

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:44:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новые технологии обучения иностранному языку

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины (Новые технологии обучения иностранному языку) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.А. Имашева

Заведующий кафедрой:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Новые технологии обучения иностранному языку» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Новые технологии обучения иностранному языку относится к элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Лингводидактика,
- Теория и методика преподавания иностранного языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Новые технологии обучения иностранному языку» являются:

- познакомить студентов с современными приёмами и технологиями преподавания иностранного языка;
- формирование умений эффективного и творческого их применения на практике;
- совершенствование практических навыков и умений преподавания иностранного языка;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения | ИД-ПК-1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения иностранным языкам. – Умеет проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными технологиями обучения. – Способен творчески использовать теоретические положения методики для |
| | Применение принципов теории обучения | |
| | иностранному языкам, закономерностей становления способности к лингводидактике | |
| | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ИД-ПК-1.2 | решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний. |
| | Выбор методов и средств профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранного языка | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр | зачёт | 108 | 16 | 14 | | | | 78 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия ¹ , час | Практическая подготовка час | | |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел I. Новые технологии обучения: объем и содержание понятия | x | x | x | x | 8 | |
| | Тема 1.1 Цели и задачи современного образования в области преподавания иностранных языков | 1 | | | | x | Формы текущего контроля по разделу I: 1. опрос |
| | Раздел II. Интерактивный метод и лингвокультурологический материал | | | | | 8 | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Тема 2.1 Интерактивный метод как компонент современных образовательных технологий. | 1 | | | | x | Формы текущего контроля по разделу II: 1. коллоквиум |
| | Тема 2.2 Особенности лингвокультурного подхода к обучению | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Интерактивный метод обучения | | 2 | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел III. Интенсивные методы | | | | | 6 | Формы текущего контроля по разделу III: 1. дискуссия |
| | Тема 3.1 Содержание понятия и характеристика интенсивных методов. | 1 | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел IV. Компетентностный подход | | | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу IV: 1.семинар-конференция |
| | Тема 4.1 Понятие компетенции. Особенности различных видов компетенции. | 0.5 | | | | | |
| | Тема 4.2 Компетентностный подход в обучении иностранному языку. | 1 | 1 | | | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия ¹ , час | Практическая подготовка час | | |
| | Практическое занятие № 4.1 Концепция компетентностного | | 2 | | | х | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел V. Проблемное обучение | х | х | х | х | 8 | Формы текущего контроля по разделу V: 1.коллоквиум |
| | Тема 5.1 Функции проблемного обучения. | 0.5 | | | | | |
| | Тема 5.2 Методика организации проблемного обучения: методы, ситуации, этапы. | 1 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 5.1 Дидактические способы создания проблемных ситуаций | | 2 | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел VI. Метод проектов | | | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу VI: 1.опрос |
| | Тема 6.1 Проект как метод обучения. | 1 | | | | | |
| | Тема 6.2 Проектное обучение в России. | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 6.1 Структура проекта и параметры внешней оценки | | 2 | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел VII. Дидактические игры | | | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу VII: 1.презентация |
| | Тема 7.1 Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. | 1 | | | | | |
| | Тема 7.2 Классификация дидактических игр. | 0.5 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 7.1 Развивающее воздействие дидактических игр | | 2 | | | | |
| ПК-1: | Раздел VIII. Ролевые игры и драматизация | | | | | 8 | Формы текущего контроля |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия ¹ , час | Практическая подготовка час | | |
| ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Тема 8.1 Использование игровых ситуаций на уроке. Функции, виды и этапы ролевой игры. | 1 | | | | x | по разделу VIII: 1.опрс |
| | Тема 8.2 Типы драматизации. | 0.5 | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел IX. Деловая игра | | | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу IX: 1. контрольные здания, |
| | Тема 9.1 Цель, задачи, этапы деловых игр. | 1 | | | | | |
| | Тема 9.2 Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. Практическое занятие № 9.1 Качества, формируемые при деловой игре | 1 | | | 2 | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 | Раздел X. Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу X: 1.презентация |
| | Тема 10.1 Основные функции информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Виды новых информационных технологий. | 1 | | | | | |
| | Тема 10.2 Программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 10.1 Особенности использования НИТ в школе | | 2 | | | | |
| | Зачёт | x | x | x | x | | зачёт по билетам |
| | ИТОГО за шестой семестр | 16 | 14 | | | 78 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|---|--|
| Раздел I | Новые технологии обучения: объем и содержание понятия | |
| Тема 1.1 | Цели и задачи современного образования в области преподавания иностранных языков. | Содержательные координаты современного образования. Новые разнообразные стратегии и технологии, ориентированные не на трансляцию знаний, а на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого учащегося, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности. Задачи современного образования. Специфические особенности технологии обучения по сравнению с методикой преподавания. |
| Раздел 2 | Интерактивный метод и лингвокультурологический материал | |
| Тема 2.1 | Интерактивный метод как компонент современных образовательных технологий. | Сущностные характеристики интерактивного метода как компонента современных образовательных технологий. Место интерактивного метода в системе обучения иностранным языкам. Классификация форм интерактивного обучения. |
| Тема 2.2 | Особенности лингвокультурного подхода к обучению. | Использование лингвокультурологического материала для достижения комплексного подхода и повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам. Языковые единицы с национально-культурной семантикой. Реалии в культуре и языке. |
| Раздел 3 | Интенсивные методы | |
| Тема 3.1 | Содержание понятия и характеристика интенсивных методов. | Потребность в изучении иностранных языков в сжатые сроки и с узкопрактическими целями. Интенсификация обучения иностранным языкам: содержание понятия, характеристика методов, интенсивные методы в системе других методик. |
| Раздел 4 | Компетентностный подход | |
| Тема 4.1 | Понятие компетенции. Особенности различных видов компетенции. | Теоретические аспекты компетентностного подхода. Понятие компетенции. Отличие компетенции от компетентности. Различные виды компетенции. |
| Тема 4.2 | Компетентностный подход в обучении иностранному языку. | Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка. |
| Раздел 5 | Проблемное обучение | |
| Тема 5.1 | Функции проблемного обучения. | Концепция проблемного обучения (исторический обзор). Место проблемного обучения в педагогике. Функции проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемных методов. |
| Тема 5.2 | Методика организации проблемного обучения: методы, ситуации, этапы. | Методика организации проблемного обучения: методы проблемного обучения, проблемные ситуации, этапы проблемного обучения, роль педагога в проблемном обучении. Проблематизация учебного процесса с использованием стимулов и опор. |
| Раздел 6 | Метод проектов | |
| Тема 6.1 | Проект как метод обучения. | Проект как метод обучения. Идея свободного воспитания и трансформация метода проектов в интегрированный компонент разработанной и структурированной системы образования. |

| | | |
|------------------|---|---|
| Тема 6.2 | Проектное обучение в России. | Идеи проектного обучения в России. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Поэтапная разработка совместной деятельности учителя и учащихся при работе над проектом. Структура проекта. Параметры внешней оценки проекта. |
| Раздел 7 | Дидактические игры | |
| Тема 7.1 | Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. | Роль игровой деятельности в развитии навыков общения на иностранном языке. Теоретические основы использования дидактических игр на уроке иностранного языка. |
| Тема 7.2 | Классификация дидактических игр. | Классификация дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры, игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы. |
| Раздел 8 | Ролевые игры и драматизация | |
| Тема 8.1 | Использование игровых ситуаций на уроке. Функции, виды и этапы ролевой игры. | Понятие ролевой игры и драматизации. Использование игровых ситуаций на уроке. Ролевая игра как способ повышения мотивации учащегося. Функции ролевой игры. Виды ролевых игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики. Этапы ролевой игры. |
| Тема 8.2 | Типы драматизации. | Использование приёма драматизации. Типы драматизации: пантомима, формальная, неформальная. |
| Раздел 9 | Деловая игра | |
| Тема 9.1 | Цель, задачи, этапы деловых игр. | Деловая игра как средство активизации обучаемых. Цель и задачи деловых игр. Этапы деловой игры. Основные умения, развивающиеся при помощи деловой игры. Типология деловых игр. |
| Тема 9.2 | Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. | Структура деловой игры и ролевые взаимодействия. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга. |
| Раздел 10 | Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет | |
| Тема 10.1 | Основные функции информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Виды новых информационных технологий. | Категория «информационные технологии». Определение и сущность новых информационных технологий. Новые информационные технологии как методическая категория. Дидактические возможности применения НИТ в учебном процессе. Обучение иностранному языку посредством новых информационных технологий. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка (изучение лексики, отработка грамматики, обучение произношению, обучение письму). |
| Тема 10.2 | Программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. | Сферы применения компьютера. Существующее программное обеспечение для изучения иностранного языка. Варианты работы с применением компьютерного класса. Создание искусственной языковой среды в процессе обучения иностранным языкам. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачёту;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к семинару, проверочной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачётом, по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные передовые направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на продвинутом уровне. - владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и |

| | | | | | |
|------------|---------|-------------------|--|--|---|
| | | | | | зарубежного опыта.. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на базовом уровне. - владеет навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку. - умеет применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач на элементарном уровне. - владеет отрывочными знаниями, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на |

| | | | | |
|--------|--------|---------------------|--|--|
| | | | | основе отечественного и зарубежного опыта. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Новые технологии обучения иностранному языку) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|---|---------------------------------|
| | Семинар-конференция по разделу «Компетентностный подход» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается концепция компетентностного подхода в образовании? 2. Дайте определение компетенции и компетентности. 3. Какие существуют ключевые образовательные компетенции? 4. Чем важна лингвокультурная компетенция? 5. Как формируется коммуникативная компетенция? | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 |
| | Презентация по разделу «Новые информационные технологии в образовании. Компьютерное обучение и Интернет» | Разработать фрагмент учебного занятия с применением ИКТ и представить его проект | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 |
| | Контрольные задания по разделу «Деловая игра» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что послужило предысторией деловых игр? 2. Какие задачи ставят при проведении деловых игр. 3. На какие виды подразделяют деловые игры? | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|---|-------------------------|
| | | 4.Опишите основные признаки деловой игры. 5.Какие цели ставят при проведении деловой игры? | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольные задания | Задания выполнены полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Задания выполнены полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Задания выполнены не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Задания не выполнены | | |
| Семинар-конференция | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---------------------|---|-------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> | |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> | | 3 | |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> | | | |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные</p> | | 2 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---------------------|---|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | | | |
| Не принимал участия в дискуссии. | | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Цели и задачи новых технологий обучения иностранным языкам. 2. Характеристика метода проектов. Билет 2 1. Основные характеристики интерактивного метода обучения. 2. Развивающее воздействие дидактических игр. | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | <i>зачтено</i> |
| | | | <i>не зачтено</i> |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль | | |
| - контрольные задания | | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре | | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр (Теория и методика преподавания иностранного языка) зачёт | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным |

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| <p>промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p> | <p>библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.</p> |
| <p>Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|--|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Коньшева А.В. | Современные методы обучения | Учебное пособие | Минк: ТетраСистемс | 2007 | | 19 |
| 2. | Воронина Л.А., Баева Г.А. | Практикум по технологиям обучения иностранным языкам | Учебно-методическое пособие | СПб:СПбГУ | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/999676 | |
| 3. | Лапыгин Ю.Н. | Методы активного обучения | Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/author-course/metody-aktivnogo-obucheniya-489574 | |
| 4. | Плаксина И.В. | Интерактивные образовательные технологии | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-490673 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Губанова Л. В. | Обучение иностранному языку как творческий процесс | статья | Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. №2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль | 2001 | http://znanium.com/catalog/product/451951 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева О.А. | Лингвистика | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | ЭИОС | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 2. | <i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 3. | <i>V-Ray для 3Ds Max</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |