|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** |
| **История и культура страны первого изучаемого языка** |
| Уровень образования  | *бакалавриат* |
| *Направление подготовки* | **45.03.01** | Филология |
| *Направленность (профиль)* | **Русский язык и межкультурная коммуникация** |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма обучения | *очная* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* «*История и культура страны первого изучаемого языка»* основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | доцент | Е.В. Куликова |
|  |  |  |
| И.о.заведующий кафедрой: | С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История и культура страны первого изучаемого языка» изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| пятый семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История и культура страны первого изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
		- «Иностранный язык»;
		- «История мировой литературы»;
		- «Методика преподавания русского языка как иностранного»;
		- «Производственная практика. Педагогическая практика».
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Целями изучения дисциплины *«История и культура страны первого изучаемого языка»» являются*

* + - приобретение знаний, дающих представление об истории, государственном устройстве, культуре, быте и традициях народа, язык которого изучается;
		- формирование ценностное отношения к изучению истории страны изучаемого языка как важнейшей составляющей филологического образования;
		- выработка умения находить взаимосвязь истории и культуры страны изучаемого языка с общеевропейской историей и культурой;
		- дальнейшее формирование и совершенствование у обучающихся соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций и навыков письменной и устной коммуникации на изучаемом иностранном языке в области истории и культуры с учетом стилистических требований и норм, существующих в данной области*;*
			1. Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины*.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; | * Проводит исследования по истории и культуре народа изучаемого иностранного языка с учетом достижений сравнительно-сопоставительной и контрастивной филологии;
* Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе знаний и навыков, позволяющих профессионально работать с текстами историко-культурной проблематики;
* Учитывает потенциальные коммуникативные барьеры, вызванные -историческими и социокультурными причинами
 |
| ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности  | ИД-ПК-1.1Применение в профессиональной деятельности полученных знаний в области теории иистории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теориикоммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | * Демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;
* Анализирует фактический материал, значимый для формирования комплекса историко-культурных сведений, опираясь на достижения отечественной и зарубежной славистической мысли
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |
| *по очно-заочной форме обучения –* |  | **з.е.** |  | **час.** |
| *по заочной форме обучения –*  |  | **з.е.** |  | **час.** |

* + - 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *пятый* | *экзамен* | *144* | *34* | *34* |  | *41* |  | *31* | 4 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий *(очно-заочная форма обучения)*

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***пятый* семестр** |
| ***УК-5******ИД- УК-5-3*** | ***I.Введение*** | х | х | х | х | 2 |  |
|

|  |
| --- |
| Тема 1.1 Географическое положение Великобритании  |

 | *2* |  |  |  | х | Формы текущего контроля по разделу I:1. *устный опрос*
 |
| Практическое занятие 1.1Географическое положение Великобритании |  | *2* |  |  | х |
| Тема 1.2 История Великобритании  | *2* |  |  |  | х |
|  | Практическое занятие 1.2. История Великобритании |  | *2* |  |  |  |
| ***УК-5******ИД- УК-5-3******ПК – 1******ИД-ПК-1.1*** | **Раздел II.**

|  |
| --- |
| **Политическая система Великобритании**  |

 | х | х | х | х | *2* | Формы текущего контроля по разделу II:1. *устный опрос,*
2. *выполнение письменных заданий*
3. *тестирование*

Формы текущего контроля по разделу IIⅠ1. *устный опрос,*
2. *выполнение письменных заданий*
 |
| 2.1 Британское правительство. Парламент Великобритании. Политические партии.  | 2 | *2* |  |  | х |
| Тема 2.2 Британская монархия.  | 2 | *2* |  |  |  |
| **Раздел III. Экономика Великобритании** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.1 Экономические зоны Великобритании. Отрасли народного хозяйства.  | 2 | *2* |  |  |  |
| **Раздел 4. Национальный характер британцев** | 2 | *2* |  |  | 4 |
| Тема 4.1Образ жизни британцев. Национальный портрет представителя Великобритании | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.2 Традиционная кухня Великобритании. | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.3 Жилье в Великобритании. Образование в Великобритании. Семья в Великобритании | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 4.4 Спорт в Великобритании. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Культура Великобритании** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5.1 Театры, музеи, галереи Великобритании. | 2 | *2* |  |  |  |
| Тема 5.2 Известные личности Великобритании: художники, музыканты | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 5.3 Лондон - культурная столица Великобритании | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. География и история США.** |  |  |  |  | 3 |
| Тема 6.1 Географическое положение США. | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6.2 Население США. Флора и фауна | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6.3 Основные вехи истории США.  | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 7. Политическая и экономическая система США** |  |  |  |  | 4 |
| Тема 7.1 Политическая система США | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7.2 Выдающиеся президенты США | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7.3 Вашингтон и другие города Америки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Национальный характер американцев** |  |  |  |  | 3 |
| Тема 8.1 Типичный американец. Какой он? | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 8.2 Символы США. Национальные праздники. | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9 Другие англоговорящие страны мира** |  |  |  |  | 5 |
| Тема 9.1 Австралия: география, культура и др. | 4 | 4 |  |  |  |
|  |  **ИТОГО за пятыйсеместр**  | **34** | ***34*** |  |  | ***31*** |  |
|  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **31** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***География и история Великобритании*** |
| Тема 1.1 | География и история Великобритании |  Состав территории - остров Великобритания, Северная Ирландия, Гебридские, Шетландские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова.Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Площадь королевства, географическое положение, широта и долгота.Особенности рельефа; горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия, погода, туманы. Гидрографическая сеть. Растительность и почвенный покров. Состав и размещение полезных ископаемых; характеристика основных районов размещения угля и железной руды. Проблема сырья в английской промышленности и пути ее решения.  |
|  Тема 1.2 | История Великобритании | История становления государства. Распределение кельтов по территории страны. Римское завоевание Великобритании и его результаты. Роль англосаксонского завоевания в развитии страны и формировании языка. Скандинавское завоевание. Англия в эпоху конца средневековья. Состояние страны в период правления династии Тюдоров. Эпоха правления Стюартов и его значение для страны. Георгианский период. |
| **Раздел II** | ***Политическая система Великобритании*** |
| Тема 2.1 | Британское правительство. Парламент Великобритании. Политические партии.  | Политическое устройство государства. Британское правительство. Палата общин. Палата лордов. Кабинет. Политические партии. Средства массовой информации, формирующие общественное мнение в стране. |
| Тема 2.2 |  Британская монархия.  | Современная Британская монархия. Власть или традиция? |
| **Раздел 3** | **Экономика Великобритании** |
| Тема 3.1 | Экономические зоны Великобритании. Отрасли народного хозяйства. | Состояние экономики по отраслям (банковская отрасль, индустрия, сельское хозяйство, лесная промышленность, состояние экспорта и импорта). Основные экономические районы Великобритании. |
| **Раздел 4. Национальный характер британцев** |
| Тема 4.1 | Образ жизни британцев. Национальный портрет представителя Великобритании | Англичане с их особенностями и характерными чертами, привычки англичан в еде, верность традиции. Роль камина в жизни англичанина. Досуг англичан. Шотландцы и их обычаи и традиции. Характер валлийцев как одной из составляющих населения Великобритании.  |
| Тема 4.2 | Традиционная кухня Великобритании. | Национальная кухня. |
| Тема 4.3 | Жилье в Великобритании. Образование в Великобритании. Семья в Великобритании | Школы Великобритании. Британские университеты. Оксфорд и Кэмбридж. Жизнь студентов в Великобритании. Молодежные организации. |
| Тема 4.4 | Спорт в Великобритании. | Отношение британцев к спорту. Футбол и рэгби. Крокет. Различные виды гонок (лошадиные бега, собачьи бега, гонки на яхтах). |
| **Раздел V** | **Культура Великобритании** |  |
| Тема 5.1 | Тема Театры, музеи, галереи Великобритании. | Музыкальные направления, изобразительное искусство, литература. Известные имена в вышеназванных областях. Музеи и галереи, театры. |
| Тема 5.2 | Тема Известные личности Великобритании: художники, музыканты | Исторические деятели (король Альфред Великий. Томас Мор. Франсис Дрейк. Кромвель. Нельсон. Черчилль). Ученые и изобретатели (Ньютон, Фарадей, Смит, Дарвин, Рузерфорд). Писатели (Шекспир, Бернс, Байрон, Диккенс, Дойль. Кристи и др.) |
| Тема 5.3 | Лондон - культурная столица Великобритании | Мировые достопримечательности Лондона |
| **Раздел VI** | **География и история США.**  | Состав и величина территории, характеристика границ и географического положения. Рельеф и его особенности. Климатические условия. Почвенно-растительные зоны. Животный мир. Оценка природных условий с точки зрения развития сельского хозяйства. Гидрографическая сеть, крупнейшие реки, их ресурсы и использование. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых. Население США. Рост населения. Значение иммиграции на разных этапах развития США; особенности формирования американской нации. Этнический состав населения. Социальное положение национальных групп в США. Размещение населения по территории. География плотности. Городское и сельское население; быстрый рост урбанизации. Исторические особенности развития США. Открытие Северной Америки в (IX-X вв.) и Христофором Колумбом (1492 г.). Плавание Дж. Кабота; присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Заселение американских колоний английскими переселенцами. Вытеснение аборигенов страны (индейцев) в глубинные районы. Социальные различия в составе переселенцев Северных и Южных колоний. Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций Юга. Нарастание противоречий между колониями и метрополией (Великобританией); борьба американских колоний за независимость; Томас Джефферсон и Декларация независимости; первая конституция США и ее буржуазная ограниченность. Победа американского народа в освободительной войне 1775-1783 гг., ее причины. Образование Соединенных Штатов Америки. |
| **Раздел 7** | **Политическая система США** | Система выборов в парламент. Парламентское устройство. Политические партии. Функции президента. Политическое устройство в отдельных штатах.Факты из биографии. Основные события, произошедшие в период президентства. Дж. Вашинктон. Дж. Адамс. Т. Джефферсон. А. Линкольн.Столица США - Вашингтон. Основные достопримечательности. Второй по важности город - Нью-Йорк с его музеями, парками и галереями. Детройт и Лас Вегас: история, география, население, достопримечательности. Развитие в городах образования, здравоохранения спорта и культурной жизни. |
| **Раздел 8** | **Национальный характер американцев**. | Черты их характера. Отношения в семье. Отношение к детям. Карьера в жизни современных американцев. Преференции в еде. Досуг американцев. |
| **Раздел 9** | **Другие англоговорящие страны.** | Австралия и др. Знакомство с другими англоговорящими странами происходит на основе обзорного изучения Австралии. Географическое положение, поверхность, рельеф, флора и фауна, население, основные города Австралии с их достопримечательностями. Праздники и традиции австралийского народа. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение предоставляемых учебных материалов, выполнение упражнений, работа с аудиодисками, видеофрагментами, видеофильмами;

выполнение домашних заданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

повторение и закрепление изученного материала, чтение литературы на языке;

подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  |  |
| **Раздел 9** | **Другие англоговорящие страны.** | Австралия и др. Знакомство с другими англоговорящими странами происходит на основе обзорного изучения Австралии. Географическое положение, поверхность, рельеф, флора и фауна, население, основные города Австралии с их достопримечательностями. Праздники и традиции австралийского народа. | Презентация-доклад об одной из англоговорящих стран | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

*ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:*

Реализация программы *учебной дисциплины я* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ,*  КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| ***УК-5******ИД-УК-5.3.*** |  | ***ПК-1******ИД-ПК-1.1*** |
| высокий |  | отлично/ | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в области славистики;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений,
* - производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик;
* демонстрирует системный подход при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  | Обучающийся:* демонстрирует глубокие знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка
* проводит четкий анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной филологии;
* при работе с текстами историко-культурной проблематики умеет выделять основную и периферическую информацию;
* Реферирует и интерпретирует иноязычный материал на основе полученных знаний и навыков,
* Активно использует тематическую лексику на изучаемом славянском языке, в частности, при описании объектов, принадлежащих к культурному наследию своей страны и стран, язык которых изучается
 |
| повышенный |  | хорошо/ | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* обнаруживает и выделяет междисциплинарные связи в области взаимодействия истории и культуры,
* правильно применяет теоретические положения при сопоставительном анализе культурно-исторических фактов и явлений;
* - производит научный поиск и отбор фактической информации с помощью соответствующих методик;
* показывает системные знания и представления по дисциплине;
* обнаруживает при ответе хорошее знание материала с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  | Обучающийся:* Демонстрирует хорошие знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка;
* Способен проводить анализ культурно-исторических фактов с использованием достижений сравнительной филологии;
* Устанавливает иерархию сведений при работе с текстами историко-культурной проблематики;
* При интерпретации иноязычного материала совершает незначительные фактические ошибки;
* Возможны несущественные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом иностранном языке.
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/ |  Обучающийся:* излагает изученный материал со значительными пробелами;
* демонстрирует односторонний подход при анализе научной проблемы
* слабо выделяет междисциплинарные связи, с трудом применяет теоретические знания к анализу рассматриваемых явлений;
* совершает значительные фактические ошибки при описании культурно-исторических событий;
* совершает поиск и отбор фактической информации хаотично;
* показывает односторонние знания и представления по дисциплине;
* обнаруживает при ответе лишь частичное знание материала, допускает серьезные ошибки.
 |  | Обучающийся:* Демонстрирует слабые знания в области истории и культуры народа изучаемого иностранного языка;
* проводить лишь фрагментарный анализ культурно-исторических фактов;
* Слабо ориентируется в достижениях сравнительной филологии;
* Слабо отделяет главное от несущественного при работе с текстами историко-культурной проблематики;
* При интерпретации иноязычного материала совершает значительные фактические ошибки;
* Совершает существенные ошибки при употреблении тематической лексики на изучаемом иностранном языке.
 |
| низкий |  | неудовлетворительно/ | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания изученного материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения при изложении изученного материала, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* Делает грубые ошибки при анализе историко-культурного материала:
* Не разбирается в специфике и последовательности основных этапов исторического развития народа изучаемого иностранного языка;
* Не владеет информацией о научных достижениях в области сравнительной славянской филологии;
* Не владеет знаниями культурной картины мира носителей изучаемого иностранного языка, что делает невозможным деловое общение на славянском языках
* Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «История и культура страны изучаемого языка»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | устный опрос,» | - проверка составленных во время самостоятельной работы повествований по изученной тематике;- ответы на вопросы преподавателя по заданной теме;- пересказ текста с изменением субъектности (перспективы высказывания);- описание иллюстраций;- проверка усвоения тематической лексики. |
|  | выполнение письменных заданий | * ответы на вопросы к текстам;
* заполнение пропусков в текстах;
* подбор дефиниций к терминам;
* замена ошибочных высказываний верными;
* составление портрета-описания исторической личности.
 |
|  | Выступление с докладом | **Примерная тематика сообщений (докладов)** 1. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента). 2. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.). 3. Международные организации, созданные с участием США (на территории США). 4. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика. 5. Основные экономические районы США. 6. Гражданская война в США. 7. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США. 8. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США. 9. Государственное устройство США, система разделения властей. 10. Основные политические партии США и их представители. 11. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня. 12. Культура США (искусство, литература, кино и др.) Политическое и экономическое положение США в мире сегодня. 13. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента 14. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США. 15. Проблемы дискриминации в США. 16. Женщины в США: борьба за равноправие. 17. Этнические общины в США (историко-культурная характеристика). 18. Британская монархия: история и современность. 19. Британский парламент: история и современность. 20. Ирландский вопрос» в контексте современных британо-ирландских отношений. 21. Национальные герои Великобритании. 22. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации. 23. Английский теарт: история и современность. 24. Оксбридж. 25. Частные школы Великобритании: история и современность.  |
|  | **Примерные практические задания к промежуточной аттестации** | ***Образец контрольной работы*** *Задание 1. Опишите политическую систему Великобритании и США.* *Задание 2. Составьте портрет типичного британца/ американца.* *Задание 3. Опишите наиболее популярные праздники Великобритании/ США.* |
|  | **Примерные вопросы к промежуточной аттестации**  | 1. Великобритания. Географическое положение, поверхность, климат. 2. Ранняя история Британии. Завоевание Британии римлянами. 3. Англосаксонское и скандинавское завоевания Британии. 4. Эпоха конца средневековья. Правление Тюдоров, Стюартов. Грегорианский период. 5. Королевская семья. Роль монарха. 6. Британские праздники и официальные церемонии. 7. Национальные характеры англичан, шотландцев, валлийцев. 8. Лондон и его достопримечательности. 9. Британский парламент и правительство. 10. Быт британцев. 11. Экономика Великобритании. 12. Образование в Великобритании. 13. Выдающиеся личности Великобритании. 14. География США. 15. Население США. 16. Характеристика основных исторических периодов США. 17. Типичный представитель американской нации. 18. Политическое устройство США. 19. Роль президента в США. Вашингтон. Адамс. Дж 20. Основные города США. 21. Популярные американские праздники. 22. Средства массовой информации в Великобритании и США. 23. Искусство в Великобритании: музыка, литература, изобразительное искусство.  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| устный опрос | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на задаваемые вопросы; |  | *5* |
| Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокие знания дисциплины, однако, имеются незначительные неточности,  |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет специальной терминологией, не раскрывает суть проблемы Обучающийся не принимал активного участия в ответе на вопросы.  |  | *3* |
| Обучающийся не сумел сформулировать ответ на заданный вопрос, не принимал участие в работе группы. |  | *2* |
| выполнение письменных заданий | Обучающийся дает фактологически верные ответы на вопросы, используя полноценную лексику и грамматические формы  |  | *5* |
| Обучающийся дает верные ответы на вопросы, незначительно отступая от фактов; используя корректную лексику, допускаются одна фактическая и 2-3 грамматических ошибки |  | *4* |
| Обучающийся совершил несколько (2-3) фактических ошибок при ответах на вопросы, при этом совершил 3-4 грамматические ошибки |  | *3* |
| Обучающийся совершил несколько грубых фактических ошибок, а также грамматически и лексически неверно оформил ответы |  | *2* |
|  |  |
| *самостоятельная проверочная работа*  | *Обучающийся твердо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей.* |  | *5* |
| *Обучающийся хорошо знает фактический материал и владеет навыками связного изложения мыслей, допуская незначительные ошибки.*  |  | *4* |
| *Обучающийся слабо знает фактический материал и плохо владеет навыками связного изложения мыслей, допуская серьезные ошибки*  |  | *3* |
|  |  |
| *Обучающийся практически не знает фактический материал и не владеет навыками связного изложения мыслей, при этом совершает грубые ошибки при построении фразы и употреблении нужной словоформы.* |  | *2* |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Экзамен в устной форме* | *Билет 1.*1. *Британские праздники и официальные церемонии.*
2. *12. Образование в Великобритании.*
3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).*
 |
|  | *Билет 1I.*1. *Национальные характеры англичан, шотландцев, валлийцев.*
2. *География США.*
3. *Описать исторический портрет (иллюстрацию).*
 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- выполнение письменных заданий* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *-тестирование* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- самостоятельная проверочная работа* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *зачет* |  | *зачтено/не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачет* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) |  |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- практическое занятие
		- лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий,* связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

# *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Хибинский поезд, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа:**учебные аудитории № 401, 307, 302, 214* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*
 |
| *аудитории для проведения занятий семинарского типа,*  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук,*
* *проектор,*
 |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *комплект учебной мебели,* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *2 персональных компьютеров,*
* *принтеры;*
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Мельников Г.П. Отв. редактор.*  | *История культур славянских народов. В 3-х тт.* | *Коллективная монография* | *М.: ГАСК*  | *2003 - 2008* |  | *20* |
| 2 | *Отв. ред. Б. В. Носов*  | *Славянские народы: общность истории и культуры* | *Научное* | *М.: Индрик*  | *2000* | *https://нэб.рф/catalog/000199\_000 009\_000681934/* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | *Киселев А. Ф.Кузнецов А. Г.*  | *Славяне и Русь: проблемы и идеи: концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении*  | *Сборник трудов* | *М: Наука, Флинта*  | *1998*  |  | 2 |
| 2 | *ред. Е. М. Жуков Энциклопедия*  | *Советская историческая энциклопедия. в 16-ти тт. Т.13. Славяноведение* | *энциклопедия*  | *М : Советская энциклопедия* | *1971* |  | *1* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | * …[https://sjp.pwn.pl/poradnia](https://sjp.pwn.pl/poradnia%22%20%5Ct%20%22_blank) (Poradnia językowa PWN)
 |
|  | * …<http://www.nkjp.pl/settings/Ksiazki_pl.html> (Narodowy korpus książki)
 |
|  | …• http://nkjp.pl/poliqarp/ (Narodowy korpus jężyka polskiego) |
|  | • <http://www.nkjp.uni.lodz.pl/> (поисковик для Narodowy korpus jężyka polskiego |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  |  |  |
|  |  | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-1)