|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | общей и славянской филологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Современный русский язык** |
| Уровень образования  | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01  | Филология |
| Профиль | Русский язык и межкультурная коммуникация  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | очная  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Современный русский язык»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | доцент |  С.Н. Переволочанская |
| И.о.заведующий кафедрой:  |  С.Н. Переволочанская |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Современный русский язык»изучается в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом семестрах (очная форма обучения).
			2. Курсовая работа предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой,

зачет,

экзамен,

курсовая работа

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **«Современный русский язык»** относится к обязательной части программы*.*
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Введение в языкознание*;*
		- Основы филологии;
		- Современный русский язык;
		- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Методы семантических исследований;
		- Методика преподавания русского языка;
		- Методика преподавания русского языка как иностранного;
		- Лингвистический анализ текста;
		- Риторика;
		- Стилистика русского языка;
		- Производственная практика. Преддипломная практика.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Современный русский язык» являются:
		- формирование теоретических знаний по фонетике и фонологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, корпусным исследованиям русского языка, соответствующим уровню и методам современной описательной лингвистики;
		- формирование практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса;
		- формирование навыков корпусного анализа русского текста с использованием современных инструментов;
		- овладение навыками научно-исследовательской работы в области русского языка;
		- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.4Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач | Обучающийся* применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских концепций и использует их в своей предметной области;
* анализирует важнейшие парадигмы научного знания, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования в профессиональной деятельности;
* вырабатывает стратегию исследовательского поиска, рассматривает развитие науки как смену исследовательских парадигм, выбирает научное направление, необходимые технологические процедуры для исследовательской работы;
* опирается в своей работе на системный подход, использует логические приемы познания.
 |
| УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-УК-4.1Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия | Обучающийся* обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению;
* воспитывает в результате учебной деятельности культуру речевого мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами;

– владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи;* креативно мыслит при осуществлении проектов: планомерно и систематично реализует методические находки в профессиональной области.
 |
| ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-ОПК-1.3Сбор, подготовка и представление актуальной информации по этапам развития языка и литературы | Обучающийся– свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения; **–** ссылается в исследовательской деятельности наосновные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики; **–** ставит и решает теоретические и прикладные задачи в области исследования актуальных проблем в теории языкознания;  **–**использует в научно-исследовательской работе современные междисциплинарные подходы, категориальный аппарат и базовые методологические парадигмы гуманитарного знания. |
| ИД-ОПК-1.4Опыт работы с языковым и литературным материалом, знаком с наследием ученых-филологов  |
| ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ИД-ОПК-2.1Формирование у обучающихся умения пользоваться основными терминами, оперировать алгоритмом лингвистического анализа, оценивать возможный результат филологического исследованиядеятельности | Обучающийся **–**выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах;**–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме;**–**критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;– использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;**–**свободно варьирует методы и средства решения задач исследования. |
| ОПК-5Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-ОПК-5.3Ведение корректной устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | Обучающийся* обладает навыками подготовки и редактирования различных академических текстов;
* владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи;
* демонстрирует владение навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Современный русский язык»;
* интерпретирует и моделирует текст (в том числе и научный текст), видит перспективу его смыслового развертывания, умеет писать тезисы, доклад, статью к научной конференции на базе полученных знаний.
 |
| ИД-ОПК-5.3Ведение корректной устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |
| ИД-ОПК-5.4Использование основного изучаемого языка дляразличных ситуаций устной,письменной и виртуальнойкоммуникации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 22 | **з.е.** | 792 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет с оценкой | 144 | 34 | 34 | – | – | – | 76 | – |
| 2 семестр | зачет | 72 | 16 | 16 | – | – | – | 40 | – |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 17 | 51 | – | – | – | 40 | 36 |
| 4 семестр | экзаменкурсовая работа | 144 | 32 | 32 | – | – | 40 | 4 | 36 |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 | – | – | – | 31 | 45 |
| 6 семестр | экзамен | 144 | 36 | 36 | – | – | – | 27 | 45 |
| Всего: |  | 792 | 169 | 203 | – | – | 40 | 218 | 162 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 | **Раздел 1. Фонетическое членение русской речи** | **8** | **10** | **х** | **х** | **19** | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания,– самостоятельная работа,– коллоквиум по классификации звуков;– чтение текста: интонационные конструкции – ИК |
| Тема 1.1 Предмет и задачи курса. Единицы фонетического членения речи | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1.1Фонетическая транскрипция. Теории слогоделения. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1.2Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций |  | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2 Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2.Основания для классификации звуков. Дополнительная артикуляция. Соотносительные ряды согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел II. Фонетические процессы** | **8** | **10** | **х** | **х** | **22** | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания,– самостоятельная работа. |
| Тема 2.1 Понятие о чередовании звуков. Позиционные фонетические процессы | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1Фонетические процессы в области гласных звуков: количественная и качественная редукция. Фонетические процессы в области согласных звуков: оглушение на конце слова |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2Комбинаторные фонетические процессы | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.1Аккомодация и ее типы |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.2Ассимиляция и ее разновидности. Диссимиляция |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел III. Фонологическая система русского языка** | **10** | **10** | **х** | **х** | **25** | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания,– самостоятельная работа. |
| Тема 3.1Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. | 6 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Аллофоны. Сильная и слабая позиция фонем. Фонемный ряд. Гиперфонема |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2.Система фонем в русском языке. Понятие фонологической оппозиции | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.1Фонологический разбор гласных и согласных фонем |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.2Фонологическая транскрипция |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел IV. Принципы русской графики и орфографии** | **4** | **2** | **х** | **х** | **4** | Формы текущего контроля по разделу IV:– практические задания,– самостоятельная работа. |
| Тема 4.1Слоговой принцип русской графики | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.1Анализ примеров: СП, ограничение СП, отступления от СП |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2Морфологический принцип русской орфографии | 2 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.2Анализ примеров: МП, нарушение МП, ограничение МП, отступление от МП |  |  |  |  |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V. Русская орфоэпия** | **4** | **2** | **х** | **х** | **6** |  |
| Тема 5.1Основные этапы формирования русского литературного произношения. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:– практические задания,– самостоятельная работа,– выступление с сообщением и презентацией на круглом столе «Стили литературного произношения. Орфоэпические словари» |
| Тема 5.2Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение. Стили русского литературного произношения | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.1Орфоэпические словари русского языка |  | 2 |  |  |  |
|  | Зачет с оценкой | х | х | х | **х** | **х** | Зачет с оценкой (итоговая письменная работа)  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **34** | **34** | ***х*** | **х** | **76** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Второй семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка** | **2** | **2** | **х** | **х** | **6** |  |
| Тема 1.1 Предмет и задачи лексикологии как науки. Слово как основная единица лексикологии. Лингвокультурологический аспект изучения лексических единиц | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания»– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 1.1Семасиология. Ономасиология. Фразеология. Ономастика. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии |  | 2 |  |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1I. Лексическая семантика** | **4** | **4** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 2.1 Проблема определения слова. Функционально-семантические типы слов. Моносемия и полисемия Типы метафорических и метонимических переносов | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания;– коллоквиум;– аннотирование научных статей |
| Практическое занятие 2.1Лексическое значение (ЛЗ) слова. Сигнификативный и прагматический аспекты ЛЗ слова. Денотация и референция. Мотивированность слова. Понятие коннотации |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2 Семантическая структура слова. Типы лексических значений. Полевая структура значения: интенсионал и импликационал | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2Способы семантической деривации. Производные и непроизводные значения. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Проблема разграничения полисемии и омонимии. |  | 2 |  |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел III. Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе** | **4** | **4** | **х** | **х** | **8** |  |
| Тема 3.1 Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания;– анализ словарной статьи;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 3.1Лексико-семантические группы. Гипонимы и гиперонимы.Семантическое поле |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2 Антонимы как тип семантической оппозиции. Понятиеэнантиосемии | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.Теория и практика составления словарей  |  | 2 |  |  |  |
| УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1V. Лексика русского языка по происхождению и употреблению** | **4** | **4** | **х** | **х** | **8** |  |
| Тема 4.1 Лексика современного русского языка по происхождению. Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 4.1Социальная и территориальная стратификация лексики |  | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2 Лексика русского языка с точки активности употребления:активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.2Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Стилистические разряды слов |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V. Национально-культурная семантика языковых единиц** | **2** | **2** | **х** | **х** | **8** | Формы текущего контроля по разделу IV:– практические задания;– самостоятельная работа;– круглый стол «Типы русских словарей»: выступление с сообщением и презентацией |
| Тема 5.1 Лингвокультурологические аспекты изучения языка.Языковая картина мира (ЯКМ) | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.1Фразеологический и паремиологический фонд русского языка как отражение национальной картины мира |  | 2 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | **х** | **х** | Зачет (итоговая письменная работа)  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **16** | **16** | ***х*** | **х** | **40** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Третий семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1. Словообразование как наука в системе русского языка** | **3** | **8** | **х** | **х** | **6** |  |
| Тема 1.1 Терминологическая база словообразования | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 1.1Многозначность термина «словообразование» |  | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2 Активные процессы в словообразовании в современном русском языке. Модели концептуализации мира | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2Новые тенденции в современном медийном словотворчестве |  | 6 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел II. Морфемика русского языка** | **6** | **23** | **х** | **х** | **14** |  |
| Тема 2.1 Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов. Понятие производности | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 2.1.1Производная и производящая основы |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1.2Морфемный и словообразовательный разборы  |  | 6 |  |  |  |
| Тема 2.2 Морфема и морф. Взаимодействие языкового и речевого содержания | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.Типы алломорфов |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3Классификации морфем русского языка | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.1Корневые морфемы и аффиксы. Связанные и свободные корни. Радиксоиды и унирадиксоиды |  | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.2Специфика аффиксов. Унификсы |  | 5 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел III. Взаимодействие морфем внутри слова** | **4** | **8** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 3.1 Исторические изменения в составе слова. Понятие членимости и производности слова | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 3.1Процессы опрощения, усложнения, переразложения |  | 4 |  |  |  |
| Тема 3.2 Морфонологические особенности словообразования | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2Чередование морфем. Интерфиксация, Наложение морфем. Усечение производящей основы |  | 4 |  |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1V. Способы словообразования** | **4** | **12** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 4.1 Единицы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:– практические задания;– самостоятельная работа;– лингвистический анализ текста (словообразовательные компоненты)– тестирование |
| Практическое занятие 4.1.1Словообразовательная парадигма. Отношения совместной производности (кодеривация). Отношения последовательной деривации |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 4.1.2Словообразовательное гнездо |  | 4 |  |  |  |
| Тема 1.2 Словообразовательные словари | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2.Словообразовательный единицы как стилистический маркер в лингвистическом анализе текста |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен | х | х | х | **х** | **36** | Экзамен (экзаменационной контрольной работы)  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **51** | ***х*** | **х** | **76** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Четвертый семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1. Морфология. Грамматическое учение о слове** | **4** | **4** | **х** | **х** | **х** |  |
| Тема 1.1 Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 1.1Основные понятия морфологии. Отличие лексической абстракции от грамматической |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел II. Имя существительное как в системе именных частей речи** | **4** | **4** | **х** | **х** | **х** |  |
| Тема 2.1 Специфика категориальной семантики имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 2.1Категории рода, числа и падежа имен существительных. Явления переходности в системе частей речи: субстантивация |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел III. Имя прилагательное в системе именных частей речи** | **4** | **4** | **х** | **х** | **х** |  |
| Тема 3.1 Специфика категориальной семантики имени прилагательного | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 3.1.1Лексико-грамматические разряды, явления переходности прилагательных из одного разряда в другой |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1.2Степени сравнения, полная и краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные: адъективация. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1V. Имя числительное и местоимение как именные части речи** | **4** | **4** | **х** | **х** | **1** |  |
| Тема 4.1 Лексико-грамматические разряды. Разряды по структуре. Склонение числительных. | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 4.1Общая характеристика местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Явления переходности в системе местоимений. |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V. Глагол и его формы: причастие и деепричастие** | **8** | **8** | **х** | **х** | **1** |  |
| Тема 5.1 Специфика категориальной глагольной семантики. Система грамматических форм глагола. | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 5.1Две основы глагола. Неопределенная форма глагола |  | 4 |  |  |  |
| Тема 5.2 Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.2.Значение и образование причастий. Переход причастий в другие части речи. Значение и образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V1. Наречия и слова категории состояния** | **4** | **4** | **х** | **х** | **1** |  |
| Тема 6.1 Общая характеристика наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VI:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 6.1Общая характеристика наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи |  | 4 |  |  |  |
| **Раздел VII.** **Служебные части речи.** **Модальные слова. Междометия и звукоподражания** | **4** | **4** | **х** | **х** | **1** |  |
| Тема 7.1 Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Союзы, их разряды. Разграничение союзов и союзных слов. Частица, разряды частиц | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VII:– практические задания;– самостоятельная работа– итоговая контрольная работа |
| Практическое занятие 7.1Понятие модальности. Модальные слова в современном русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Звукоподражательные слова |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен | х | х | х | **х** | **36** | Экзамен по билетам  |
|  | Выполнение курсовой работы | х | х | х | х | **40** |  |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | **32** | **32** | ***х*** | **х** | **80** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Пятый семестр** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1. Синтаксический уровень языка** | **8** | **8** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 1.1 Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с другими науками о языке. Аспекта изучения синтаксиса | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 1.1Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о других синтаксических единицах |  | *4* |  |  |  |
| Тема 1.2 Словосочетание как синтаксическая конструкция. Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел II. Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений** | **18** | **16** | **х** | **х** | **10** |  |
| Тема 2.1 Синтаксические категории: коммуникативность, предикативность, модальность | 6 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 2.1Основания классификации предложений: по цели высказывания, модальному значению, эмоциональной окраске |  | *4* |  |  |  |
| Тема 2.2 Конструктивно-синтаксический аспект изучения предложений | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.Типы грамматических основ. Основные структурные схемы. Односоставные предложения. Полные – неполные. Членимые – нечленимые. Понятие о распространении структурной схемы. Виды распространителей. Детерминант |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | Тема 2.3Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | 4 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3Порядок слов и актуальное членение предложения |  | 4 |  |  |  |
| Тема 3.4Порядок слов и актуальное членение предложения | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.4Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом |  | 4 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1II. Прагматический синтаксис** | **8** | **10** | **х** | **х** | **31** |  |
| Тема 3.1 Понятие осложненной структуры предложения. Разновидности осложненных предложений | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания;– самостоятельная работа**–** итоговая контрольная работа |
| Практическое занятие 3.1Предложения с обособленными членами предложения |  | *6* |  |  |  |
| Тема 3.2 Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2Предложения с обращением. Междометие как осложнитель предложения. |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Экзамен  | х | х | х | **х** | **45** | Экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | **34** | **34** | ***х*** | **х** | **76** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1. Сложное предложение как единица синтаксиса** | **6** | **4** | **х** | **х** | **4** |  |
| Тема 1.1 Простое и сложное предложение. Переходные случаи. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Подходы к классификации сложного предложения | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 1.1Структурная схема сложного предложения, ее грамматическое значение, принципы систематизации. Свободные и несвободные по строению сложные предложения |  | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2 Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2Основные разновидности сложных предложений – бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Классификация сложных предложений по цели высказывания. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел I1. Сложносочиненные предложения** | **4** | **4** | **х** | **х** | **4** |  |
| Тема 2.1 Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений на основе средств связи и выражаемых отношений | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 2.1Основные структурно-семантические типы ССП |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2 Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2Вопрос о ССП с присоединительными и пояснительными отношениями |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1II. Сложноподчиненные предложения** | **6** | **6** | **х** | **х** | **4** |  |
| Тема 3.1 Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу III:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 3.1СПП нерасчлененной структуры с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительно- и сравнительно-объектными, качественно- и количественно-обстоятельственными. |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2 Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.2.СПП расчлененной структуры с придаточными времени, условия, цели, причины, уступки, сравнения, следствия, места, присоединительными, сопоставительными |  | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.3Сложноподчиненные предложения с взаимным подчинением предикативных частей | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.3Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями, их структурные разновидности |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел 1V. Бессоюзные сложные предложения** | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| Тема 4.1 Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении БСП к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям. Классификация БСП | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IV:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 4.1Классификация БСП |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V. Сложные синтаксические конструкции** | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| Тема 5.1 Сложные многочленные предложения с различными видами связи | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 5.1Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в сложных синтаксических конструкциях. Вопрос доминирующей связи. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел V1. Диалогическая и монологическая связь** | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| Тема 6.1 Сложные формы организации монологической и диалогической речи. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VI:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 6.1Связь предложений в речи |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел VI1. Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице** | **10** | **8** | **х** | **х** | **4** |  |
| Тема 7.1 Теория ССЦ. Проблема научного описания ССЦ | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VII:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 7.1Сложное синтаксическое целое и абзац |  | 2 |  |  |  |
| Тема 7.2 Средства связи предложений в ССЦ | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 7.2.Способы действия межфразовой связи (зацепление, повтор, следование). Ведущая связь в ССЦ (цепная, параллельная, смешанная) |  | 2 |  |  |  |
| Тема 7.3Средства обозначения темы. Виды «тематических последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Рематические доминанты (Г.А. Золотова). | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 7.3Тип тематической последовательности, рематической доминанты и вид речевого регистра |  | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел VIII. Период** | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | Тема 8.1Период как особая форма организации монологический речи и как стилистическая фигура. Строение периода. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VIII:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 8.1Способы передачи чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи. |  | 2 |  |  |  |
| УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел IX. Диалогическое единство** | **2** | **2** | **х** | **х** | **2** |  |
| Тема 9.1Диалогическое единство как форма организации диалогической речи | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу IX:– практические задания;– самостоятельная работа |
| Практическое занятие 9.1Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств |  | 2 |  |  |  |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 | **Раздел X. Основы современной русской пунктуации** | **х** | **4** | **х** | **х** | **1** |  |
| Практическое занятие 10.1Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции |  | 4 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу X:– практические задания;– самостоятельная работа;– диктант;– итоговая контрольная работа |
|  | Экзамен | х | х | х | **х** | **45** | Экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | **36** | **36** | ***х*** | **х** | **72** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **169** | **203** |  |  | **420** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | **Первый семестр** |
| **Раздел I** | **Фонетическое членение русской речи** |
| Тема 1.1 | Тема 1.1 Единицы фонетического членения речи. Фонетическая транскрипция.  | Предмет и задачи курса. Единицы речевого потока: слог, фонетическое слово, синтагма, фраза. Клитики. Теории слогоделения. Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. |
| Тема 1.2 | Тема 1.2 Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков. | Основания для классификации звуков. Три фазы производства звуков: экскурсия, выдержка, рекурсия. Артикуляция. Дополнительная артикуляция. Отличия согласных и гласных звуков. Треугольник Л.В. Щербы. Характеристики гласных звуков: подъем, ряд, лабиализация. Соотносительные ряды согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, месту образования и способу образования. |
| **Раздел II** | **Фонетические процессы** |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Понятие о чередовании звуков. Позиционные фонетические процессы | Фонетические процессы в области гласных звуков: количественная и качественная редукция. Фонетические процессы в области согласных звуков: оглушение на конце слова. |
| Тема 2.2 | Тема 2.2Комбинаторные фонетические процессы | Взаимодействие звуков. Аккомодация и ее типы: появление носового резонанса, появление огубленности, Появление i-образного призвука и др.. Ассимиляция и ее разновидности. Диссимиляция. Метатеза, протеза, эпентеза, гаплология. |
| **Раздел III** | **Фонологическая система русского языка** |
| Тема 3.1 | Тема 3.1Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы | Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Аллофоны. Сильная и слабая позиция фонем. Нейтрализация. Фонемный ряд. Гиперфонема.Московская фонологическая школа, ее представители и ее основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и ее основные положения. |
| Тема 3.2 | Тема 3.2.Система фонем в русском языке. Понятие фонологической оппозиции | Гласные фонемы в русском языке. Сильные гласные фонемы. Вопрос о фонологической природе «и», «ы». Слабые гласные фонемы. Ряды гласных фонем. Согласные фонемы в русском языке. Сильные и слабые согласные фонемы. Ряды согласных фонем. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонологический разбор гласных и согласных фонем. Фонологическая транскрипция.  |
| **Раздел IV** | **Принципы русской графики и орфографии** |
| Тема 4.1 | Тема 4.1Слоговой принцип русской графики | Структура слога. Слоговой принцип. Ограничения слогового принципа. Отступления от слогового принципа.  |
| Тема 4.2 | Тема 4.2Морфологический принцип русской орфографии | Принцип орфографии. Морфологический принцип орфографии. Нарушение морфологического принципа. Ограничение морфологического принципа. Отступление от морфологического принципа. |
| **Раздел V** | **Русская орфоэпия** |
|  | Тема 5.1Стили русского литературного произношения | Понятие об орфоэпии. Орфоэпия и фонетика. Основные этапы формирования русского литературного произношения. Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения.. Орфоэпические словари русского языка. |
|  | **Второй семестр** |  |
| **Раздел I** | **Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка** |
|  | Тема 1.1Слово как основная единица лексикологии | Предмет и задачи лексикологии как науки. Слово как основная единица лексикологии. Лингвокультурологический аспект изучения лексических единиц. Семасиология. Ономасиология. Фразеология. Ономастика. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии |
| **Раздел II** | **Лексическая семантика** |
|  | Тема 2.1Лексическое значение (ЛЗ) слова | Проблема определения слова. Функционально-семантические типы слов. Моносемия и полисемия Типы метафорических и метонимических переносов. Лексическое значение (ЛЗ) слова. Сигнификативный и прагматический аспекты ЛЗ слова. Денотация и референция. Мотивированность слова. Понятие коннотации. |
|  | Тема 2.2Семантическая структура слова | Типы лексических значений. Полевая структура значения: интенсионал и импликационал. Способы семантической деривации. Производные и непроизводные значения. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Проблема разграничения полисемии и омонимии. |
| **Раздел III** | **Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе** |
|  | Тема 3.1Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц | Синонимия. Лексико-семантические группы. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле. |
|  | Тема 3.2Антонимы как тип семантической оппозиции | Антонимы. Понятие энантиосемии. Теория и практика составления словарей. |
| **Раздел IV** | **Лексика русского языка по происхождению и употреблению** |
|  | Тема 4.1Лексика современного русского языка по происхождению | Лексика современного русского языка по происхождению. Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. Социальная и территориальная стратификация лексики. |
|  | Тема 4.2Лексика русского языка с точки активности употребления | Лексика русского языка с точки активности употребления: активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Стилистические разряды слов. |
| **Раздел V** | **Национально-культурная семантика языковых единиц** |
|  | Тема 5.1Лингвокультурологические аспекты изучения языка | Языковая картина мира (ЯКМ).Фразеологический и паремиологический фонд русского языка как отражение национальной картины мира. |
|  | **Третий семестр** |  |
| **Раздел I** | **Словообразование как наука в системе русского языка** |
|  | Тема 1.1Терминологическая база словообразования | Многозначность термина «словообразование». Место словообразования в системе русского языка. Классификация морфем. Морфемы формообразующие и словообразующие. Дистрибуция морфем. Морфемика и словообразование. |
|  | Тема 1.2Активные процессы в словообразовании в современном русском языке.  | Новые словообразовательные тенденции в русском языке XXI века. Модели концептуализации мира. Новые словообразовательные тенденции в русском языке XXI века. Новые тенденции в современном медийном словотворчестве. |
| **Раздел II** | **Морфемика русского языка** |
|  | Тема 2.1Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов | Понятие производности. Производная и производящая основы. Критерий выделения производящего слова. Виды специфических отношений между производным и производящим словом:отношения метафорической производности, отношения периферийной мотивации. Фразеологичность семантики производного слова. Морфемный и словообразовательный разборы. |
|  | Тема 2.2Морфема и морф | Взаимодействие языкового и речевого содержания. Типы алломорфов: план выражения – фонетически обусловленные, морфологически обусловленные, исторически обусловленные; план содержания – семантически обусловленные. |
|  | Тема 2.3Классификация морфем | Корневые морфемы и аффиксы. Связанные и свободные корни. Взаимная семантическая мотивированность. Отсутствие семантической мотивированности. Радиксоиды и унирадиксоиды. Специфика аффиксов. Унификсы. |
| **Раздел III** | **Взаимодействие морфем внутри слова** |
|  | Тема 3.1Исторические изменения в составе слова | Понятие членимости и производности слова. Процессы: опрощения – потеря членимости, утрата внутренней формы; немотивированное значения, усложнения – приобретение членимости; переразложения – перемещение границ морфем. |
|  | Тема 3.2Морфонологические особенности словообразования | Взаимоприспособляемость морфов. Чередование морфем. Интерфиксация, Наложение морфем (аппликация морфов/ интерференция). Усечение производящей основы |
| **Раздел 1V** | **Способы словообразования** |
|  | Тема 4.1Единицы словообразования | Словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма. Отношения последовательной деривации. Словообразовательное гнездо. Продуктивность и регулярность морфем: продуктивные / непродуктивные / малопродуктивныеморфемы.  |
|  | Тема 4.2Словообразовательные словари | Словообразовательный единицы как стилистический маркер в лингвистическом анализе текста. В.В. Лопатин, И.С. Улуханов. Словарь словообразовательных аффиксов современного русского языка. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка.  |
|  | **Четвертый семестр** |  |
| **Раздел I** | **Морфология. Грамматическое учение о слове** |
|  | Тема 1.1Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | Основные понятия морфологии. Отличие лексической абстракции от грамматической. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Учение о частях речи в русском языке. |
| **Раздел II** | **Имя существительное как в системе именных частей речи** |
|  | Тема 2.1Специфика категориальной семантики имени существительного. | Лексико-грамматические разряды имен существительных их семантические характеристики и грамматические свойства. Категории рода, числа и падежа имен существительных. Явления переходности в системе частей речи: субстантивация. |
| **Раздел III** | **Имя прилагательное в системе именных частей речи** |
|  | Тема 3.1Специфика категориальной семантики имени прилагательного | Лексико-грамматические разряды, явления переходности прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения, полная и краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные: адъективация. |
| **Раздел 1V** | **Имя числительное и местоимение как именные части речи** |
|  | Тема 4.1Лексико-грамматические разряды местоимений | Разряды по структуре. Классификация местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов..Общая характеристика местоимения. Явления переходности в системе местоимений. |
|  | Тема 4.2Лексико-грамматические разряды числительных | Имя числительное как часть речи. Разряды числительных (количественные и собирательные), их морфологические и синтаксические особенности. Склонение числительных. |
| **Раздел V** | **Глагол и его формы: причастие и деепричастие** |
|  | Тема 5.1Специфика категориальной глагольной семантики | Глагол как часть речи. Система грамматических форм глагола. Две основы глагола. Неопределенная форма глагола. Основы, классы, спряжение глагола. Категория вида глаголов. Понятие о видовой корреляции. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. |
|  | Тема 5.2Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий | Значение и образование причастий. Переход причастий в другие части речи. Значение и образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. |
| **Раздел V1** | **Наречия и слова категории состояния** |
|  | Тема 6.1Общая характеристика наречия | Наречия и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов категории состояния. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи. |
| **Раздел VII** | **Служебные части речи.** **Модальные слова. Междометия и звукоподражания** |
|  | Тема 7.1Общая характеристика служебных частей речи в русском языке | Союзы, их разряды. Разграничение союзов и союзных слов. Частица, разряды частиц.Понятие модальности. Модальные слова в современном русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Звукоподражательные слова. |
|  | **Пятый семестр** |  |
| **Раздел I** | **Синтаксический уровень языка** |
|  | Тема 1.1Синтаксис как раздел грамматики | Связь синтаксиса с другими науками о языке. Аспекта изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о других синтаксических единицах. |
|  | Тема 1.2Словосочетание как синтаксическая конструкция | Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы. |
| **Раздел II** | **Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений** |
|  | Тема 2.1Синтаксические категории: коммуникативность, предикативность, модальность | Основания классификации предложений: по цели высказывания, модальному значению, эмоциональной окраске. Коммуникативный и структурный аспекты предложения. Понятие структурной схемы предложения.  |
|  | Тема 2.2Конструктивно-синтаксический аспект изучения предложений | Типы грамматических основ. Основные структурные схемы. Односоставные предложения. Полные – неполные. Членимые – нечленимые. Понятие о распространении структурной схемы. Виды распространителей. Детерминант. |
|  | Тема 2.3Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | Коммуникативно-синтаксический аспект структуры предложения. Актуальное членение. Структурно-семантические типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности. Порядок слов и актуальное членение предложения. Тема и рема. |
| **Раздел 1II** | **Прагматический синтаксис** |
|  | Тема 3.1Понятие осложненной структуры предложения | Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения, принципы классификации. Виды второстепенных членов. Понятие о детерминантах. Определение. Виды определений и способы 11 их выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений и способы их выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы выражения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с обособленными членами предложения. |
|  | Тема 3.2Разновидности осложненных предложений | Предложения с обособленными членами предложенияс предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. Предложения с обращением. Междометие как осложнитель предложения. |
|  | **Шестой семестр** |  |
| **Раздел 1** | **Сложное предложение как единица синтаксиса** |
|  | Тема 1.1 Простое и сложное предложение. | ПП и СП. Переходные случаи. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Подходы к классификации сложного предложения. Структурная схема сложного предложения, ее грамматическое значение, принципы систематизации. Свободные и несвободные по строению сложные предложения. |
|  | Тема 1.2Средства связи предикативных частей | Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм. Основные разновидности сложных предложений – бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Классификация сложных предложений по цели высказывания. |
| **Раздел I1** | **Сложносочиненные предложения** |
|  | Тема 2.1Сложносочиненные предложения | Классификация сложносочиненных предложений на основе средств связи и выражаемых отношений. Основные структурно-семантические типы ССП. |
|  | Тема 2.2Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | Вопрос о ССП с присоединительными и пояснительными отношениями. |
| **Раздел 1II** | **Сложноподчиненные предложения** |
|  | Тема 3.1Принципы классификации сложноподчиненных предложений | СПП нерасчлененной и расчлененной структуры, их структурно-семантические разновидности. СПП нерасчлененной структуры с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительно- и сравнительно-объектными, качественно- и количественно-обстоятельственными. |
|  | Тема 3.2Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | СПП расчлененной структуры с придаточными времени, условия, цели, причины, уступки, сравнения, следствия, места, присоединительными, сопоставительными. |
|  | Тема 3.3 Сложноподчиненные предложения с взаимным подчинением предикативных частей | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями, их структурные разновидности. |
| **Раздел 1V** | **Бессоюзные сложные предложения** |
|  | Тема 4.1Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей | Вопрос об отношении БСП к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям. Классификация БСП. |
| **Раздел V** | **Сложные синтаксические конструкции** |
|  | Тема 5.1Сложные многочленные предложения с различными видами связи | Сложные синтаксические конструкции. Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в сложных синтаксических конструкциях. Вопрос доминирующей связи. |
| **Раздел V1** | **Диалогическая и монологическая связь** |
|  | Тема 6.1Сложные формы организации монологической и диалогической речи | Сложные формы организации монологической речи. Абзац. Период. Сложное синтаксическое целое. Связь предложений в речи. |
| **Раздел VI1** | **Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице** |
|  | Тема 7.1Теория ССЦ | Проблема научного описания ССЦ. Сложное синтаксическое целое и абзац. Абзац как композиционно - стилистическая единица. Функции и типы абзаца в монологической и диалогической речи. |
|  | Тема 7.2 Средства связи предложений в ССЦ | Способы действия межфразовой связи (зацепление, повтор, следование). Ведущая связь в ССЦ (цепная, параллельная, смешанная).  |
|  | Тема 7.3Средства обозначения темы. | Виды «тематических последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Рематические доминанты (Г.А. Золотова). Тип тематической последовательности, рематической доминанты и вид речевого регистра. |
| **Раздел VIII** | **Период** |
|  | Тема 8.1Период как особая форма организации монологический речи и как стилистическая фигура | Строение периода. Способы передачи чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи. |
| **Раздел IX** | **Диалогическое единство** |
|  | Тема 9.1Диалогическое единство как форма организации диалогической речи | Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств |
| **Раздел X** | **Основы современной русской пунктуации** |
|  | Тема 10.1Принципы русской пунктуации | Современная система знаков препинания, их основные функции |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

подготовка к семинарам, круглому столу;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение консультаций по написанию курсовой работы.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела, темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
|  | **Первый семестр** |
| **Раздел I** | **Фонетическое членение русской речи** |
| Тема 1.1 | – Предмет и задачи курса. Единицы фонетического членения речи– Фонетическая транскрипция. Теории слогоделения– Ударение в русском языке. Интонация. Основные типы интонационных конструкций | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работамПодготовка к коллоквиуму по классификации звуковИнтонационные конструкции русского языка: чтение текстов | – практические задания,– самостоятельная работа,– чтение текста: интонационные конструкции  | **19** |
| Тема 1.2. | Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работамПодготовка к коллоквиуму по классификации звуков | – практические задания,– самостоятельная работа,– коллоквиум |  |
| **Раздел II** | **Фонетические процессы** |
| Тема 2.2 | Позиционные фонетические процессы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **22** |
| Тема 2.3 | Комбинаторные фонетические процессы |
| **Раздел III** | **Фонологическая система русского языка** |
| Тема 3.1 | Понятие о фонеме. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **25** |
| **Раздел IV** | **Принципы русской графики и орфографии** |
| Тема 4.1 | Слоговой принцип русской графики | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **4** |
| Тема 4.2 | Морфологический принцип русской орфографии |
| **Раздел V** | **Русская орфоэпия** |  |  |  |
| Тема 5.1 | Стили русского литературного произношения. Орфоэпические словари | Подготовка к выступлению на круглом столе «Стили литературного произношения. Орфоэпические словари»: сообщением и презентация | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе  | **6** |
|  | **Второй семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Лексикология как лингвистическая дисциплина Слово как единица языка** |
| Тема 1.1 | Слово как основная единица лексикологии | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **6** |
| **Раздел 1I** | **.Лексическая семантика** |
| Тема 2.1 | Лексическое значение (ЛЗ) слова | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам.Подготовка к коллоквиуму «Лексическая семантика» | – практические задания,– самостоятельная работа,– коллоквиум | **10** |
| Тема 2.2 | Семантическая структура слова. Типы лексических значений |
| **Раздел III** | **Парадигматические и синтагматические отношения в русской лексической системе** |
| Тема 3.2 | Теория и практика составления словарей | Подготовка к выступлению на круглом столе «Типы русских словарей»: выступление с сообщением и презентацией | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | **8** |
| **Раздел IV** | **Лексика русского языка по происхождению и употреблению** |
| Тема 4.1 | Иноязычная лексика в системе русского языка. Старославянизмы. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **16** |
| Тема 4.2 | Лексика русского языка с точки активности употребления:активный и пассивный словарный запас, историзмы и архаизмы, неологизмы, окказиональная и потенциальная лексика.Стилистические разряды слов |
|  | **Третий семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Словообразование как наука в системе русского языка** |
| Тема 1.2 | Активные процессы в словообразовании в современном русском языке. Модели концептуализации мира | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий.  | – практические задания | **6** |
| **Раздел II** | **Морфемика русского языка** |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 Синхронический и диахронический аспекты изучения словообразовательных процессов. Морфемный и словообразовательный разборы | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **14** |
| **Раздел III** | **Взаимодействие морфем внутри слова** |
| Тема 3.1 | Исторические изменения в составе слова. Процессы опрощения, усложнения, переразложения | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам.Подготовка к лингвистическому анализу текстов (на базе словообразовательных компонентов) | – практические задания,– самостоятельная работа,–лингвистический анализ текста | **10** |
| Тема 3.2 | Морфонологические особенности словообразования |
| **Раздел 1V** | **Способы словообразования** |
| Тема 4.1  | Словообразовательное гнездо. Работа со словарями | Работа со словообразовательными словарями.Подготовка к самостоятельным работамПодготовка к тестированиюПодготовка к экзаменационной контрольной работе | – работа со словарями– самостоятельная работа– тестирование- лингвистический анализ текста | **10** |
|  | **Четвертый семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Морфология. Грамматическое учение о слове** |
| Тема 1.1  | Предмет морфологии. Части речи и принципы их классификации | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работамПодготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа | **9** |
| **Раздел II** | **Имя существительное как в системе именных частей речи** |
| Тема 1.1 | Специфика категориальной семантики имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работамПодготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа | **9** |
| **Раздел III** | **Имя прилагательное в системе именных частей речи** |
| Тема 1.1 | Специфика категориальной семантики имени прилагательного | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работамПодготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа | **9** |
| **Раздел 1V** | **Имя числительное и местоимение как именные части речи** |
| Тема 4.1  | Лексико-грамматические разряды. Разряды по структуре. Склонение числительных | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам.Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности)Подготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа,–лингвистический анализ текста | **9** |
| Тема 4.2 | Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Явления переходности в системе местоимений. |
| **Раздел V** | **Глагол и его формы: причастие и деепричастие** |
| Тема 5.1  | Специфика категориальной глагольной семантики. Система грамматических форм глагола | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам.Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности)Подготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа,–лингвистический анализ текста | **9** |
| Тема 5.2  | Основные глагольные категории. Общая характеристика причастий и деепричастий |
| **Раздел V1** | **Наречия и слова категории состояния** |
| Тема 6.1  | Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам.Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности)Подготовка курсовой работы | – практические задания,– самостоятельная работа,–лингвистический анализ текста | **9** |
| **Раздел VII** | **Служебные части речи.** **Модальные слова. Междометия и звукоподражания** |
| Тема 7.1 | Понятие модальности. Модальные слова в современном русском языке. Значение междометий, разряды, их синтаксическая функция. Звукоподражательные слова | Подготовка к лингвистическому анализу текста (морфологические особенности)Подготовка курсовой работы | –лингвистический анализ текста | **13** |
|  | **Пятый семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Синтаксический уровень языка** |
| Тема 1.2  | Словосочетание как синтаксическая конструкция. Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **10** |
| **Раздел II** | **Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложений** |
| Тема 2.3 | Коммуникативно-синтаксический аспект изучения предложений | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **10** |
| **Раздел 1II** | **Прагматический синтаксис** |
| Тема 3.2  | Осложненный характер структуры и семантики предложений с предикативным определением, с объектным инфинитивом, с целевым инфинитивом и инфинитивным оборотом. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **31** |
|  | **Шестой семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Сложное предложение как единица синтаксиса** |
| Тема 1.2  | Средства связи предикативных частей: интонация, союзы, союзные слова, указательные слова, порядок следования частей, соотношение глагольных форм | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **4** |
| **Раздел I1** | **Сложносочиненные предложения** |
| Тема 2.2  | Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **4** |
| **Раздел 1II** | **Сложноподчиненные предложения** |
| Тема 3.1 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **6** |
| Тема 3.2 | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры |
| **Раздел 1V** | **Бессоюзные сложные предложения** |
| Тема 4.1 | Структура бессоюзных предложений, средства связи предикативных частей. | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **2** |
| **Раздел V** | **Сложные синтаксические конструкции** |
| Тема 5.1  | Сложные многочленные предложения с различными видами связи | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **2** |
| **Раздел VI1** | **Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице** |
| Тема 7.1 | Сложное синтаксическое целое и абзац | Подготовка к практическим занятиям: выполнение домашних заданий. Подготовка к самостоятельным работам | – практические задания,– самостоятельная работа | **6** |
| Тема 7.3 | Средства обозначения темы. Виды «тематических последовательностей» предложений в ССЦ (Ф. Данеш). Рематические доминанты (Г.А. Золотова). Тип тематической последовательности, рематической доминанты и вид речевого регистра |
| **Раздел X** | **Основы современной русской пунктуации** |
| Тема 10.1 | Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции | Подготовка к итоговой контрольной работе | – практические задания;– самостоятельная работа;– диктант;– итоговая контрольная работа | **3** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 20 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 20 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 57 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной** **компетенции** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональных****компетенций** |
| ИД-УК-2.4УК-4ИД-УК-4.1 | ОПК-1ИД-ОПК-1.3ИД-ОПК-1.4ОПК-2 ИД-ОПК-2.1ОПК-5ИД-ОПК-5.3ИД-ОПК-5.4 |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:* применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных философских концепций и использует их в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* опирается в своей работе на системный подход, использует логические приемы познания, показывает системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | Обучающийся:– свободно излагает теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения; – демонстрирует глубокие знания основных (базовых) понятий и терминологии, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основной проблематики и задач изучения языка как области научного знания; совокупности сведений обо всех сторонах языка как системы;.**–**активно используетнавыки сбора, обработки, критического анализа и систематизации языкового материала по теме;* активно использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;

– в комплексном анализе текста показывает глубину понимания и интерпретации языковых фактов, различает специфические явления в разных типах текста;– применяет к языковым явлениям исторический подход, анализирует их с использованием знаний, полученных в курсах по истории языка;–  свободно владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи. |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:– ссылается в ответе наосновные школы и направления отечественной и зарубежной лингвистики; – в ответе опирается на теоретические основы и функциональные характеристики языков, историю их развития, современного состояния и особенности функционирования и происхождения. – ответ отражает полное знание лингвистического материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;– в комплексном анализе текста показывает понимание диалектных фактов, различает диалектные явления в разных типах текста, но допускает негрубые ошибки в их толковании. |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* представляет лишь простейшие навыки работы в комплексном анализе текста;
* допускает грубые ошибки в комментировании языковых явлений;
* может в общих чертах продемонстрировать специфику анализа языковых единиц с точки зрений знаний полученных при изучении истории русского языка;

– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать текст, путается в определении специфических явлений при анализе текста;
* не владеет принципами лингвистического анализа текста;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Теория языка и история лингвистических учений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выступление с сообщением и презентацией на круглом столе | Презентация сообщений по теме **круглого стола****КРУГЛЫЙ СТОЛ** ***«Стили литературного произношения. Орфоэпические словари»******Вопросы для обсуждения:***1. Основные этапы формирования русского литературного произношения.
2. Московское произношение. Петербургское (ленинградское) произношение.
3. Стили русского литературного произношения.
4. Произносительные варианты.
5. Произношение заимствованных слов
6. Особенности произношения имен и отчеств
7. Ударение в именах существительных
8. Ударение в именах прилагательных
9. Ударение в глаголах
10. Произношение отдельных грамматических форм имен существительных и прилагательных
11. Произношение отдельных грамматических форм глаголов
12. Произношение двойных согласных. Произношений групп из трех и более согласных. Произношение твердых и мягких зубных согласных перед согласными
13. Произношение сочетаний чн, чт, гк, гч, кт, гд, дск, тск, тств, дств. Произношение твердых и мягких губных, передненебных и заднеязычных согласных перед согласными.
14. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения.
15. Орфоэпические словари русского языка.

***Литература для подготовки***1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: «Просвещение», 1972.
2. Бондарко Л.В.. Звуковой строй современного русского языка. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». М.: «Просвещение», 1977.
3. Редькин В.А. Акцентология современного русского литературного языка. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1971.
4. Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв./Ин-т рус. языка АН СССР; отв. редактор Д.Н. Шмелев. М.: «Наука»,
5. Щерба Л. В. О разных стилях произношения и об идеальном фонетическом составе слов // Избранные работы по русскому языку. М., 1957. С. 21-25.

Словари1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. М.: «Рус. яз.», 1983.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М.: «Рус. яз.», 1993.
3. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. Словарь трудностей русского произношения. М.: Рус. яз., 1997.
4. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. М.: Русский язык, 1988.
5. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения [около 75 000 словарных единиц] / под ред. Д.Э. Розенталя. 6-е изд., стер. М. : Русский язык, 1985.
6. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц. М.: Айрис пресс: Рольф, 2000.
7. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. М. : Дом славянской книги, 2011.
8. Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Скляревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник. 6-е изд., стер. СПб. : Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2008.
9. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. М.: МарТ; Ростов н/Д., 2006.
10. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [12 000 слов]. СПб. : Норинт, 2000.
11. Гридина Т.А., Коновалова И. И., Бурцева В. В. Новый орфоэпический словарь русского языка. М.: ACT, 2013.
12. Каленчук М. Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / под ред. Л.Л. Касаткина; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. М. : АСТ-Пресс Книга, 2012.
13. Михайлова О А. Карманный орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов. М.: Астрель, 2012.
14. Пихутина В.И. Акцентологическая вариантность в русском языке: (на примере имён существительных): опыт словаря-справочника: в 2-х т. / под общ. рук. Л.Г. Самотик. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2006. Т. 1—2.
15. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения: 17 000 слов. 6-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009.
 |
| 2 | Коллоквиум  | **КОЛЛОКВИУМ** **по теме «Лексическая семантика»****Задание к коллоквиуму**1. а) Ознакомьтесь со статьей **В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова»** (Вопросы языкознания. 1953. № 5) и изложите основные ее положения в виде тезисов.

