|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | |  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | | | | | | |
| 1. Доцент | |  | |  | | Е.С. Пак | |
|  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой |  | |  | Е.В. Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвокультурология» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвокультурология» включена в вариативную часть Б1.В.ДВ.3 ФГОС ВО.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по **п**редшествующим дисциплинам и практикам:
      3. - культурология,
      4. - основы языкознания,
      5. - история культуры Великобритании,
      6. - лексикология первого иностранного языка,
      7. - стилистика первого иностранного языка,
      8. - введение в теорию межкультурной коммуникации.
      9. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик:

- теория межкультурной компетенции,

- межкультурная коммуникация,

- философия культуры,

- лексикология,

- введение в герменевтику

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Лингвокультурология» являются:

- познакомиться с основными понятиями и положениями лингвокультурологии как науки; освоить особенности методологической базы и лингвокультурологического анализа языковых единиц и дискурсов;

- научиться распознавать особенности культуры и менталитета носителей изучаемого языка посредством исследования языковых компонентов;

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;

- научиться работать с научной литературой;

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам лингвокультурологии.

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2  Способен ориентироваться в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | ИД-ПК-2.1  Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий. | * Применяет общенаучные теоретические термины и методы при описании и интерпретации лингвокультурных явлений * Владеет системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы. * Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач * Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. * Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для подготовки собственного исследования * Соотносит новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| ПК-6  Способен распознавать, анализировать и использовать в процессе коммуникации специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях | ИД-ПК-6.1  Анализ особенностей иноязычного социума; основных исторических этапов формирования стран изучаемого языка; их основных лингвокультурных характеристик; характерных черт политической, экономической, образовательной и т.д. жизни. | **-** Применяет полученные знания о специфике различных лингвокультурных реалий на практике в процессе коммуникации  - Разбирается в особенностях иноязычных культур  на различных исторических этапах  - Видит проявления особенностей иноязычных лингвокультурных сообществ в сферах экономики, политики, образовании и т.д. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | Зачет | 108 | 40 |  |  |  |  | 41 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 40 |  |  |  |  | 41 | 27 |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | **Раздел I.** Лингвокультурология как наука | 12 |  |  |  | 11 | Семинар  Дискуссия-анализ фрагмента художественного текста |
| Тема 1.1  Лингвокультурология как наука.  1. Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | 4 |  |  |  | 3 |
| Тема 1.2. Основные понятия лингвокультурологии: | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 1.3 Лингвокультурологические единицы | 4 |  |  |  | 4 |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | **Раздел II.** Языковая картина мира | 18 |  |  |  | 16 |
| Тема 2.1 Специфика ЯКМ | 6 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. Фразеология и паремиология. Прецедентность | 6 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.3. Лингвокультурный концепт. | 6 |  |  |  | 6 |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | **Раздел III.** Диалог культур | 10 |  |  |  | 14 |
| Тема 3.1 Глобализационные процессы в языке и культуре | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 3.2. Человек в языке и культуре | 5 |  |  |  | 5 |
|  | Зачет |  |  |  |  | 4 | Зачет с докладом |
|  | **ИТОГО за весь период** | **40** |  |  |  | **41** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Лингвокультурология как наука** | |
| Тема 1.1 | Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | Цели, задачи, предмет, объект лингвокультурологии  Методы исследования в лингвокультурологии |
| Тема 1.2 | Основные понятия лингвокультурологии | Язык и культура, культурная коннотация, код культуры, лингвокультурема |
| Тема 1.3 | Лингвокультурологические единицы | Безэквивалентная лексика, лакуны, мифологизированные ЯЕ, метафора, эталон, символ, стереотип |
| **Раздел II** | **Языковая картина мира** | |
| Тема 2.1 | Специфика языковой картины мира | Наивный характер ЯКМ Национальная специфичность ЯКМ. Национально-специфическое в грамматике.  Природа в ЯКМ. |
| Тема 2.2 | Фразеология и паремиология  Прецедентность | Пословицы и их этнокультурная специфика. Прецедентные тексты, имена, ситуации |
| Тема 2.3. | Лингвокультурный концепт. | Базовые концепты в русской ментальности. Ключевые идеи русской лингвокультуры |
| **Раздел III** | **Диалог культур** | |
| Тема 3.1 | Глобализационные процессы в языке и культуре | Межкультурная коммуникация и заимствования |
| Тема 3.2 | Человек в языке и культуре | Языковая личность, языковое сознание, речевое поведение. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение и конспектирование учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовку к тестированию и викторинам;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Лингвокультурология как наука** | | | |
| Тема 1.1 | Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 3 |
| Тема 1.2 | Основные понятия лингвокультурологии | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 4 |
| Тема 1.3 | Лингвокультурологические единицы | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание реферата. | Устный опрос | 4 |
| **Раздел II** | **Языковая картина мира** | | | |
| Тема 2.1 | Специфика языковой картины мира | Анализ предложенного отрывка текста на предмет лингвокультурной специфики | Семинар | 4 |
| Тема 2.2 | Фразеология и паремиология  Прецедентность | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.3 | Лингвокультурный концепт | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 6 |
| **Раздел III** | **Диалог культур** | | | |
| Тема 3.1 | Глобализационные процессы в языке и культуре | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.2 | Человек в языке и культуре | Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем тем | Устный опрос | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
|  |  |
| в соответствии с расписанием |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 |
| высокий | 85 – 100 | отлично |  |  | *Обучающийся:*  **-** знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач   * умеетприменять общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск и критически оценивать научные источники информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| повышенный | 70 – 84 | хорошо |  |  | *-* знает наиболее важные термины и понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации необходимые для решения профессиональных задач   * умеетприменять наиболее важные общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; системный подход для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| базовый | 55 – 69 | удовлетворительно |  |  | *-* знает только некоторые базовые термины и понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но не все необходимые для решения профессиональных задач  - умеетприменять некоторые базовые общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования |
| низкий | *0 – 54* | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать эмпирический материал и источники вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокультурология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | Доклад | 1. Особенности герменевтического подхода в лингвистике. 2. Специфика процесса общения в разных культурах. 3. Русская школа исследования языка на основе культуры. 4. Американская антропологическая лингвистика, британская этнолингвистика, французская социолингвистика. |
| Дискуссия | Проанализируйте фрагмент текста- примера русской языковой картины мира - и выделите национально-специфические компоненты:  *Вечер в поле встречает нас целым архипелагом пышных золотисто-лиловых облаков на западе, необыкновенной нежно- стью и ясностью далей... Свежеет, и блеск вечера меркнет. Меланхолично засинели поля, далеко-далеко на горизонте ухо- дит за черту земли огромным мутно-малиновым шаром солнце. И что-то старорусское есть в этой печальной картине, в этой синеющей дали с мутно-малиновым щитом (Бунин И.)* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачтено/не зачтено** | **Пятибалльная система** | |
| Доклад | Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. | Зачтено | 5 | |
| Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. | Зачтено | 4 | |
| Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. | Зачтено | 3 | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | Не зачтено | 2 | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не принимал участия в семинаре |
| Дискуссия | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетособенности лингвокультурологии как науки; основную терминологию; методы анализа; активно участвует в дискуссии, применяет комплекс полученных ранее знаний корректно и аргументированно, разбирается в специфике национальной картины мира, аргументированно обосновывает свою точку зрения | Зачтено | 5 | 85% - 100% |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетосновныеметоды анализа в лингвокультурологии, основную терминологию, использует ее при достаточно подробном анализе лингвоспецифичного фрагмента | Зачтено | 4 | 70% - 84% |
| Знает основную терминологию лингвокультурогии как науки, может описать лингвоспецифичный фрагмент только в общих чертах, не вдаваясь в детали | Зачтено | 3 | 55% - 69% |
| Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок. | Не зачтено | 2 | 54% и менее |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Восьмой семестр | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1 | Зачет:  в устной форме (доклад и ответы на вопросы) | Вопросы:  1. Лингвокультурология: объект, предмет, цель, проблематика, методы исследования.  2. Герменевтико-лингвистический подход в лингвокультурологии.  3. Духовная сторона процесса общения (духовность культуры и языка).  4*.* Взаимосвязь языка и культуры (исторический обзор).  Темы докладов:   * 1. Базовые концепты русской и английской ментальности   2. Специфика процесса общения в разных культурах.   3. Концепт anger в английском языке |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой:  в устной форме по вопросам и доклад | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по теме; * недостаточно логично построено изложение темы; * активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание темы, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Зачет без оценки*  *в устной форме по вопросам* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.* |  | *Зачтено* | *41%-100%* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.* |  | *не зачтено* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| доклад |  | *зачтено/не зачтено* |
| дискуссия |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  Зачет в устной форме |  | *зачтено/не зачтено* |
| **Итого за дисциплину**  зачет |  |

* + - 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
      2. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - дискуссия-анализ фрагмента художественного текста;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - доклад

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Автор(ы)** | | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | | **Издательство** | | | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** | |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | | Сабитова З.К. | | Лингвокультурология | | Учебник | | М: Флинта | | | 2013 | | http://znanium.com/bookread2.php?book=462979 | |  | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Лазарев В.А. | | Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации | | Монография | | | Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, | | 2009 | | http://znanium.com/catalog/product/551159 | |  | |
| 2 | | Маслова В. А. | | Лингвокультурология. Введение. | | Учебное пособие | | | М: Издательство Юрайт | | 2018 | | https://biblio-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie | |  | | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., ПакЕ.С., ИмашеваО.А | | Лингвистика | | Методические указания | | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | | 2018 | | *ЭИОС* | |  | |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> -   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |