гласными. 9. Древнейшие восточнославянские диалектные различия. 10. Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких согласных). 11. Процесс падения редуцированных, его причины, механизм, этапы. 12. Последствия падения редуцированных для структуры слога. 13. Последствия падения редуцированных для системы гласных. 14. Последствия падения редуцированных для системы согласных. 15. Ассимиляции, диссимиляции, диерезы как последствия падения редуцированных. 16. Изменение редуцированных в сочетаниях «редуцированный + плавный». Вопрос о «втором полногласии». 17. Изменение редуцированных в сочетаниях «плавный + редуцированный». 18. Изменение [и] и [ы] редуцированных. Отступления от фонетических закономерностей изменения редуцированных. 19. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и]. 20. История шипящих согласных и звука [ц']. 21. Переход ['е] в ['о]**.** 22. История фонемы <ě>. 23. История аканья. 24. Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10 – н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории. 25. Типы склонения имен существительных в исходной системе древнерусского языка. 26. Процессы унификации внутри отдельных типов склонения. 27. Перестройка склонения имен существительных с древней основой на -\*ŭ и -\*ĭ. 28. Разрушение склонений на согласный и на -\*ū. 29. История склонения форм множественного числа существительных. 30. Формирование категории одушевленности-неодушевленности имени существительного. 31. Утрата двойственного числа. Утрата звательной формы. 32. Формирование имени числительного как части речи. 33. История качественных имен прилагательных. История относительных и притяжательных имен прилагательных. 34. История форм сравнительной степени имени прилагательного. Происхождение форм превосходной степени качественных имен прилагательных. 35. История форм личных и возвратного местоимений. Образование местоимений 3-го лица. 36. Неличные местоимения. Их разряды, склонение, история форм. 37. Две основы древнерусского глагола. Классы глагола. 38. Формы настоящего времени тематических глаголов в древнерусском языке. 39. Формы настоящего времени атематических глаголов в древнерусском языке. 40. Аорист и имперфект в древнерусском языке: грамматическое значение, образование форм. 41. Перфект и плюсквамперфект в древнерусском языке: грамматическое значение, образование форм. 42. Формы будущего времени глагола в древнерусском языке. 43. Формы повелительного наклонения глагола в древнерусском языке. Формы условного наклонения глагола в древнерусском языке. 44. История форм настоящего времени глагола. 45. История форм будущего времени глагола и ее связь с историей формирования категории вида. 46. История форм прошедшего времени глагола. 47. Причастия настоящего времени в древнерусском языке. Их история. 48. Причастия прошедшего времени в древнерусском языке. Их история. 49. Происхождение деепричастия как части речи. 50. История инфинитива и супина. 51. История наречий. 52. Синтаксис простого предложения. 53. Синтаксис сложного предложения. 54. Основной лексический запас древнерусского языка. Развитие его словарного состава. Семантические изменения в древнерусском языке. 55. Способы и формы словообразования в древнерусском языке. Территориально-ограниченная лексика в древнерусском языке.   Старославянизмы в древнерусской лексике. Заимствование слов в древнерусском языке. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен  в устной форме по билетам  Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например  1-й вопрос: 0 – 20 баллов  2-й вопрос: 0 – 20 баллов | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | *16 – 20 баллов* | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | *13 – 15 баллов* | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. | *6 – 12 баллов* | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | *0– 5 баллов* | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Историческая грамматика русского языка*»* курсовая работа не предусмотрена.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - контрольная работа №1 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  контрольная работа №2 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа №3 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Экзамен | 0 – 40 баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - интерактивный тренажер (блиц-опрос);
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Колесов В.В. | Историческая грамматика русского языка. Бакалавриат | Учебник | М.: Academia | | 2013 | - |  |
| 2 | Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. | Историческая грамматика русского языка | Учебник | М.: [б. и.] | | 1997 | - |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | Иванов В.В. | Историческая грамматика русского языка | Учебник | | Саратов | 1990 | <https://www.rodnovery.ru/attachments/article/417/Istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazyka.pdf> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |