

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:44:36  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ РЕЧИ НА  
ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (испанский язык)**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от 14.03.2023г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык):

1. Доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Пак

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык)» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

шестой семестр	зачет
----------------	-------

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык) включена в вариативную часть Блока I.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- практический курс второго иностранного языка;
- древние языки и культуры.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Страноведение (второй иностранный язык)
- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка и др. практические курсы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык) являются:

- освоить нормы иностранного языка в его устной и письменной форме,
- знать особенности развития системы испанского языка в современном мире,
- приобрести навыки анализа процесса коммуникации на иностранном языке
- научиться распознавать особенности структуры языка и разновидности регистров, применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться работать с научно-публицистической литературой;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам системы испанского языка и испанской культуры

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен воспринимать информацию любого формата и уровня,	ИД-ПК-2.1 Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, которую способен эффективно применять при

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
использовать релевантные языковые средства для решения профессиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения	текста на различных языковых уровнях, анализ информационного пространства с помощью всего спектра лингвистических средств	идентификации и анализе информации в аудио и видео формате
	ИД-ПК-2.2 Применение релевантных языковых средств при погружении в иноязычный дискурс	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, видит тематические связи; применяет формулы речевого общения релевантные для различных коммуникативных ситуаций

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	108		60	-	-	-	48	-
Всего:		108		60				48	-

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2;	Тема 1 Культура Латинской Америки, древние цивилизации		5			4	<i>контрольные задания, дискуссия, доклад</i>
	Тема 2 Воспитание и образование детей		5			4	
	Тема 3 Медицина и здоровая жизнь		5			4	
	Тема 4 Семейные конфликты и способы их разрешения		5			4	
	Тема 5 Образ жизни: богатство и бедность		5			4	
	Тема 6 Проблемы эмиграции в Испании и в мире		5			4	
	Тема 7 Испанцы как нация, испанский менталитет		5			4	
	Тема 8 Повседневные привычки и свободное время испанцев		5			4	
	Тема 9 Важные страницы истории Испании		5			4	
	Тема 10 Культурное наследие Испании, список ЮНЕСКО		5			4	
	Тема 11 Образование в Испании		5			4	
	Тема 12 Преодоление языкового барьера и другие проблемы в коммуникации		5			4	
<i>Зачет</i>		x	x	x	x	x	<i>Устный</i>
<b>ИТОГО за шестой семестр</b>			<b>60</b>			<b>48</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>60</b>			<b>48</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Культура Латинской Америки, древние цивилизации	Речевой этикет в испанском языке. Обсуждение: этикетные формы в общении с представителями различных культур. Чтение и обсуждение текстов урока: Cuentos populares de Espana y America Latina. Los hijos de mama lechuga. El real del sastre. La cucaracha. Los incas. Los aztecas. Los mayas.
Тема 2	Воспитание и образование детей	Групповая дискуссия по темам: Воспитание и образование детей. Обучение на дому. Альтернативные виды обучения. Воспитание и наказание. Чтение и обсуждение текста урока. J. de la Colina. Las gafas
Тема 3	Медицина и здоровая жизнь	Групповая дискуссия по теме: здоровье и спорт. Работа в парах: Ролевая игра «Спроси у эксперта». Чтение и обсуждение текстов урока: Lopez y Fuentes, Noble campana. Usted es mi padre , doctor
Тема 4	Семейные конфликты и способы их разрешения	Разыгрывание бытовых проблемных ситуаций: ролевая игра. Чтение и обсуждение текстов урока: Gran chasco y Doble esplendor.
Тема 5	Образ жизни: богатство и бедность	Деловая беседа, переговоры, разговор по телефону Деловое письмо. Чтение и обсуждение текста урока. La robresia de los ricachos.
Тема 6	Проблемы эмиграции в Испании и в мире	Развитие навыка описания. Тема: Emigracion en Espana Чтение и обсуждение текстов урока: Hemos perdido el sol. Roseta
Тема 7	Испанцы как нация, испанский менталитет	Жанровые разновидности монологической речи: доклад, презентация. Доклады в рамках общей темы: Los espanoles como naci3n. Чтение и обсуждение текстов и тем урока: El caracter de los espa1oles. El piropo callejero.El tiempo libre de los espa1oles. La funcion de los piropos. Tipos del piropo
Тема 8	Повседневные привычки и свободное время испанцев	Чтение и обсуждение текстов урока: El automovil - el hijo mimado El deporte en Espana. La marcha
Тема 9	Важные страницы истории Испании	Чтение и обсуждение текстов урока: Reconquista. La guerra civil. Espana posfranquista. Доклад по теме : Любимый исторический период в испанской истории
Тема 10	Культурное наследие Испании, список ЮНЕСКО	Презентации и доклады на темы: El museo del Prado Madrid. Santiago de Compostela. Granada. El Escorial
Тема 11	Образование в Испании	Чтение и обсуждение текстов урока: Un hombre de los idiomas. El sistema de educaci3n Доклады по теме Образование в Испании
Тема 12	Преодоление языкового барьера и другие проблемы в коммуникации	Диалогическая речь разных регистров Деловое и неформальное общение. Чтение и обсуждение текстов и тем урока:

		Las conversaciones de plomo. Los problemas juveniles Las malas costumbres. Teoria de conversacion. Diminutivos
--	--	---

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;
- исследование тематики дисциплины для подготовки к докладу

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Тема 1	Культура Латинской Америки, древние цивилизации			4
Тема 2	Воспитание и образование детей			4
Тема 3	Медицина и здоровая жизнь			4

<b>Тема 4</b>	Семейные конфликты и способы их разрешения	<p>Контрольные задания, дополнительное чтение, поиск дополнительной информации по темам.</p> <p>Подготовка к дискуссиям</p> <p>Работа с учебниками, выполнение домашнего задания; проработка вопросов и заданий.</p> <p>Подготовка к экзаменам</p>	<p>Дискуссия, доклад</p>	4
<b>Тема 5</b>	Образ жизни: богатство и бедность			4
<b>Тема 6</b>	Проблемы эмиграции в Испании и в мире			4
<b>Тема 7</b>	Испанцы как нация, испанский менталитет			4
<b>Тема 8</b>	Повседневные привычки и свободное время испанцев			4
<b>Тема 9</b>	Важные страницы истории Испании			4
<b>Тема 10</b>	Культурное наследие Испании, список ЮНЕСКО			4
<b>Тема 11</b>	Образование в Испании			4
<b>Тема 12</b>	Преодоление языкового барьера и другие проблемы в коммуникации			4



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
					ПК-2: ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2;
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено		Способен воспринимать информацию любого формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения профессиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям; лексику по всем пройденным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости</li> </ul>

					от регистра.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; лексику по различным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускаются несущественные ошибки в грамматике, лексике, по содержанию.</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; основные формулы этикетного общения, соответствующие большинству основных коммуникативных ситуаций; лексику по различным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать</li> </ul>

					аудитории информацию о различных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией базовые формулы вежливости, не умеет выстраивать свою речь в зависимости от всех коммуникативных стратегий, не всегда употребляет различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускает множество ошибок в грамматике, лексике, по содержанию и т.д.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении речевых стратегий, не различает регистры, при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Доклад	Темы докладов: 1) Mentalidad española 2) Los hábitos en comida y ocio en España 3) La mentalidad española y la de los rusos? 4) La herencia cultural de España pertenece solo a los españoles o a todo el mundo como patrimonio de la humanidad?	ПК-2: ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2;
2	Дискуссия	Примеры вопросов для дискуссии: 1) Existe mentira blanca? Siempre hay que decir verdad? 2) Que conflictos suelen aparecer en pareja? 3) La herencia cultural de España pertenece solo a los españoles o a todo el mundo como patrimonio de la humanidad?	ПК-2: ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2;
	Контрольные задания	Примерные темы контрольных текстов для чтения и анализа (устно или письменно): 1) Verdad y mentira 2) Relaciones en pareja	

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации</i>		
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
Дискуссия	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания</i>		5
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок</i>		4
	<i>Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении</i>		2
Доклад	<i>Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме</i>		5
	<i>Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы</i>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы</i>		3
	<i>Не предоставил доклад</i>		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет: в устной форме по билетам</i>	<p style="text-align: center;"><b>Зачетный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Беседа с преподавателем по теме: Los espanoles como nacion. <b>Вопрос 2.</b> Реферирование газетной статьи/художественного текста с русского на испанский Испанский менталитет</p> <p style="text-align: center;"><b>Зачетный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Беседа с преподавателем по теме El rigor <b>Вопрос 2.</b> Реферирование газетной статьи/художественного текста с русского на испанский Свадьба в Испании</p>	ПК-2: ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2;

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по билетам	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем,</li> <li>- полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню</li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок</li> <li>- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета</li> <li>- не может сформулировать мысли четко и правильно</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль: зачет		2-5 или зачтено/не зачтено 2-5 или зачтено/не зачтено 2 -5 или зачтено/не зачтено
- <i>дискуссия</i>		
- <i>контрольные задания</i>		
- <i>доклад</i>		
Промежуточная аттестация		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык)** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Доклады – устный ответ по определенной теме для расширения знаний, получения дополнительной информации о культуре страны изучаемого языка, раскрывает способности учащихся в монологической речи.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые



предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1</a>	
2	Дышлевая И.А.	Практикум по разговорной речи испанского языка	Учебное пособие	С-Пб.: Юникс	2013	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21556479">https://elibrary.ru/item.asp?id=21556479</a>	
3	Патрушев А.И.	Учебник испанского языка. Продвинутый этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	<a href="https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/">https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Нуждин Г.А., Комарова А.И.	75 устных тем по испанскому языку	Учебное пособие	М: Айрис-пресс	2003	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19774740">https://elibrary.ru/item.asp?id=19774740</a>	
2	Ларионова М.В., Чибисова О.Б.	Испанский язык. Общий курс фонетики, грамматики и разговорной практики. Продвинутый этап	Учебник и практикум для академического бакалавриата	М: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinituy-etap-412751">https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinituy-etap-412751</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							

1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,ИмашеваО.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	
---	---	-------------	--------------------------	--	------	-------------	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>