б) Для подтверждения выводов используйте приводимые примеры (сло­ва, характеризующие типы лексических значений, выделены).1. Несравненно труднее было ***усадить*** Зизи и Пафа, которые, толкая друг друга, нетерпеливо ***осаждали*** Верочку то с одного бока, то с другого (Григ.). 2. Кусты раздвинулись, и два мальчугана, настороженные, как любопытные синички, готовые каждую минуту ***сорваться*** и ***дать стрекача***, осторожно, держась за руки, стали подходить к нему (П ол.). 3. Эту клумбу решили сплошь ***усадить*** гвоздиками. 4. Задача проводника состояла в том, чтобы встретить отряд у перевала и ***провести*** по малохоженым горным тропам. 5. Почти все офицеры облегченно вздохнули, когда адмирал уехал. – Ну, и ***пила*** этот адмирал! Тоже новые порядки наводит. А капитану-то как ***попало***… – говорили в кают-компании сконфуженные мичмана (Станюк.). 6. Степанида внесла на чугунной сковородке большие лепешки – скороспелки, и они шипели маслом, стоя на столе, – ***объедение***! (А. Н. Т.). 7. Сестра во всем следовала старшему брату. 8. Медленно ***следуя*** по пятам за отступающим неприятелем, мы, наконец, убедились, что в тылу у не­ приятеля наших частей совершенно нет (Ф у р м.). 9. – Наивный я человек, – подумал Швейцер. – Вот уж действительно ***шляпа*** (Пауст.). 10. Положение на Северном фронте стало чреват о такими ***осложнениями,*** что Краснов решил сам выехать в Каргинскую (Ш о л.). 11. Спокойное отчаяние, ***безысходная*** ***тоска*** звучали в песне моего товарища (М. Г.). 12. Уже вечереет, когда мы подходим к воротам гавани и поочередно ***втягиваемся*** в них (Лавр.). 13. Командир бригады видел, как с каждым днем ***втягиваются*** молодые танкисты в сложную работу, и он был доволен их рвением (Тих.). 14. Мой отряд ***состоял*** из шести человек сибирских стрелков и четырех лошадей с вьюками (Арс.). 15. Это были экземпляры редких растений, и они все ***состояли*** на учете исследователей. 16. [Антон Иванович] рас­ толстел, щеки отекли от бездействия и ***объедения*** (Гонч.). 17. – У-у, ***оголец***! — мрачно кричит она сыну, грозя палкой. – Поди, уши-то выдеру! (Павл.).II.а) Ознакомьтесь с главой II. « Проблемы лексической семантики» в книге **М.В. Никитина «Основы лингвистической теории значения»**  (М., 1988) и изложите основные ее положения в виде тезисов.б) Постройте полевую структуру значения лексемы *дом*. Используйте для работы словари русского языка. |
| 3 | Тестирование (на образовательной платформе РГУ) | **ПРИМЕР ТЕСТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ**1. Выберите слова, в которых выделяется два  суффикса.тарелочкагоршочеквдохновениеголосочекребенокопенокгалочкакрасноватыйсказочка**2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**покраскасоавторствопробежкапобережьеприземлитьсяво-первыхподполковникнедолюбитьобнулениеперезагрузкаобновление3. **Определите способ словообразования в слове  *передвижение*. Найдите производящее слово, выберите правильный ответ**  Передвижение (приставочный) ← двигаться  Передвижение (суффиксальный) ← передвигаться    Передвижение (приставочно-суффиксальный) ← двигать  Передвижение (бессуффиксный) ← передвигаться   Передвижение (приставочный) ← движение4. **Выпишите из текста слово(а) с формообразующими аффиксами. Слова нужно записать через пробел в той последовательности, в которой они употреблены в тексте.**Солнце поднималось выше.Хотя двор и сад всё еще в тени, но уже ранние лучи ярко и холодно золотили розовые, желтые и голубые тыквы, разложенные на камышовой крыше  мазанки.Заспанная кухарка в клетчатой домотканой юбке и холщовой сорочке, вышитой черными и красными крестиками, с железным гребешком в волосах выколачивала из самовара о порог вчерашние уголья. (По Катаеву В.) |
| 4 | Практические задания | **ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ** **Задание. Разделите слова на слоги по шкале сонорности. Дайте характеристику слогов.**карман, лживый, мстительный, бомба, шапка, капля, капкан, симфония, смотр, идиллия, конфета, чувствовать, цапля, тапки, тонна, облака, жесткий, оркестр, двоюродный, комсомольский, станционный, арфа, гравировка, парк, тряпка.**Задание.** **Сделайте семантический анализ слова *валить* –** 1.Заставлять падать, опрокидывать, силой приводить в лежачее положение. 2.Что-либо небрежно бросать, складывать, накладывать в одно место в большом количестве.**Задание.. Определите тип исторического изменения в морфемной структуре слова.**отрок (от *рок* – говорящий; *отрок* – не имеющий права говорить на вече);делегация (заимствовано как непроизводное);малютка (от *малюта – ʼмалышʼ*); детвора ( от укр. *детва* (собирательное)*, дhтя*)попадья (ср. *греч. papadia* – ʼ*жена попаʼ*); ведьма (от *вhдъ* – знание);простыня (от *простой*);адаптация (заимствовано как непроизводное);аляповатый (от *оляп*, *оляпать* – «делать грубо, аляповато»);апробация (заимствовано как непроизводное);взятие (от *взятый*;порошок (от *порох* «пыль»)**Задание для синтаксического разбора. Дать характеристику предложения, разобрать его по членам предложения, объяснить знаки препинания.**1. *Только так, мне казалось, могут быть написаны настоящие вещи – неторопливо, обдуманно, в полную меру сил* (К. Пустовский).
2. *У окна, подернутого у краев ледяными узорами, сидела на табурете его жилица, Анюта, маленькая, худенькая брюнетка лет двадцати пяти, очень бледная, с кроткими серыми глазами* (Чехов).
3. *Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, испуганного…* (Тургенев).
 |
| 5 | Самостоятельная работа | **ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ****Самостоятельная работа Фонетические процессы**1. Описать фонетические процессы. Дайте характеристику звуков в выделенном слове.

молью, доносчик, вдох бы, течь бежит1. Разделить слово на слоги по шкале сонорности. Дайте характеристику слогов.

отвергнутый**Самостоятельная работа. Фонология**1. Указать, в сильной или слабой позиции в следующих словах выступают фонемы, обозначенные выделенными буквами, и обосновать решение:

то***ч***но, дура***к***, про***с***веща***т***ь, спе***к***такль1. Построить фонемный ряд для фонем, обозначенных выделенными буквами:

г***о***ворю, просв***е***щать, неграмо***т***ный.**Самостоятельная работа. Лексическое значение****Проанализируйте словарные статьи и определите, какие общие семы содержаться в следующих словах:**колоть, пилить, резать;бра, лампа, люстра, торшер;плакать, реветь, рыдать;стакан, бокал, чашка.**Самостоятельная работа. Словообразование**1. Почему в составе данных слов две приставки или два словообразующих суффикса? Может ли в слове быть три приставки? А три суффикса? Если возможно, то при каких условиях?

*По-дошкольному, исследовательский, дообсудить, приободриться, безразмерный, призадуматься, перераспределить, убедительность, потомственный.*1. Выстройте словообразовательные цепи (цепочки) данных слов от конца к началу.

*Озлобленность, враждебность, по-охотничьи, привлекательность, дружественно.***Самостоятельная работа. Морфология****Выделите в данных предложениях прилагательные и произведите их полный морфологический разбор:** 1. **начальная форма;**
2. **семантический разряд;**
3. **у качественных прилагательных определите следующие признаки:**

 **– краткая или полная форма;** **– степень сравнения (у сравнительной и превосходной степени отметьте способ образования и значение);**1. **формы изменения (по тексту).**

Первое, что бросилось мне в глаза, это извозчичья лошадь, раскормленная, как носорог, и сухой старичок на козлах. Герасим Николаевич лежит на диване в китайском халате, как смерть сама бледен, но горд и спокоен, Как потом признались Герасиму Николаевичу, у Кли насчет завтрашнего дня появились самые неприятные предположения. Слова эти произвели удивительное действие. Дама в соболях обменялась оскорбленным взором с басом на диване. Но страшнее всех было лицо Ивана Васильевича. Улыбка слетела с него, в упор на меня смотрели злые огненные глаза.*По М. Булгакову***Самостоятельная работа. Синтаксис*****Задание к тексту*** 1. Охарактеризуйте простые предложения по следующим признакам:
* тип по цели высказывания; средства выражения;
* тип по эмоциональной окрашенности; средства выражения;
* тип по модальности; средства выражения;
* тип по структуре (членимое – нечленимое);
* тип по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по количеству словесно занятых позиций, по осложненности.
1. Разберите предложения по членам предложения.

*Заберешься, бывало, в яблочный сад, в самую середину высокой заросшей, густой малины. Над головой – яркое горячее небо… Темно-зеленая крапива с тонкой цветущей макушкой стройно тянется вверх. Внизу молодой куст малины, почти сухой, без листьев, искривившись, тянется к солнцу…**Л. Толстой*  |
| 6 | Лингвистический анализ текста | **ПРИМЕР АНАЛИЗА ТЕКСТА****Выделите «цветовую» лексику. Охарактеризуйте морфемный состав и грамматическую принадлежность выделенных слов. Установите словообразовательные связи в отдельных группах слов. На основании анализа сделайте вывод о характере «цветовой «лексики и целях ее использования.**Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного: солнце на Рождество. Выплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу, светлеет, голубеет. Вот, побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег. (И.С. Шмелев) |
| 7 | Чтение текста: интонационные конструкции русского языка | **ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ****Задание. Прочитайте диалог в соответствии с указанными интонационными конструкциями.**– Здравствуйте (2)!– Здравствуйте (4)! Вы Миша (3)? Мы уже давно вас ждем (1). Проходите, пожалуйста (2),/ садитесь (1).– Спасибо (1).– Ну, как ваши спортивные дела (4)? Я слышала, вы начали заниматься спортом (3)?– Да какой из меня спортсмен (7)! |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Презентация научных сообщений по темам круглого стола | Обучающийся в процессе обсуждения научной проблемы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, но в процессе обсуждения научной проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). |  | 4 |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного сообщения, способен выразить позицию только воспроизводя написанный при подготовке текст научного сообщения, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в обсуждении научной проблемы в группе студентов, выполнивших задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 |
| Обучающийся не принимал участие в обсуждении научной проблемы, не подготовил развернутого научного сообщения, представил лишь кратко (тезисно) позицию по заявленной проблеме. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки*.* |  | 2 |
| Лингвистический анализ текстаЧтение текста (интонационные конструкции) | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов комплексного анализа диалектного текста и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач; демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений | 16 – 20 баллов | зачтено |
| Обучающийся показал уверенное владение материалом по комплексному анализу текста, грамотно и по существу излагает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных вопросов преподавателя | 13 – 15 баллов |  |
| Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, использует недостаточно правильные формулировки базовых понятий, допускает нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации | 6 – 12 баллов |  |
| Обучающийся показал незнание большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач | 0 – 5 баллов | незачет |
| ТестированиеПрактическое заданиеСамостоятельная работа | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльнойсистеме. «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| 0 – 5 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| **Первый семестр**Зачет с оценкой (зачетная итоговая контрольная работа) | **Пример зачетной итоговой контрольной работы***Самая страшная змея в лесу – веретенница. Разруби пополам – ей хоть бы что. А если укусит, жить тебе только до заката солнца.**― Ты не гляди, что она небольшая, ― сказал пастух. ― Зато она медная!* *И в самом деле ― как блестящий стержень из меди. Вытянулась на лесной тропинке и спокойно смотрит.* **А чего ей бояться: рукой не схватишь, палкой не убьёшь.** **Я подцепил хворостиной, поднял, хотел отбросить, а она вдруг соскользнула и упала… за отворот высокого сапога!** Извиваясь и упираясь в ногу, веретенница пробивалась все глубже и глубже, пока не протиснулась в широкий носок: там затихла ― холодная и упругая.1. Весь текст поделить на фразы, синтагмы, фонетические слова. Укажите место синтагматического и фразового ударения.
2. Обозначить типы ИК для каждой синтагмы и прочитать текст.
3. Часть текста, выделенную курсивом, записать в фонетической транскрипции.
4. Часть текста, выделенную жирным шрифтом, записать в фонологической транскрипции.
5. Прочитать следующие фразы в соответствии с указанным типом ИК:

*― Ты приходил вчера (3)?**― Нет (2), я готовился к экзамену (2). Ведь до экзамена (3) остался только один день (2).**― Мы не знали этого (1). А какой экзамен ты завтра сдаешь (4)?**― Такой ужасный (6)! Фонетику (2).**― Какой, простите (6)? Фонетику (6)?**― Да (2).**― Зачем же ты сегодня пришел (5)?**― А (7)! Я все равно ничего не знаю (1), я устал (1).**― Не волнуйся (4). Иди сейчас же домой (2)! Кому я сказала (4)?*1. Разделить на слоги следующие слова и охарактеризовать каждый слог: *блестящий, разруби, соскользнула, протиснулась, холодная..*
2. Охарактеризовать звуки (сделать фонетический разбор) слова *отбросить*. Описать все фонетические процессы.
3. Указать, в сильной или слабой позиции в следующих словах выступают фонемы, обозначенные выделенными буквами, и обосновать решение: о***т***ворот, носо*к*, тропин***к***е, о***т***броси***ть*,** гл***я***ди.
4. Построить фонемный ряд для фонем, обозначенных выделенными буквами: х***о***тел, вдру***г***, зм***е***я.

10. Сделать фонологический разбор фонем, входящих в слово «глубже». |
| **Второй семестр**Зачет (зачетная итоговая контрольная работа) | **Пример итоговой контрольной работы****I. Прочитайте текст.** 1. Охарактеризуйте лексические средства по следующим признакам:* связи слова с лексико-семантической системой,
* происхождение,
* сфера распространения,
* стилевая принадлежность,
* активный и пассивный запас.

2. Найдите в тексте слова, употребленные в прямом значении. Выпишите их.3. Выпишите слова, употребленные в переносном значении. Укажите тип переноса.4. Определите тип лексических значений выделенных слов.5. Определите типы коннотаций, представленные в данном тексте.6. Выпишите слова с пейоративным или мелиоративным компонентом значения. Определите, входит ли данный компонент в понятийное ядро значения // или выражается каким-либо словообразовательным средством. Бывший чиновник интендантского управления, отставной коллежский секретарь Лахматов, сидел у себя за столом и, выпивая шестнадцатую рюмку, размышлял о братстве, равенстве и свободе. Вдруг из-за лампы выглянул на него чёрт... Но не пугайтесь, читательница. Вы знаете, что такое чёрт? Это молодой **человек** приятной наружности, с черной, как сапоги, рожей и с красными выразительными глазами. На голове у него, хотя он и не женат, рожки... Прическа à la Капуль. Тело покрыто зеленой шерстью и пахнет псиной. Внизу спины болтается хвост, оканчивающийся стрелой... Вместо пальцев — когти, вместо ног — лошадиные копыта. Лахматов, увидев чёрта, несколько смутился, но потом, вспомнив, что зеленые черти имеют глупое обыкновение являться ко всем вообще подвыпившим людям, скоро успокоился.— С кем я имею честь говорить? — обратился он к непрошенному гостю.Чёрт сконфузился и потупил глазки.Чёрт нерешительно подошел к Лахматову и, подогнув под себя хвост, вежливо поклонился.— Я чёрт, или дьявол... — отрекомендовался он. — Состою чиновником особых поручений при особе его превосходительства директора адской канцелярии г. Сатаны! Собственно говоря, занятий у меня определенных нет... Прежде, действительно, у нас было занятие... Мы людей искушали... совращали их с пути добра на **стезю** зла... Пути добра нет уже, не с чего совращать… Извольте-ка вы искусить человека, когда он в университете все науки кончил, огонь, воду и медные трубы прошел! Как я могу учить вас украсть рубль, ежели вы уже без моей помощи тысячи цапнули? Рассказал он все тайны ада, излил свою душу, поплакал и так понравился Лахматову, что тот оставил его даже у себя ночевать. Чёрт спал в печке и всю ночь бредил. К утру он исчез. (По А. Чехову)**II. Выполните задания.**1. Какие слова представлены в данном ряду? Какими семами различаются значения данных слов?***Спать – почивать; глаза – очи – гляделки***2. Определите тип значения в семантической структуре выделенного слова. Укажите тип переноса, если значение слова производное.Его горячо любимая жена сбежала с его другом***, фаготом*** Собакиным. У нее пальто с ***лисой***. ***Лыжи*** ей не даются, зато идут ***коньки***. У меня вторая ***редакция*** этой повести. ***Заклятый*** враг. |
| **Третий семестр**Экзамен (в письменной форме по билетам, экзаменационная контрольная работа) | **Образец билета**для выполнения экзаменационной контрольной работы по морфемике и словообразованию русского языка1. **Среди выделенных курсивом слов найдите слова с формообразующими аффиксами. Обозначьте данный аффикс, укажите его значение.**

*думающий, горячий, мытый, постелить, каменный, невыносимо* (видеть), *по-дружески, добрее, носивший* 1. **Выпишите слова, имеющие членимые основы.**

бездомный, баянистка, звезда, сиреневый, розовый, синий, запевала, носище, безголосый, недоедающий, рыбка, раскрасавица, бескрайний, сестрица1. **Подберите к данным словам однокоренные слова. Выделите радиксоиды. Укажите способ их выделения. Есть ли среди них унирадиксоиды? Выпишите их.**

заветренный, кубизм, листочек, отсутствовать, агитатор, белка, ассоциация, вонзить, безалаберный1. **Постройте словообразовательные цепочки, укажите способ образования данных слов. Обозначьте все морфонологические явления.**

одеревенелость, поземка, водоочистительный, дивизионный, метростроевец, архангельский, купля, поголовье1. **Определите тип исторического изменения в морфемной структуре слова.**

малютка (от *малюта – ʼмалышʼ*), врач (от *вьрати – ʼговоритьʼ, ʼзаговаривающийʼ, ʼзнахарьʼ*), попадья (ср. *греч. papadia* – ʼ*жена попаʼ*)**6. Рассмотрите словообразовательные гнезда (по Словообразовательному словарю русского языка А.Н. Тихонова):*****а) определите типы деривационных отношений между членами данного словообразовательного гнезда;*** ***в) опишите словообразовательный тип в словообразовательной паре (напишите модель) – 2-3 примера.******пятн***(о') пя'тн-***ышк***(о) пятн-***и'ст***(ый) пятни'ст-***ость*** пятн-***а'ст***-ый пятн-***и'***-ть пятни'ть-***ся*** пятн-***а'***-ть пятна'ть-***ся*** пятна'-***ниj***-е [пятнание] пятна'-***шк***-и ***за***-пятна'ть запятна'ть-***ся*** запя'тна-***нн***(ый), *прич.-прил.* ***не***-запя'тнанн(ый) незапя'тнанн-***ость*** 7. Анализ текста.**Выделите «цветовую» лексику. Охарактеризуйте морфемный состав и грамматическую принадлежность выделенных слов. Установите словообразовательные связи в отдельных группах слов. На основании анализа сделайте вывод о характере «цветовой «лексики и целях ее использования.**Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного: солнце на Рождество. Выплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу, светлеет, голубеет. Вот, побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег.  |
| **Четвертый семестр****Пятый семестр****Шестой семестр**Экзамен: в устной форме по билетам | **Морфология**Билет 1 1. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи.2. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного.Билет 21. Понятие грамматической категории. Словоизменительные и несловоизменительные грамматические категории.2. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.**Синтаксис простого предложения**Билет 11.Словоформа как единица синтаксиса. Свойства словоформы в организации синтаксических отношений в предложении. Словоформа с точки зрения ее способности создавать грамматическую основу предложения. Словоформа – средство подчинительной и сочинительной связи.2. Связь семантики подлежащего с типом сказуемого. Координация подлежащего и сказуемого.Билет 21. Глагольные односоставные предложения.2. Понятия прагматического синтаксиса. Прямые речевые акты – косвенные речевые акты. Локуция, иллокуция, перлокуция.**Синтаксис сложного предложения**Билет 11. Модальность объективная и субъективная. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.2. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи.Билет 21. Вводные и вставные конструкции.2. Несобственно-прямая речь. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено |
|  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено |
| Экзамен:в устной форме по билетамЭкзамен по билетам в письменной форме (экзаменационная контрольная работа) | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 24 -30 баллов | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | 12 – 23 баллов | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 6 – 11 баллов | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 5 баллов | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

1. Словообразовательная и грамматическая специфика лексических единиц в сфере игровой компьютерной интернет-индустрии.
2. Социокультурный типаж светской львицы: лексические, словообразовательные, грамматические особенности речевого портрета.
3. Языковая специфика творчества реперов
4. Проблема непонимания и паралингвистический контекст
5. Топонимы и оттопонимические образования в русских пословицах.
6. Языковая игра в рекламном дискурсе (остроумие в семиотическом пространстве рекламного текста)
7. Неологизмы и окказионализмы как средства повышения экспрессии рекламного текста
8. Семантическая интерпретация лексемы «барство» (на материале романа И.А. Гончарова «Обломов»)
9. Ономастическое пространство в мегаполисе
10. Особенности орфография в рекламном тексте как проявление креативного мышления
11. Прецедентные феномены в рекламе и проблема их смыслового и культурного восприятия
12. Комплимент как рекламный феномен
13. Гендерные стереотипы в рекламном дискурсе
14. Рекламный текст как объект смысловой интерпретации
15. Женский образ в рекламе: семиотический и смысловой аспекты
16. Название как рекламный продукт
17. Интернет-сайт как лингвосемиотический феномен
18. Славянская картина мира и ее отражение в русских и польских пословицах

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.
 | 24 -30 баллов | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы.
 | 12 – 23 баллов | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные.
 | 6 – 11 баллов | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
 | 0 – 5 баллов | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| – практические задания |  | зачтено/не зачтено |
| – самостоятельные работы |  | 2 – 5 |
| – выступление с сообщением и презентацией на круглом столе |  | 2 – 5  |
| – коллоквиум |  | 2 – 5  |
| – чтение текста с интонационными конструкциями |  | 2 – 5  |
| – лингвистический анализ текста |  | 2 – 5 |
| – тестирование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – курсовая работа |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестациязачетзачет с оценкой экзамен (письменный по билетам)экзамен (устный по билетам) |  | зачтено / не зачтеноотличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачетзачет с оценкой экзамен (письменный по билетам)экзамен (устный по билетам) |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **Зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповых дискуссий;
		- круглый стол;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- компьютерное тестирование

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы*.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6** |
| **Аудитория №209**: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, доска меловая,
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории:
* 1 персональный компьютер,
* проектор, проекционный столик,
* экран настенный.
* Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
* *лицензионное программное обеспечение:*Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул79Р-00039; лицензия № 43021137 от15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.
* WINRAR (условно свободно распространяемое).
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **Аудитория №108 для самостоятельной работы:** - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации;
* Комплект учебной мебели, меловая доска.
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;
* экран, компьютер, проектор, колонки;
* лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
 |
| **Аудитория №105 для самостоятельной работы:**читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ | * Комплект учебной мебели,
* 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,
* лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
* Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Белик Н.А.**Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В.,* | *Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография* | *Учебное пособие* | *М.: РИОР : ИНФРА-М,* | *2017* | [*http://znanium.com/catalog/product/752146*](http://znanium.com/catalog/product/752146) | – |
| 2 | *Ильенко С. Г., Мартьянова И. А., Столярова И. В.; под общ. ред.**С. Г. Ильенко;**отв. ред.**М. Я. Дымарский* | *Современный русский язык. Синтаксис* | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | *М. : Издательство Юрайт,* | *2016* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-388477*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-388477) | – |
| 3 | *Мандель Б.Р.* | *Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология* | *Учебное пособие* | *М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М* | *2013* | [*http://znanium.com/catalog/product/403676*](http://znanium.com/catalog/product/403676) | – |
| 4 | *Федосюк М.Ю.* | *Синтаксис современного русского языка* | *Учебное пособие* | *М.: НИЦ Инфра-М* | *2012* | [*http://znanium.com/catalog/product/303968*](http://znanium.com/catalog/product/303968) | – |
| 5 | *Деревскова Е.Н Чурилина Л.Н.* | *Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика* | *Учебное пособие* | *М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М* | *2014* | [*http://znanium.com/catalog/product/444531*](http://znanium.com/catalog/product/444531) | – |
| 6 | *Костомаров В.Г. [и др.] ;**под ред.**В.Г. Костомарова,**В.И. Максимова.* | *Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1* | *учебник для академического бакалавриата* | *М. : Издательство Юрайт* | *2016* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-391992*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-391992) | – |
| 7 | *Костомаров В.Г. [и др.] ;**под ред.**В.Г. Костомарова,**В.И. Максимова.* | *Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2* | *учебник для академического бакалавриата* | *М. : Издательство Юрайт* | *2017* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-405243*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-405243) | – |
| 8 | *Колесникова С.М. [и др.] ; под ред. С.М. Колесниковой* | *Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование* | *учебник и практикум для академического бакалавриата* | *М. : Издательство Юрайт,* | *2015* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-384787*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-384787) | – |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | *Князев С. В.**Моисеева Е. В.* | *Современный русский язык. Фонетика. Практикум* | *учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры* | *М. : Издательство Юрайт* | *2016* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-385729*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-385729) | – |
| 2 | *Лекант П.А. - Отв. ред.* | *Современный русский язык* | *Учебник для бакалавров* | *Издательство Юрайт* | *2013* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-368220*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-368220) | – |
| 3 | *Лекант П.А. - Отв. ред.* | *Современный русский язык. Сборник упражнений* | *Учебное пособие для академического бакалавриата* | *Издательство Юрайт,* | *2016* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-385719*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-385719) | – |
| 4 | *Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.; под ред. Н. Ю. Муравьевой.* | *Современный русский язык* | *учеб. пособие для вузов* | *М. : Издательство Юрайт,* | *2018* | [*https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372*](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372) | – |
| 5 | *Черняк В. Д.* | *Лексикология. Синонимы в русском языке* | *учеб. пособие для академического бакалавриата* | *М. : Издательство Юрайт,* | *2016* | [*https://biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-394298*](https://biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-394298) | – |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |
|  |  |

## 11.2. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |