|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт | славянской культуры  |
| Кафедра | Лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Методы лингвистического анализа** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 45.03.02  | Лингвистика  |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Методы лингвистического анализа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | С.В. Герасимова |
|  | занимаемая должность | инициалы, фамилия |
| Заведующий кафедрой: | Е.В. Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина **«Методы лингвистического анализа»** изучается в первом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

## экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина **«Методы лингвистического анализа»** относится к обязательной части программы.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Русский язык и культура речи
		- Информационные технологии в лингвистике
		- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)
		- Основы теории и практики перевода
		- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
		- Стилистика первого иностранного языка (английский язык)
		- Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)
		- История литературы стран изучаемых языков
		- История семиотических систем
		- Основы социолингвистики
		- Лингвокультурология
		- Введение в герменевтику
		- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)
		- Производственная практика. Преддипломная практика.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины **«Методы лингвистического анализа»** являются:
		- изучение фонетического, лексико-семантического и синтаксического уровней языка и художественно-выразительных средств, возможных на каждом уровне;
		- формирование навыков адекватной интерпретации текстов на основе полученных знаний в сфере лингвистического анализа;
		- формирование навыков трансляции полученных знаний в сфере **Методов лингвистического анализа**;
		- формирование у обучающихся компетенций **УК-1** (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)и **ОПК-1** (Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | * Способен к поиску знаний о специфике конкретного текста, его осмыслению на основе общих принципов анализа и синтеза информации и благодаря этому способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, выделяя их базовые элементы.
* Умет применять системный подход при анализе отдельных текстов;
* Владеет навыками поиска и критической оценки научных источников информации, ее ранжирования, адекватной интерпретации для подготовки публичного выступления.

- Владеет электронными сервисами для подготовки доклада и его транслирования. |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| ОПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов,отражающих функционирование языкового строяизучаемого иностранного языка в синхронии идиахронии. | - владеет навыком выделения и анализа фонетических, лексическо-семантических, грамматических, словообразовательных, синтаксических, лексико-синтаксических явлений языка в целом и конкретного текста в частности;- творчески осмысляет текст в его синхронии и диахронии, учитывая этимологическую, фонопоэтическую и мифопоэтическую его составляющую; - воспринимает текст в единстве проявлений языковых уровней, их взаимосвязи и взаимоотношении подсистем языка. |
| ИД-ОПК-1.2Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |
| Всего: | экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

3.4 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | **Раздел I. Комплексный анализ художественного текста. Место лингвистического анализа в нем. Форма и содержание произведения. Жанр как проявление единства формы и содержания.**  | 4 | 4 |  |  | 8 | семинар-конференцияколлоквиум |
| Тема 1.1 Место лингвистического анализа в комплексном анализе текста. Форма и содержание. Лингвистический аспект психологизма и психолингвистика.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2 Лингвистический аспект жанра. Лирические, драматические и эпические жанры.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1Комплексный анализ текста эпического и драматического произведения. Орнаментальная проза.  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2Комплексный анализ текста лирического произведения.Фонетические, лексико-семантические, синтаксические, лексико-синтаксические языковые средства поэтического текста. Базовый уровень.  |  | 2 |  |  | 2 |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | **Раздел II. Уровни анализа текста Лексико-синтаксические, фонопоэтические, грамматические средства художественной выразительности** | 6 | 6 |  |  | 12 | семинар-конференция тестколлоквиум |
| Тема 2.1 Фонопоэтика. Звукопись.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2 Лексико-семантические языковые средства. Типы метафор, разновидности метонимии, ирония как троп и как пафос. Синтаксические фигуры. Лексико-синтаксические средства художественной выразительности.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3Память языка: грамматическая память, лексико-синтаксическая. Типы словарей. Этимологический словарь и этимология слова. Внутренняя форма.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1 Фонопоэтический анализ текста  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2 Типы Метафор. Разновидности аллегорий.  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3Английский и русский как родственные языки.  |  | 2 |  |  | 2 |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | **Раздел III. Языковая картина мира (Библейский аспект и литературно-художественный)** | 5 | 5 |  |  | 10 | семинар-конференцияколлоквиум  |
| Тема 3.1 Концепт. Архетип, символ, фрейм в языковой картине мира. Обзор понятий. Типология символов.  | 3 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.2 Лингвистический аспект мифопоэтики. Архетип и мифологема.  | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.1 Роль символа в языковой картине мира. Символ и архетип. Библейская символика  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.2 Животная, растительная символика, др. виды символики.  |  | 3 |  |  | 3 |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | **Раздел IV. Современные тенденции в лингвистике**  | 2 | 2 |  |  | 8 | коллоквиум  |
| Тема 4.1 Дискурс и дискурсивная лингвистика | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.2 Социолингвистика, когнитивная лингвистика.Прагматика и ее место в лингвистике.  | 1 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.3 Обобщающий коллоквиум по современным тенденциям в лингвистике  |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **38+36** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

##  Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

## 3.7 Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Комплексный анализ художественного текста. Место лингвистического анализа в нем. Форма и содержание произведения. Жанр как проявление единства формы и содержания.**  |
| Тема 1.1 | Место лингвистического анализа в комплексном анализе текста. Форма и содержание. Лингвистический аспект психологизма и психолингвистика. | Элементы формы и содержания текста, типология сюжетов, сюжет и фабула. Психологизм, виды психологизма. Введение в психолингвистику.  |
| Тема 1.2 | Лингвистический аспект жанра. Лирические, драматические и эпические жанры. | Жанры эпоса, лирики, драмы, лироэпических, лиро-драматических форм, эпическая драма. Языковые, строфические и стилистические маркеры жанров. Полифонический роман как объективация диалога и эпос как объективация монолога (Юлия Кристева (1941) («Бахтин, слово, диалог и роман», 1967)) |
| **Раздел II** | **Уровни анализа текста Лексико-синтаксические, фонопоэтические, грамматические средства художественной выразительности.**  |
| Тема 2.1 | Фонопоэтика. Звукопись | Формы фонопоэтики: ассонанс, диссонанс, аллитерация, анафора, эпифора, симплока, анадиплосис, кольцо, мезархия, типы рифм.  |
| Тема 2.2 | Лексико-семантические языковые средства. Типы метафор, разновидности метонимии, ирония как троп и как пафос. Синтаксические фигуры | Типы метафорического переноса. Метафора и сравнение, эпитет и метафора. Систематизация тропов и синтаксических фигур. Анафора, эпифора, симплока, анадиплосис, кольцо, мезархия – как синтаксические фигуры.  |
| Тема 2.3 | Память языка: грамматическая память, лексико-синтаксическая. Типы словарей. Этимологический словарь и этимология слова. Внутренняя форма. | Этимология слова, морфемная и грамматическая память слова, фонетические процессы в истории языка. Внутренняя форма и этимология. Ложная этимология, народная этимология как основа поэтического образа, метафорического истолкования.  |
| **Раздел III** | **Языковая картина мира (Библейский аспект и литературно-художественный)** |
| Тема 3.1 | Концепт. Архетип, символ, фрейм в языковой картине мира. Обзор понятий. Типология символов | Концепт. Принципы выделения концептов. Концепт в литературе и языке. Типология символов: библейские, растительные, животные, стихийные и другие виды символов. Многозначность и многоуровневость символа. Симолика воды, огня, потоп, корабль и др.  |
| Тема 3.2 | Лингвистический аспект мифопоэтики. Архетип и мифологема  | Архетипы. Юнг, Леви-Строс. Фрейд и спор с Фрейдом. Сон и миф. Архетип и мифологема. Архетип пещеры. Личность и космос как концепты. Введение в понятие о фрейме.  |
| **Раздел IV** | **Современные тенденции в лингвистике** |
| Тема 4.1 | Дискурс и дискурсивная лингвистика | Функциональная стилистика и дискурс. Личность и общество при дискурсивном анализе.  |
| Тема 4.2 | Социолингвистика, когнитивная лингвистика.Прагматика и ее место в лингвистике.  | Лотман и семиотическая школа. Прагматика текста, прагматический подход к переводу текста. Современные тенденции в лингвистике. Комплексный анализ текста.  |
| Тема 4.3 |  Обобщающий коллоквиум по современным тенденциям в лингвистике | Систематизация знаний | коллоквиум | 2 |

## 3.8 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, **экзамену**;

изучение и конспектирование учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Комплексный анализ художественного текста. Место лингвистического анализа в нем**. **Форма и содержание произведения. Жанр как проявление единства формы и содержания** |
| Тема 1.1 | Место лингвистического анализа в комплексном анализе текста. Форма и содержание.  | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий, анализ стихотворного текста  | семинар-конференция, | 4 |
| Тема 1.2 | Лингвистический аспект психологизма и психолингвистика.Лингвистический аспект жанра. Лирические, драматические и эпические жанры. | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий | коллоквиум | 4 |
| **Раздел II** | **Уровни анализа текста Лексико-синтаксические, фонопоэтические, грамматические средства художественной выразительности.**  |
| Тема 2.1 | Фонопоэтика. Звукопись | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий | семинар-конференция | 4 |
| Тема 2.2 | Лексико-семантические языковые средства. Типы метафор, разновидности метонимии, ирония как троп и как пафос. Синтаксические фигуры | Читательский дневник Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий | тест,семинар-конференция | 4 |
| Тема 2.3 | Память языка: грамматическая память, лексико-синтаксическая. Типы словарей. Этимологический словарь и этимология слова. Внутренняя форма. | Читательский дневник. Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий, анализ стихотворного текста | коллоквиум  | 4 |
| **Раздел III** | **Языковая картина мира (Библейский аспект и литературно-художественный)** |
| Тема 3.1 | Концепт. Архетип, символ, фрейм в языковой картине мира. Обзор понятий. Типология символов | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий, анализ стихотворного текста | семинар-конференция, | 5 |
| Тема 3.2 | Лингвистический аспект мифопоэтики. Архетип и мифологема | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий, анализ стихотворного текста | коллоквиум | 5 |
| **Раздел IV** | **Современные тенденции в лингвистике** |
| Тема 4.1 | Дискурс и дискурсивная лингвистика  | Читательский дневник Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий | коллоквиум | 6 |
| Тема 4.2 | Социолингвистика, когнитивная лингвистика.Прагматика и ее место в лингвистике.  | Читательский дневникСоставление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем заданий | коллоквиум | 2 |
| Тема 4.3 |  Обобщающий коллоквиум по современным тенденциям в лингвистике | Читательский дневник | коллоквиум | 2 |

## 3.9 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| практические занятия | 5 |
| в соответствии с расписанием |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-1****ИД-УК-1.1** | **ОПК-1** **ИД-ОПК-1.1** **ИД-ОПК-1.2** |  |
| высокий | 85 – 100 | отлично | Обучающийся * способен к поиску знаний о специфике конкретного текста, его осмыслению **с исчерпывающей логичностью и глубиной** на основе общих принципов анализа и синтеза информации и благодаря этому способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, выделяя их базовые элементы.
* умет применять системный подход при анализе отдельных текстов;
* владеет навыками поиска и критической оценки научных источников информации, ее ранжирования, адекватной интерпретации для подготовки публичного выступления.

- владеет электронными сервисами для подготовки доклада и его транслирования. | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;
* дополняет теоретическую информацию знанием образцов **литературного** наследия;
* способен провести целостный анализ текста, дать его интерпретацию, **используя различные методы лингвистического анализа;**
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |
| повышенный | 70 – 84 | хорошо | Обучающийся * способен к поиску знаний о специфике конкретного текста, **достаточно подобному** его осмыслению на основе общих принципов анализа и синтеза информации и благодаря этому способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, выделяя их базовые элементы.
* **достаточно хорошо** умет применять системный подход при анализе отдельных текстов;
* владеет навыками поиска и критической оценки научных источников информации, ее ранжирования, адекватной интерпретации для подготовки **достаточно качественного** публичного выступления.

- владеет электронными сервисами для подготовки доклада и его транслирования. | Обучающийся:* достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;
* дополняет теоретическую информацию знанием образцов **литературного** наследия;
* способен провести формальный анализ текста, дать его интерпретацию, **используя различные методы лингвистического анализа**;
* неплохо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает ответы на вопросы в объеме учебного курса.
 |   |
| базовый | 55 – 69 | удовлетворительно | Обучающийся * способен к поиску знаний о специфике конкретного текста, но **осмысляет его поверхностно** на основе общих принципов анализа и синтеза информации и благодаря этому способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, выделяя их базовые элементы.
* умет применять системный подход при анализе отдельных текстов, **но анализ краток и неглубок;**
* владеет навыками поиска и критической оценки научных источников информации, ее ранжирования, адекватной интерпретации для подготовки **схематичного** публичного выступления.

- владеет электронными сервисами для подготовки доклада и его транслирования. | Обучающийся:* излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* владеет знанием **методов лингвистического анализа** в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;
* способен дать описание **текста** и его интерпретацию, используя методы лингвистического анализа в объеме, определенном учебной программой;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий | 0 – 54 | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать **текст** вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы лингвистического анализа» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-1; ИД-УК-1.1 | Семинар-конференция по Разделу II «Уровни анализа текста Лексико-синтаксические, фонопоэтические, грамматические средства художественной выразительности».  | Комплексный анализ стихотворного текста. На примере поэмы «Русский крест» Николая Мельникова.1. Реально-биографический комментарий.
2. Поэт и его время: отражение связи на уровне реалий.
3. Лексический комментарий на основе толкового, энциклопедического, библейского, философского и др. словарей (исторический и прочий фактический комментарий). Составление словарика культурно-исторических терминов: поэт и предшествующие эпохи.
4. Место в литературной и **региональной** традиции (цитирование, пародии, перепевы, использование образов и мотивов, интертекстуальные переклички, реплики в худ. произведениях; диалектизмы, просторечия – если есть).
5. **Морфология (какие части речи преобладают, какая картина мира стоит за этим?),**
6. **Звуковой строй (эвфония; семантика звуковых повторов (звукоподражание, звуковой символизм), паронимия; анаграммирование (анафония)),**
7. **Ритм и размер (ритмико-интонационная характеристика), анакруза (если есть).**
8. **Тип строфики.**
9. **Рифма (тип рифмы) и рифмовка, игра рифм.**
10. Композиция и архитектоника стихотворения. Графические характеристики. Специфика лирического сюжета и его композиции.
11. **Изобразительно-выразительные средства (тропы) и синтаксические фигуры, лексико-синтаксические средства.**
12. Образ лирического героя (героини), или причины отсутствия.
13. Тема, проблема, идея стихотворения.
14. **Жанр и литературное направление.**
15. Индивидуальное ассоциативное восприятие.
16. Интермедиальный контекст.
 |
| Письменное тестирование поРазделу II «Уровни анализа текста Лексико-синтаксические средства художественной выразительности». | Пример задания:Соотнесите тропы и стилистические фигуры из левой колонки с их названиями из правой колонки{ = «Гирей сидел потупя взор. Янтарь в устах его дымился...» (Пушкин) -> Метонимия = «Высокой страсти не имея Для звуков жизни не щадить...» (Пушкин) -> Перифраз= «Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник?» (Гоголь) -> Эпифора= «И смертью чуждой сей земли не успокоенные гости» (Пушкин) -> Инверсия = «Нас ли сжалит пули оса» (Маяковский) -> Метафора= -> Гипербола |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | Семинар-конференция поРазделу III «Языковая картина мира» (Библейский аспект и литературно-художественный) | Вопросы и задания: Животная символика (петух (курица), змея, верблюд, голубь, кошка, черепаха, лошадь, ворон, лебедь, заяц, медведь, лиса и др.)1. Этнические варианты значений, диапазон значений. Связь символического значения с этимологическим, с внутренней формой (если возможно указать). 2. Иерархия значений символа, иерархия ценностей, стоящая за символом.3. Символ в Библии, фольклоре и литературе.4 Есть ли аналогичная аллегория в культуре? Разница аллегорического и символического значения. 5. С какими символами этот символ сопоставлен в культуре, а каким противопоставлен. Место символа в семиотической системе культуры.6. Частотность использования символа в разные периоды культуры. Актуален ли он для современной культуры? 7. Символ как часть языковой картины мира. Отличие символа от концепта, архетипа и фрейма. |
|  | Коллоквиум по Разделу III «Языковая картина мира» (Библейский аспект и литературно-художественный) | Вопросы к коллоквиуму: 1. Юнгианская интерпретация архетипов.2. Мифологемы и архетипические образы современной культуры: печь, пещера, камин, космос, хаос, космическая ночь, потемневшая и явленная икона.3. Изоморфность части целому культуры: примеры. Для каких типов культуры это возможно. 4. Фиксация архетипов в языке Библии, фольклора и литературы. 5. Место архетипа или мифологемы в семиотическом целом культуры.  |

5. 2.

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Семинар-конференция, **Коллоквиум**,  | Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно. **Студент активно участвует в обсуждении докладов, прозвучавших на семинаре, задает вопросы, предлагает альтернативные варианты решения проблемы.**  |  | 5 |
| Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. **Студент достаточно активно участвует в обсуждении докладов, прозвучавших на семинаре, задает вопросы.**  |  | 4 |
| Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. **Студент задал хотя бы один вопрос при обсуждении докладов.** |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. **Студент не принял участия в обсуждении докладов.**  |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не принимал участия в семинаре-конференции. |
| Анализ стихотворного текста   | Текст проанализирован на основе учебного и научного материала. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Материал излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно. |  | 5 |
| Текст проанализирован на основе учебного материала. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Материал излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. |  | 4 |
| Текст проанализирован на основе учебного материала. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Материал излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не принимал участия в семинаре-конференции. |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Аналогично оцениваются вопросы с множественным ответом, на установление соответствия. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 70% - 84% |
|  | 3 | 55% - 69% |
|  | 2 | 54% и менее  |

## 5.3 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Первый семестр |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | Итоговый тест |  А. Голов «ЗАБЕЛИН»: Забелин. Зяблик зыбкой старины Сидит на свитке, сны храня от сглаза. Пустые щи легенд забелены Беловиком монаршего указа; Седой монашек распростерся ниц Пред Иверской с нездешними очами, И череда царевен и цариц Торит сафьяновыми сапожками Тропинку в том невиданном саду, Где на свинцовом золоченом скате Жасмины обнимают резеду И льнут левкои к Золотой палате, Где горлицы садятся напрямик На ерихонке царской, на плече ли, И к куполам на Троицкий семик Взлетают тяжко Софьины качели. А богомольцы с Соловков пришли В двойных лучах Савватьевского чуда, И первые Петровы корабли К усладе мамок чертят чашу пруда. Пещное действо к сводам тянет дым, Гранат растет из виршей Симеона, И против шерсти гладит Третий Рим Двух византийских львов, что спят у трона. Но этот слишком благостно возлег На горностаев у порога славы, А тот подставил солнцу левый бок И отдал зубы за штыки Полтавы...Пятистопный ямб без пиррихиев в строках: 2, 20, 21, 23, 2710%В 24 строчке встречается хориямб5%Жанр - культурологическая идиллия10%В первой строчке аллитерация на "з", во второй - на "с", в 12 - на "л" и т.д.5%Щи легенд (3 строка) и чаша пруда (20 строка) – метафоры10%10 и 13 строки с анафорой10%примета идиллии: голуби садятся прямо на царский шлем, то есть на голову человека, не боятся его10%стилистически оправданная тавтология - в 7 строке10%аллюзии есть в строках: 6, 22 и др.10% Щи легенд (3 строка) - сравнение, то есть легенды сравниваются с пустыми щами. Чаша пруда (20 стр.) тоже сравнениеПусто |
| УК-1; ИД-УК-1.1ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Литературные направления и стили: лингвистический аспект 2. Комбинированный жанр и внежанровая лирика3. РефренБилет 21. Лирика и поэтические жанры: лингвистический аспект. Роль автокоммуникации в лирике2. Лиро-эпические жанры: басня, баллада, поэма, роман в стихах3. Сарказм |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |
| Итоговый тест  | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Аналогично оцениваются вопросы с множественным ответом, на установление соответствия. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 70% - 84% |
|  | 3 | 55% - 69% |
|  | 2 | 54% и менее  |

## 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - тест (тема 2.2) |  | 2 – 5  |
| - семинар-конференция (тема 1.1) |  | 2 – 5  |
| коллоквиум (тема 1.2; тема 2.3) |  | 2 – 5  |
| - семинар-конференция (темы 2.1, 2.2, 2.3) |  | 2 – 5  |
| коллоквиум (тема 3.2; тема 4.1; тема 4.2, 4.3) |  | 2 – 5  |
| - семинар-конференция (тема 3.1) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация Итоговый тест иЭкзамен в устной форме по билету |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за дисциплину**экзамен  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- проектный метод.

# 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Меловая доска.
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Маркерная и меловая доски.
 |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 13 персональных компьютеров.
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ронжина, Я. Н.: / Я. Н. Ронжина.  | Методы лингвистического анализа | учебно-методическое пособие | Пермь : ПНИПУ | 2016 | https://e.lanbook.com/book/161244 | - |
| 2 | Даниленко, В. П. | Методы лингвистического анализа: курс лекций | учебное пособие | Москва : ФЛИНТА,  | 2018 | https://e.lanbook.com/book/198154 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Москвин, В. П.: / В. П. Москвин. — | Методы и приёмы лингвистического анализа: монография | научная | Москва : ФЛИНТА,  | 2015 | https://e.lanbook.com/book/74626 | - |
| 2 | Тарланов, З. К.  | Методы лингвистического анализа : для вузов | учебник  | Москва : Издательство Юрайт | 2020 | https://urait.ru/bcode/455559 | - |
| 3 | Маслова, В. А. | Лингвистический анализ текста. Экспрессивность  | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт,  | 2022 | https://urait.ru/bcode/493245 | - |
| 4 | Касевич, В. Б.  | Проблемы семантики : монография | научная | Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета,  | 2019. | https://znanium.com/catalog/product/1054143 |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  |

##  Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |