|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и практика межкультурной коммуникации |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Основы социолингвистики* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*45.03.02, Лингвистика)*,направленность (профиль)– (Теория и практика межкультурной коммуникации*),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.*  |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | *доцент* | *Кандидат культурологии, доцент* |  *подпись* | *Е.В.Склизкова* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | *Лингвистики и МКК* |
|  | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Основы социолингвистики»* изучается в *седьмом семестре.*
			2. *Курсовая работа*–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

* + - 1. зачет

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина Основы социолингвистики относится* *к* *части, формируемой участниками образовательных отношений.*
			2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- *Лексикология первого иностранного языка (английский язык);*
		- *Введение в теорию межкультурной коммуникации;*
		- *Стилистика первого иностранного языка (английский язык).*
			1. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
			2. *Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целью изучения *дисциплины Основы социолингвистики* являются

- освоить основные понятия и термины социолингвистики,

соотношения и алгоритм взаимодействия между: языком и культурой, языком и этносом, языком и государством, языком и социальным статусом, языком и образованием, языком и возрастом, языком и полом; компоненты, составляющие языковую ситуацию и ее характеристики;

- научиться видеть соотношения языка и культуры, интерпретировать проявления коммуникативного поведения в различных лингвокультурах, составлять социолингвистический портрет коммуниканта (человека, группы) .

* + - 1. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *ПК-2.**Способен прослеживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности* | *ИД-ПК-2.1**Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий* | Осознаетсвязи социолингвистики с другими гуманитарными и лингвистическими дисциплинами; особенности взаимодействия разных форм языка и социокультурных факторов.Анализирует междисциплинарные связи гуманитарного спектра; применяет знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использует терминологию пограничных областей.  |
| *ПК-3.**Способен применить знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов* | *ИД-ПК-3.3**Выделять доминирующие в культуре значения и смыслы, составляющие ее своеобразие* | Понимает особенности социолингвистики как дисциплины; знает основную специальную терминологию; методы лингвокультурологического анализа; закономерности формирования различных аспектов культуры; классификации культурных явлений и их особенности. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *7* семестр | *зачет* | *108* | *26* |  |  |  |  | *82* |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Седьмой* семестр** |
| ПК-2*ИД-ПК-2.1*ПК-3*ИД-ПК-3.3* | Раздел 1. Социолингвистика в рамках других лингвистических дисциплин  | 4 |  |  |  | 10 | *доклад/презентация* *контрольный опрос* |
| Раздел 2. Формы существования языка | *4* |  |  |  | 10 |
| Раздел 3. Соотношение языка, этноса, культуры  | *4* |  |  |  | 10 |
| Раздел 4. Языковая ситуация | *2* |  |  |  | 10 |
| Раздел 5. Языковая политика | *2* |  |  |  | 10 |
| Раздел 6. Коммуникативная среда | *2* |  |  |  | 10 |
| Раздел 7. Социолингвистический портрет | *4* |  |  |  | 10 |
| Раздел 8. Лингвистическое проектирование | 4 |  |  |  | 12 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *седьмой* семестр** | **26** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **26** |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| 1 | Социолингвистика в рамках других лингвистических дисциплин  | 1.Предмет и объект социолингвистики. Основные понятия, термины, направления.2.Социолингвистика в отечественном и зарубежном языкознании. |
| 2 | Формы существования языка | 3.Языковой стандарт. Норма и традиция. Литературный и разговорный язык. 4. Территориальная и социальная дифференциация языка. |
| 3 | Соотношение языка, этноса, культуры  | 5.Понятия этноса, народа, нации. Роль языка в национальном самосознании. 6. Языковые контакты.Безэквивалентная лексика и лакуны. |
| 4 | Языковая ситуация | 7. Понятие состояние языка. Моноглоссия и диглоссия. Языковая ситуация. Монолингвизм и билингвизм |
| 5 | Языковая политика | 8. Язык и государство. Языковая политика. |
| 6 | Коммуникативная среда | 9. Коммуникативная среда. Функциональные модели языка. Вербальные и невербальные каналы коммуникации. |
| 7 | Социолингвистический портрет | 10.Речевая вариантность. Уровни владения языком. Речевая стратегия. Речевые ситуации. 11. Стереотипы речевого поведения Коммуникативная неудача.  |
| 8 | Лингвистическое проектирование | 12.Международные языки. Мировые языки 13. Искусственные языки.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

 - анализ научной литературы;

- подготовка к докладу/презентации, опросу.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| 1 | Социолингвистика в рамках других лингвистических дисциплин | *Подготовка к докладу/презентации, опросу* | Доклад/ПрезентацияКонтрольный опрос | **10** |
| 2 | Формы существования языка | **10** |
| 3 | Соотношение языка, этноса, культуры  | **10** |
| 4 | Языковая ситуация | **10** |
| 5 | Языковая политика | **10** |
| 6 | Коммуникативная среда | **10** |
| 7 | Социолингвистический портрет | **10** |
| 8 | Лингвистическое проектирование | **12** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2*ИД-ПК-2.1*ПК-3*ИД-ПК-3.3* |
| высокий | *91 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  |  | *Обучающийся:*- Знает особенности социолингвистики как дисциплины; специальную терминологию; методы сравнительно-исторического и синхронного анализа; закономерности формирования разных аспектов языка; - может описать функционирование различных культурных категорий и явлений;- различает алгоритмы развития разных аспектов культуры  |
| повышенный | *66 – 90* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  |  *Обучающийся:*- Знает особенности социолингвистики как дисциплины; специальную терминологию; - может описать функционирование различных культурных категорий и явлений;- различает алгоритмы развития разных аспектов культуры  |
| базовый | *41 – 65* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | *Обучающийся:*- Знает особенности социолингвистики как дисциплины; - может описать функционирование различных культурных категорий и явлений  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Основы социолингвистики* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ПК-2*ИД-ПК-2.1*ПК-3*ИД-ПК-3.3* | *доклад/презентация*  | 1. Особенности контактных языков.
2. Проблемы двуязычного общества.
3. Структурно-прагматические и семантические аспекты социолектов.
 |
| ПК-2*ИД-ПК-2.1*ПК-3*ИД-ПК-3.3* | *Контрольный опрос* | 1. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

2. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.3. Понятие языкового стандарта. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *доклад/презентация*  | *Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал* |  | *5* |
| *Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте*  |  | *4* |
| *Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему* |  | *3* |
| *Работа не выполнена или не отражает заявленной темы*  |  | *2* |
| *контрольный опрос* | Профессионально освещает предложенные темы, знаетособенности социолингвистики как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы. |  | *5* |
| Может осветить предложенные темы, знаетособенности социолингвистики как науки; основную терминологию; методы анализа. |  | *4* |
| Знаетосновныеособенности социолингвистики как науки; основную терминологию. |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Седьмой семестр* |
| ПК-2*ИД-ПК-2.1*ПК-3*ИД-ПК-3.3* | *Зачет* | 1.Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики. 2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. 3. Формы существования языка. 4. Литературный язык. 5. Территориальные диалекты и просторечие. 6. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет**устный опрос* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *зачтено* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| *Доклад/презентация*  |  | *зачтено/не зачтено* |
| *Контрольный опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *(зачет)* |  | *зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачёт*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Доклады/презентации, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Опрос – ответы на вопросы, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.  |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Беликов В.И., Крысин Л.П. | Социолингвистика | Учебник | М.:Юрайт | 20222016 | https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-489715#page/1 | 2016-2 |
| 2 | Базылева О.А., Денисова Е.А., Скворцова А.В.  | People and Relationships. Практическая социолингвистика современного английского языка | учебное пособие  | СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2015 | *https://elibrary.ru/download/elibrary\_26554835\_76994302.pdf* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Жеребило Т.В. | [Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика](https://elibrary.ru/item.asp?id=23854160) | Словарь-справочник | Назрань: Пилигрим | 2011 | *https://elibrary.ru/download/elibrary\_23854160\_79831521.pdf* |  |
| 2 | *Зыкова И.В.*  | Практический курс английской лексикологии. | учебник | М.: Академия  | 2004 |  | 20 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.* | Лингвистика | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.  | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)