

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:44:35  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика преподавания иностранного языка

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины (Теория и методика преподавания иностранного языка) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.А. Имашева

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания иностранного языка» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Теория и методика преподавания иностранного языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Лингводидактика.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Новые технологии обучения иностранным языкам.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» является:

- ознакомление студентов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам;
- формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных	ИД-ПК-1.1 Применение принципов теории обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к лингводидактике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения иностранным языкам.</li> <li>– Знает особенности языковой, речевой, социокультурной,</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ИД-ПК-1.3 Анализ закономерностей процессов преподавания и изучения иностранного языка	компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. – Способен творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачёт	108	30	14				64	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час	Практическая подготовка час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	<b>Раздел I. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности</b>	x	x	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу I: 1. контрольные задания, 2. семинар-конференция.
	Тема 1.1 Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	1				x	
	Тема 1.2 Формирование социокультурной компетенции.	1				x	
	Тема 1.3 Формирование компенсаторной компетенции	1				x	
	Тема 1.4 Формирование учебно-познавательной компетенции	1					
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	<b>Раздел 2 Формирование языковой компетенции</b>					16	Формы текущего контроля по разделу II: 1. контрольные задания, 2. семинар-конференция.
	Тема 2.1 Фонетический компонент языковой компетенции	2					
	Тема 2.2 Лексический компонент языковой компетенции	2				x	
	Тема 2.3 Грамматический компонент языковой компетенции	2					
	Практическое занятие № 2.1 Обучение фонетическим средствам общения		1			x	
	Практическое занятие № 2.2 Обучение лексическим средствам общения		1			x	
	Практическое занятие № 2.3 Обучение грамматическим средствам общения		1			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>1</sup> , час	Практическая подготовка час		
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	<b>Раздел 3. Формирование речевой компетенции</b>	x	x	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу III: 1. контрольные задания, 2. семинар-конференция.
	Тема 3.1 Обучение чтению	3					
	Тема 3.2 Обучение аудированию	3				x	
	Тема 3.3 Обучение говорению	3				x	
	Тема 3.4 Обучение диалогической речи	2					
	Тема 3.5 Обучение монологической речи	3					
	Тема 3.6 Обучение письменной речи	3					
	Практическое занятие № 3.1 Обучение чтению		2				
	Практическое занятие № 3.2 Обучение аудированию		2			x	
	Практическое занятие № 3.3 Обучение монологической речи		2			x	
	Практическое занятие № 3.4 Обучение диалогическому общению		2			x	
	Практическое занятие № 3.5 Обучение письму и письменной речи		2				
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	<b>Раздел 4. Контроль в обучении иностранным языкам</b>					16	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. контрольные задания,
	Тема 4.1 Общая характеристика процесса контроля. Особенности	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	контроля на современном этапе обучения иностранным языкам						2. семинар-конференция.
	Тема 4.2 Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	1					
	Тема 5.3 Государственная итоговая аттестация	1					
	Практическое занятие № 4.1 Контроль знаний, умений и навыков учащихся в школе		1				
	Зачёт	x	x	x	x		зачёт по билетам
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>30</b>	<b>14</b>			<b>64</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности</b>	
Тема 1.1	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе	Цель, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность; языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, социальная, стратегическая компетенции. Уровень владения иностранным языком. Языковой портфель.
Тема 1.2	Формирование социокультурной компетенции	Аутентичность, аутентичный текст, безэквивалентная лексика, лакуна, лексический фон, коннотативная лексика, культурно-ориентированная лексика. Паспорт слова, прецедентный текст, социокультурная компетенция, фоновая лексика, эквивалентная лексика.
Тема 1.3	Формирование компенсаторной компетенции	Компенсаторные умения, компенсаторная компетенция, компенсаторные стратегии. Дефицит языковых средств, иноязычное общение, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации, социокультурные нормы. Речевое намерение, речевые формулы, коммуникативные упражнения, некоммуникативные упражнения, условно-коммуникативные упражнения.
Тема 1.4	Формирование учебно-познавательной компетенции	Учебно-познавательная компетенция, структура учебно-познавательной компетенции, принципы и этапы формирования, общеучебные умения, специальные умения, знания.
<b>Раздел 2</b>	<b>Формирование языковой компетенции</b>	
Тема 2.1	Фонетический компонент языковой компетенции	Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Приёмы постановки звуков. Методы обучения произношению. Система фонетических упражнений.
Тема 2.2	Лексический компонент языковой компетенции	Понятие лексической единицы и лексического минимума. Активный и пассивный словарный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология.
Тема 2.3	Грамматический компонент языковой компетенции	Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Этапы работы над грамматическим материалом. Грамматический навык и его становление.
<b>Раздел 3</b>	<b>Формирование речевой компетенции</b>	
Тема 3.1	Обучение чтению	Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и её смысловой обработки. Психологические механизмы чтения. Приёмы овладения техникой чтения. Виды чтения. Методика обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом.
Тема 3.2	Обучение аудированию	Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Упражнения для обучения аудированию.
Тема 3.3	Обучение говорению	Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком. Речь диалогическая-

		монологическая. Система упражнений для обучения говорению.
Тема 3.4	Обучение диалогической речи	Диалог, реплика-стимул, реплика-реакция, диалогическое единство, умения диалогической речи, функциональные опоры. Дедуктивный путь обучения диалогической речи, умения реплицирования.
Тема 3.5	Обучение монологической речи	Монолог, умения монологической речи, связанное высказывание, сверхфразовое единство. Дедуктивный способ обучения монологической речи, индуктивный способ обучения монологической речи, ментальная карта, логико-коммуникативная схема.
Тема 3.6	Обучение письменной речи	Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Методика обучения письму. Виды письменных упражнений.
<b>Раздел 4</b>	<b>Контроль в обучении иностранным языкам</b>	
Тема 4.1	Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля.
Тема 4.2	Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты	Качественные характеристики объекта контроля, контрольная точка, объект контроля, объем образовательной программы, предметные результаты. Уровень, уровневость, уровень владения, уровень обучения, уровень обученности, уровень сформированности.
Тема 4.3	Государственная итоговая аттестация	Академическая задолженность, баллы первичные и тестовые. Государственная итоговая аттестация (ГИА), единый государственный экзамен (ЕГЭ), кодификатор, контрольно-измерительные материалы.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачёту;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к семинару, проверочной работе и т.п.;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачётом, по необходимости.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает подробную терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам; сущность и структуру образовательного процесса на высоком уровне; подробную лингвopsиxологическую характеристику иноязычной речи.</li> <li>- умеет точно диагностировать уровень обучаемости учащихся; соотносить технологии обучения, точно соответствующие возрастным особенностям учащихся.</li> <li>- отлично ориентируется в профессиональных источниках информации; отлично владеет дидактическими и методическими принципами.</li> </ul>

повышенный	65 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам; сущность и структуру образовательного процесса на хорошем уровне; лингвopsихологическую характеристику иноязычной речи.</li> <li>- умеет хорошо диагностировать уровень обучаемости учащихся; соотносить технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся.</li> <li>- хорошо ориентируется в профессиональных источниках информации; владеет дидактическими и методическими принципами</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет базовое представление о терминологии и методологии теории и практики обучения иностранным языкам; слабо ориентируется в сущности и структуре образовательного процесса, плохо знает лингвopsихологическую характеристику иноязычной речи.</li> </ul>

					<p>- с затруднениями диагностирует уровень обучаемости учащихся; соотносит технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся.</p> <p>- слабо ориентируется в профессиональных источниках информации; не достаточно владеет дидактическими и методическими принципами</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Теория и методика преподавания иностранного языка) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Семинар-конференция по разделу «Формирование	«Формирование лексических навыков речи» 1. Анализ различных методических концепций о предпосылках успешного	ПК-1: ИД-ПК-1.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	языковой компетенции»	овладения лексическими навыками речи. 2. Структура лексического навыка речи. 3. Содержание обучения лексическим навыкам речи детей и взрослых в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ИД-ПК-1.3
	Контрольные задания по разделу «Формирование языковой компетенции»	<b>Задание 1.</b> Составьте словосочетания из следующих слов, относящихся к обучению фонетическим средствам общения: <i>этап, знания, аудитивный, компетенция, фонетический, совершенствование, варьирующее-ситуативный, навык, формирование, слухо-произносительный, метод, ориентировочно-подготовительный, подход, ритмико-интонационный, средства общения, стереотипизирующе-ситуативный, имитативный, дифференцированный, умение, фонологический.</i>	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задания выполнены полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Задания выполнены полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Задания выполнены не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задания не выполнены		
Семинар-конференция	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
		связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
Не принимал участия в дискуссии.			

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. 2. Обучение говорению. Билет 2 1. Формирование социокультурной компетенции. 2. Обучение диалогической речи.	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>зачтено</i>
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>не зачтено</i>

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- контрольные задания		2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> (Теория и методика преподавания иностранного языка) зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<p>промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p>	<p>библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.</p>
<p>Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	Учебное пособие	М.: Филоматис	2007 2004 2006 2010		18 1 2 1
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Трубицина О.И.[и др.]	Методика обучения иностранному языку	учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku#page/1</a>	
2.	Котик-Фридгут, Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить	учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468056">https://urait.ru/bcode/468056</a>	
3.	Никитенко З.Н	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования	Учебное пособие	М.:Прометей	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/557890">http://znanium.com/catalog/product/557890</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1.	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>