|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **История и культура страны первого изучаемого языка** | | |
| Уровень образования | *бакалавриат* | |
| *Направление подготовки* | **45.03.01** | Филология |
| *Направленность (профиль)* | **Русский язык и межкультурная коммуникация** | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | *очная* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* «*История и культура страны первого изучаемого языка»* основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | |
|  | доцент | Е.В. Куликова | |
|  |  |  | |
| И.о.заведующий кафедрой: | | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История и культура страны первого изучаемого языка» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| пятый семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История и культура страны первого изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
    - «Иностранный язык»;
    - «История мировой литературы»;
    - «Методика преподавания русского языка как иностранного»;
    - «Производственная практика. Педагогическая практика».
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Целями изучения дисциплины *«История и культура страны первого изучаемого языка»» являются*

* + - приобретение знаний, дающих представление об истории, государственном устройстве, культуре, быте и традициях народа, язык которого изучается;
    - формирование ценностное отношения к изучению истории страны изучаемого языка как важнейшей составляющей филологического образования;
    - выработка умения находить взаимосвязь истории и культуры страны изучаемого языка с общеевропейской историей и культурой;
    - дальнейшее формирование и совершенствование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций и навыков письменной и устной коммуникации на изучаемом иностранном языке в области истории и культуры с учетом стилистических требований и норм, существующих в данной области*;*
      1. Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины*.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3  Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; | * Проводит исследования по истории и культуре народа изучаемого иностранного языка с учетом достижений сравнительно-сопоставительной и контрастивной филологии; * Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе знаний и навыков, позволяющих профессионально работать с текстами историко-культурной проблематики; * Учитывает потенциальные коммуникативные барьеры, вызванные -историческими и социокультурными причинами |
| ПК-1  Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ИД-ПК-1.1  Применение в профессиональной деятельности полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности. | * Демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений; * Анализирует фактический материал, значимый для формирования комплекса историко-культурных сведений, опираясь на достижения отечественной и зарубежной славистической мысли |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –* | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |
| *по очно-заочной форме обучения –* |  | **з.е.** |  | **час.** |
| *по заочной форме обучения –* |  | **з.е.** |  | **час.** |

* + - 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *пятый* | *экзамен* | *144* | *34* | *34* |  | *41* |  | *31* | 4 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очно-заочная форма обучения)*

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***пятый* семестр** | | | | | | |
| ***УК-5***  ***ИД- УК-5-3*** | ***I.Введение*** | х | х | х | х | 2 |  |
| |  | | --- | | Тема 1.1 Географическое положение Великобритании | | *2* |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. *устный опрос* |
| Практическое занятие 1.1  Географическое положение Великобритании |  | *2* |  |  | х |
| Тема 1.2 История Великобритании | *2* |  |  |  | х |
|  | Практическое занятие 1.2. История Великобритании |  | *2* |  |  |  |
| ***УК-5***  ***ИД- УК-5-3***  ***ПК – 1***  ***ИД-ПК-1.1*** | **Раздел II.**   |  | | --- | | **Политическая система Великобритании** | | х | х | х | х | *2* | Формы текущего контроля  по разделу II:   1. *устный опрос,* 2. *выполнение письменных заданий* 3. *тестирование*   Формы текущего контроля  по разделу IIⅠ   1. *устный опрос,* 2. *выполнение письменных заданий* |
| 2.1 Британское правительство. Парламент Великобритании. Политические партии. | 2 | *2* |  |  | х |
| Тема 2.2 Британская монархия. | 2 | *2* |  |  |  |
| **Раздел III. Экономика Великобритании** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.1 Экономические зоны Великобритании. Отрасли народного хозяйства. | 2 | *2* |  |  |  |
| **Раздел 4. Национальный характер британцев** | 2 | *2* |  |  | 4 |
| Тема 4.1Образ жизни британцев. Национальный портрет представителя Великобритании | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.2 Традиционная кухня Великобритании. | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.3 Жилье в Великобритании. Образование в Великобритании. Семья в Великобритании | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.4 Спорт в Великобритании. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Культура Великобритании** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5.1 Театры, музеи, галереи Великобритании. | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 5.2 Известные личности Великобритании: художники, музыканты | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 5.3 Лондон - культурная столица Великобритании | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. География и история США.** |  |  |  |  | 3 |
| Тема 6.1 Географическое положение США. | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6.2 Население США. Флора и фауна | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6.3 Основные вехи истории США. | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 7. Политическая и экономическая система США** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 7.1 Политическая система США | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7.2 Выдающиеся президенты США | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7.3 Вашингтон и другие города Америки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Национальный характер американцев** |  |  |  |  | 3 |
| Тема 8.1 Типичный американец. Какой он? | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 8.2 Символы США. Национальные праздники. | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9 Другие англоговорящие страны мира** |  |  |  |  | 5 |
| Тема 9.1 Австралия: география, культура и др. | 4 | 4 |  |  |  |
|  | **ИТОГО за пятыйсеместр** | **34** | ***34*** |  |  | ***31*** |  |
|  |  | | | | | | |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***География и история Великобритании*** | |
| Тема 1.1 | География и история Великобритании | Состав территории - остров Великобритания, Северная Ирландия, Гебридские, Шетландские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова.  Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Площадь королевства, географическое положение, широта и долгота.  Особенности рельефа; горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия, погода, туманы. Гидрографическая сеть. Растительность и почвенный покров.  Состав и размещение полезных ископаемых; характеристика основных районов размещения угля и железной руды. Проблема сырья в английской промышленности и пути ее решения. |
| Тема 1.2 | История Великобритании | История становления государства. Распределение кельтов по территории страны. Римское завоевание Великобритании и его результаты. Роль англосаксонского завоевания в развитии страны и формировании языка. Скандинавское завоевание. Англия в эпоху конца средневековья. Состояние страны в период правления династии Тюдоров. Эпоха правления Стюартов и его значение для страны. Георгианский период. |
| **Раздел II** | ***Политическая система Великобритании*** | |
| Тема 2.1 | Британское правительство. Парламент Великобритании. Политические партии. | Политическое устройство государства. Британское правительство. Палата общин. Палата лордов. Кабинет. Политические партии. Средства массовой информации, формирующие общественное мнение в стране. |
| Тема 2.2 | Британская монархия. | Современная Британская монархия. Власть или традиция? |
| **Раздел 3** | **Экономика Великобритании** | |
| Тема 3.1 | Экономические зоны Великобритании. Отрасли народного хозяйства. | Состояние экономики по отраслям (банковская отрасль, индустрия, сельское хозяйство, лесная промышленность, состояние экспорта и импорта). Основные экономические районы Великобритании. |
| **Раздел 4. Национальный характер британцев** | | |
| Тема 4.1 | Образ жизни британцев. Национальный портрет представителя Великобритании | Англичане с их особенностями и характерными чертами, привычки англичан в еде, верность традиции. Роль камина в жизни англичанина. Досуг англичан. Шотландцы и их обычаи и традиции.  Характер валлийцев как одной из составляющих населения Великобритании. |
| Тема 4.2 | Традиционная кухня Великобритании. | Национальная кухня. |
| Тема 4.3 | Жилье в Великобритании. Образование в Великобритании. Семья в Великобритании | Школы Великобритании. Британские университеты. Оксфорд и Кэмбридж. Жизнь студентов в Великобритании. Молодежные организации. |
| Тема 4.4 | Спорт в Великобритании. | Отношение британцев к спорту. Футбол и рэгби. Крокет. Различные виды гонок (лошадиные бега, собачьи бега, гонки на яхтах). |
| **Раздел V** | **Культура Великобритании** |  |
| Тема 5.1 | Тема Театры, музеи, галереи Великобритании. | Музыкальные направления, изобразительное искусство, литература. Известные имена в вышеназванных областях. Музеи и галереи, театры. |
| Тема 5.2 | Тема Известные личности Великобритании: художники, музыканты | Исторические деятели (король Альфред Великий. Томас Мор. Франсис Дрейк. Кромвель. Нельсон. Черчилль). Ученые и изобретатели (Ньютон, Фарадей, Смит, Дарвин, Рузерфорд). Писатели (Шекспир, Бернс, Байрон,  Диккенс, Дойль. Кристи и др.) |
| Тема 5.3 | Лондон - культурная столица Великобритании | Мировые достопримечательности Лондона |
| **Раздел VI** | **География и история США.** | Состав и величина территории, характеристика границ и географического положения. Рельеф и его особенности. Климатические условия. Почвенно-растительные зоны. Животный мир. Оценка природных условий с точки зрения развития сельского хозяйства. Гидрографическая сеть, крупнейшие реки, их ресурсы и использование. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых.  Население США. Рост населения. Значение иммиграции на разных этапах развития США; особенности формирования американской нации. Этнический состав населения. Социальное положение национальных групп в США. Размещение населения по территории. География плотности. Городское и сельское население; быстрый рост урбанизации. Исторические особенности развития США.  Открытие Северной Америки в (IX-X вв.) и Христофором Колумбом (1492 г.). Плавание Дж. Кабота; присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний.  Заселение американских колоний английскими переселенцами. Вытеснение аборигенов страны (индейцев) в глубинные районы. Социальные различия в составе переселенцев Северных и Южных колоний. Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга.  Нарастание противоречий между колониями и метрополией (Великобританией); борьба американских колоний за независимость; Томас Джефферсон и Декларация независимости; первая конституция США и ее буржуазная ограниченность. Победа американского народа в освободительной войне 1775-1783 гг., ее причины.  Образование Соединенных Штатов Америки. |
| **Раздел 7** | **Политическая система США** | Система выборов в парламент. Парламентское устройство. Политические партии. Функции президента. Политическое устройство в отдельных штатах.Факты из биографии. Основные события, произошедшие в период президентства. Дж. Вашинктон. Дж. Адамс. Т. Джефферсон. А. Линкольн.  Столица США - Вашингтон. Основные достопримечательности. Второй по важности город - Нью-Йорк с его музеями, парками и галереями. Детройт и Лас Вегас: история, география, население, достопримечательности. Развитие в городах образования, здравоохранения спорта и культурной жизни. |
| **Раздел 8** | **Национальный характер американцев**. | Черты их характера. Отношения в семье. Отношение к детям. Карьера в жизни современных американцев. Преференции в еде. Досуг американцев. |
| **Раздел 9** | **Другие англоговорящие страны.** | Австралия и др. Знакомство с другими англоговорящими странами происходит на основе обзорного изучения Австралии. Географическое положение, поверхность, рельеф, флора и фауна, население, основные города Австралии с их достопримечательностями. Праздники и традиции австралийского народа. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение предоставляемых учебных материалов, выполнение упражнений, работа с аудиодисками, видеофрагментами, видеофильмами;

выполнение домашних заданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

повторение и закрепление изученного материала, чтение литературы на языке;

подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  | | | |
| **Раздел 9** | **Другие англоговорящие страны.** | Австралия и др. Знакомство с другими англоговорящими странами происходит на основе обзорного изучения Австралии. Географическое положение, поверхность, рельеф, флора и фауна, население, основные города Австралии с их достопримечательностями. Праздники и традиции австралийского народа. | Презентация-доклад об одной из англоговорящих стран | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:*

Реализация программы *учебной дисциплины я* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ,* КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| ***УК-5***  ***ИД-УК-5.3.*** |  | ***ПК-1***  ***ИД-ПК-1.1*** |
| высокий |  | отлично/ | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в области славистики; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, * - производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик; * демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  | Обучающийся:   * демонстрирует глубокие знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка * проводит четкий анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной филологии; * при работе с текстами историко-культурной проблематики умеет выделять основную и периферическую информацию; * Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе полученных знаний и навыков, * Активно использует тематическую лексику на изучаемом славянском языке, в частности, при описании объектов, принадлежащих к культурному наследию своей страны и стран, язык которых изучается |
| повышенный |  | хорошо/ | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * обнаруживает и выделяет междисциплинарные связи в области взаимодействия истории и культуры, * правильно применяет теоретические положения при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений; * - производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик; * показывает системные знания и представления по дисциплине; * обнаруживает при ответе хорошее знание материала с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  | Обучающийся:   * Демонстрирует хорошие знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка; * Способен проводить анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной филологии; * Устанавливает иерархию сведений при работе с текстами историко-культурной проблематики; * При интерпретации иноязычного материала совершает незначительные фактические ошибки; * Возможны несущественные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом иностранном языке. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/ | Обучающийся:   * излагает изученный материал со значительными пробелами; * демонстрирует односторонний подход при анализе научной проблемы * слабо выделяет междисциплинарные связи, с трудом применяет теоретические знания к анализу рассматриваемых явлений; * совершает значительные фактические ошибки при описании культурно-исторических событий; * совершает поиск и отбор фактической информации хаотично; * показывает односторонние знания и представления по дисциплине; * обнаруживает при ответе лишь частичное знание материала, допускает серьезные ошибки. |  | Обучающийся:   * Демонстрирует слабые знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка; * проводить лишь фрагментарный анализ культурно-исторических фактов; * Слабо ориентируется в достижениях сравнительной филологии; * Слабо отделяет главное от несущественного при работе с текстами историко-культурной проблематики; * При интерпретации иноязычного материала совершает значительные фактические ошибки; * Совершает существенные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом иностранном языке. |
| низкий |  | неудовлетворительно/ | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания изученного материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения при изложении изученного материала, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * Делает грубые ошибки при анализе историко-культурного материала: * Не разбирается в специфике и последовательности основных этапов исторического развития народа изучаемого иностранного языка; * Не владеет информацией о научных достижениях в области сравнительной славянской филологии; * Не владеет знаниями культурной картины мира носителей изучаемого иностранного языка, что делает невозможным деловое общение на славянском языках * Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «История и культура страны изучаемого языка»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | устный опрос,  » | - проверка составленных во время самостоятельной работы повествований по изученной тематике;  - ответы на вопросы преподавателя по заданной теме;  - пересказ текста с изменением субъектности (перспективы высказывания);  - описание иллюстраций;  - проверка усвоения тематической лексики. |
|  | выполнение письменных заданий | * ответы на вопросы к текстам; * заполнение пропусков в текстах; * подбор дефиниций к терминам; * замена ошибочных высказываний верными; * составление портрета-описания исторической личности. |
|  | Выступление с докладом | **Примерная тематика сообщений (докладов)**  1. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).  2. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).  3. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).  4. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.  5. Основные экономические районы США.  6. Гражданская война в США.  7. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.  8. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.  9. Государственное устройство США, система разделения властей.  10. Основные политические партии США и их представители.  11. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.  12. Культура США (искусство, литература, кино и др.) Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.  13. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента  14. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.  15. Проблемы дискриминации в США.  16. Женщины в США: борьба за равноправие.  17. Этнические общины в США (историко-культурная характеристика).  18. Британская монархия: история и современность.  19. Британский парламент: история и современность.  20. Ирландский вопрос» в контексте современных британо-ирландских отношений.  21. Национальные герои Великобритании.  22. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации.  23. Английский теарт: история и современность.  24. Оксбридж.  25. Частные школы Великобритании: история и современность. |
|  | **Примерные практические задания к промежуточной аттестации** | ***Образец контрольной работы***  *Задание 1. Опишите политическую систему Великобритании и США.*  *Задание 2. Составьте портрет типичного британца/ американца.*  *Задание 3. Опишите наиболее популярные праздники Великобритании/ США.* |
|  | **Примерные вопросы к промежуточной аттестации** | 1. Великобритания. Географическое положение, поверхность, климат.  2. Ранняя история Британии. Завоевание Британии римлянами.  3. Англосаксонское и скандинавское завоевания Британии.  4. Эпоха конца средневековья. Правление Тюдоров, Стюартов. Грегорианский период.  5. Королевская семья. Роль монарха.  6. Британские праздники и официальные церемонии.  7. Национальные характеры англичан, шотландцев, валлийцев.  8. Лондон и его достопримечательности.  9. Британский парламент и правительство.  10. Быт британцев.  11. Экономика Великобритании.  12. Образование в Великобритании.  13. Выдающиеся личности Великобритании.  14. География США.  15. Население США.  16. Характеристика основных исторических периодов США.  17. Типичный представитель американской нации.  18. Политическое устройство США.  19. Роль президента в США. Вашингтон. Адамс. Дж  20. Основные города США.  21. Популярные американские праздники.  22. Средства массовой информации в Великобритании и США.  23. Искусство в Великобритании: музыка, литература, изобразительное искусство. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| устный опрос | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на задаваемые вопросы; |  | *5* |
| Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокие знания дисциплины, однако, имеются незначительные неточности, |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет специальной терминологией, не раскрывает суть проблемы Обучающийся не принимал активного участия в ответе на вопросы. |  | *3* |
| Обучающийся не сумел сформулировать ответ на заданный вопрос, не принимал участие в работе группы. |  | *2* |
| выполнение письменных заданий | Обучающийся дает фактологически верные ответы на вопросы, используя полноценную лексику и грамматические формы |  | *5* |
| Обучающийся дает верные ответы на вопросы, незначительно отступая от фактов; используя корректную лексику, допускаются одна фактическая и 2-3 грамматических ошибки |  | *4* |
| Обучающийся совершил несколько (2-3) фактических ошибок при ответах на вопросы, при этом совершил 3-4 грамматические ошибки |  | *3* |
| Обучающийся совершил несколько грубых фактических ошибок, а также грамматически и лексически неверно оформил ответы |  | *2* |
|  |  |
| *самостоятельная проверочная работа* | *Обучающийся твердо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей.* |  | *5* |
| *Обучающийся хорошо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей, допуская незначительные ошибки.* |  | *4* |
| *Обучающийся слабо знает фактический материал и плохо владеет навыками связного изложения мыслей, допуская серьезные ошибки* |  | *3* |
|  |  |
| *Обучающийся практически не знает фактический материал и не владеет навыками связного изложения мыслей, при этом совершает грубые ошибки при построении фразы и употреблении нужной словоформы.* |  | *2* |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Экзамен в устной форме* | *Билет 1.*   1. *Британские праздники и официальные церемонии.* 2. *12. Образование в Великобритании.* 3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).* |
|  | *Билет 1I.*   1. *Национальные характеры англичан, шотландцев, валлийцев.* 2. *География США.* 3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- выполнение письменных заданий* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *-тестирование* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- самостоятельная проверочная работа* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *зачет* |  | *зачтено/не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачет* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) |  |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - практическое занятие
    - лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

# *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Хибинский поезд, строение 6*** | |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа:*  *учебные аудитории № 401, 307, 302, 214* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук;* * *проектор,* |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа,* | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *ноутбук,* * *проектор,* |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *комплект учебной мебели,*  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * *2 персональных компьютеров,* * *принтеры;* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Мельников Г.П. Отв. редактор.* | *История культур славянских народов. В 3-х тт.* | *Коллективная монография* | *М.: ГАСК* | *2003 - 2008* |  | *20* |
| 2 | *Отв. ред. Б. В. Носов* | *Славянские народы: общность истории и культуры* | *Научное* | *М.: Индрик* | *2000* | *https://нэб.рф/catalog/000199\_000 009\_000681934/* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Киселев А. Ф.Кузнецов А. Г.* | *Славяне и Русь: проблемы и идеи: концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении* | *Сборник трудов* | *М: Наука, Флинта* | *1998* |  | 2 |
| 2 | *ред. Е. М. Жуков Энциклопедия* | *Советская историческая энциклопедия. в 16-ти тт. Т.13. Славяноведение* | *энциклопедия* | *М : Советская энциклопедия* | *1971* |  | *1* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | * …[https://sjp.pwn.pl/poradnia](https://sjp.pwn.pl/poradnia" \t "_blank) (Poradnia językowa PWN) |
|  | * …<http://www.nkjp.pl/settings/Ksiazki_pl.html> (Narodowy korpus książki) |
|  | …• http://nkjp.pl/poliqarp/ (Narodowy korpus jężyka polskiego) |
|  | • <http://www.nkjp.uni.lodz.pl/> (поисковик для Narodowy korpus jężyka polskiego |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-1)