|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | славянской культуры |
| Кафедра  | общей и славянской филологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы языкознания** |
| Уровень образования  | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02  | Лингвистика |
| Профиль | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы языкознания»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | доцент |  С.Н. Переволочанская |
| Заведующий кафедрой:  |  И.В. Бугаева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы языкознания*»* изучается в первом семестре.
			2. Форма промежуточной аттестации: экзамен
			3. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр.
			4. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части программы*.*
			2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Древние языки и культуры;
		- Русский язык и культура речи*;*
		- Практический курс первого иностранного языка (английский язык);
		- Практический курс второго иностранного языка (испанский язык);
		- Методы лингвистического анализа;
		- Введение в теорию межкультурной коммуникации;
		- Учебная практика. Научно-исследовательская.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
			3. Целью изучения дисциплины «Основы языкознания» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; изучение методов общего и частного языкознания; подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин; освоение знаний по проблемам общелингвистического характера: специфики и свойств языкового знака, структуры языка; связи языка и мышления; соотношения языка и речи; происхождения языка; функций языка; видов языковых единиц; истории письма и основных типов письменности; многообразия языков мира; типологии языков.

##  2.1 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.4Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач | Обучающийся:* определяет место языкознания в системе научного знания;
* оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;
* различает функции языка и функции речи;
* делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
 |
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач | Обучающийся:* распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;
* умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры;
* демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;
* демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов.
 |
| ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ИД-ОПК-1.2Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка | Обучающийся:* работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;
* систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;
* использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;
* устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
 |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

##  3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 51 | – | – | – | – | 48 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 51 | – | – | – | – | 48 | 45 |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-5ИД-УК-5.3 | **Раздел I. *Введение*** | **12** | х | х | х | **12** | устный опрос, тестирование, дискуссия, концептуальные таблицысеминар-конференция, ментальные карты, терминологический диктант |
| Тема 1.1 Статус языкознания как науки | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.2 Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. | 4 |  |  |  | х |
| Тема 1.3Происхождение и развитие языка | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.4Перспективы формирования всеобщего мирового языка | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.5Формы существования языка | 2 |  |  |  | х |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-5ИД-УК-5.3ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел II. *Язык как системно-структурное образование*** | **10** | х | х | х | **12** | устный опрос, дискуссия, концептуальные таблицы, кластеры,ментальные карты,терминологический диктант,самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,тестирование по теме |
| Тема 2.1 Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Язык как система знаков  | 4 |  |  |  | х |
| Тема 2.3Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка | 2 |  |  |  | х |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-5ИД-УК-5.3ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел III. *Уровневая организация языка*** | **24** | х | х | х | **14** | устный опрос, коллоквиум по теме «Фонетика», концептуальные таблицы, кластеры,ментальные карты,терминологический диктант,самостоятельные проверочные работы, контрольные работы,тестирование по теме |
| Тема 3.1 Фонетика и фонология. Фонетика акустико-артикуляционная. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения. | 6 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.2 Лексикология как наука. Лексическое значение слова  | 4 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.3Грамматика как наука. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категорияОтличие лексической абстракции от грамматической | 10 |  |  |  | **х** |
| Тема 3.4.Предложение как основная синтаксическая единица языка | 4 |  |  |  | **х** |
| УК-5ИД-УК-5.3ОПК-1ИД-ОПК-1.2 | **Раздел IV. *Классификации языков*** | **5** | х | **х** | **х** | **10** | устный опрос, концептуальные таблицы, терминологический диктант,тестирование по теме |
| Тема 4.1 Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | 2 |  |  |  | **х** |
| Тема 4.2Понятие о сравнительно-историческом методе | 1 |  |  |  | **х** |
| Тема 4.3Происхождение и развитие письма | 2 |  |  |  | **х** |
|  | Экзамен | х | х | х | х | **45** | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **51** |  |  |  | **93** |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.1 | Статус языкознания как науки | Языкознание как гуманитарная наука. Объект и предмет изучения языкознания. Разветвленность науки о языке. Языкознание в системе наук |
| Тема 1.2 | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. | Проблема определения языка: многообразие средств общения; «язык» животных и «язык» человека; язык и биология; язык и психика; язык и общество. Определение языка как знакового механизма. Соотношение между понятиями «язык» – «сознание» – «мышление». Функции языка.  |
| Тема 1.3 | Происхождение и развитие языка | Происхождение и развитие языка. Теории происхождения языка: доэволюционные, эволюционные. Гипотеза божественного происхождения языка. Междометная теория. Звукоподражательная теория. Теория трудовых выкриков. Теория общественного договора.  |
| Тема 1.4 | Перспективы формирования всеобщего мирового языка | Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Билингвизм и диглоссия. Мировой (международный) язык. Язык междиалектного общения. Зональный язык. Понятие языкового союза. Искусственные языки: априорные, апостериорные, априорно-апостериорные языки. Эсперанто, воляпюк. |
| Тема 1.5 | Формы существования языка | Литературный язык. Понятие нормы. Кодификация. Стили языка. Территориальная дифференциация языка. Лингвистическая география. Изоглоссы. Противопоставленные явления. Говор. Группа говоров. Наречие. Социальная дифференциация языка. Профессиональные языки. Жаргон. Арго. Просторечие. |
| **Раздел II** | **Язык как системно-структурное образование** |
| Тема 2.1 | Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики  | Дихотомия «язык – речь». Научная дихотомия «язык – речь» в концепции швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра. О содержании понятий «язык» и «речь»: терминологическая определенность. О понятии «сверхъязыковой остаток».  |
| Тема 2.2 |  Язык как система знаков | Понятие о знаке. Типология знаков. Отличие языковых знаков от других знаковых систем. Свойства языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Языковой знак как единство означаемого и означающего. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра: произвольность, неизменчивость (устойчивость), изменчивость (неустойчивость), линейность означающего Значение и значимость языкового знака. Понятие о системе и структуре. Язык как системно-структурное образование.  |
| Тема 2.3 | Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка | Единицы языка и речи. Синхрония и диахрония. Ось последовательности и ось одновременности. Внешняя и внутренняя лингвистика. О понятии «диалектическое единство». Уровневая организация языка и отношения между единицами языка: иерархические отношения; стратификационные отношения, синтагматические отношения; парадигматические отношения. Валентность языкового знака. |
| **Раздел III** | **Уровневая организация языка** |
| Тема 3.1 | Фонетика и фонология. Фонетика акустико-артикуляционная. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения. | Фонетическое членение речи. Просодия. Классификация звуков. Фонетические процессы (комбинаторные и позиционные). Понятие о фонеме. Фонема как модель (абстрактная единица языка). Понятие об эмическом суффиксе. Способ выделения фонемы. Признаки фонемы. Аллофоны и их типы. Понятие дистрибуции. Позиция фонемы. Гиперфонема. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонетическая транскрипция. Фонологическая оппозиция. |
| Тема 3.2 | Лексикология как наука. Лексическое значение слова  | Объект изучения лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова. Семантика: ономасиология и семасиология. Лексическое значение и понятие. Лексема и словоупотребление. Внутренняя форма слова. Ближайшее значение слова и дальнейшее значение слова (А.А. Потебня). Этимология. Развитие лексических значений. Изменение словарного состава языка. |
| Тема 3.3 | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической. Грамматическое значение. Грамматическая форма.  | Многозначность термина «грамматика». Отличие лексической абстракции от грамматической. Морфема как min единица языка. Алломорфы и их типы. Морфемы по форме и значению. Дистрибуция морфем. Лексическое и грамматическое значение в слове. Грамматическая форма. Парадигма как способ реализации грамматических категорий. Части речи как наиболее общие грамматические категории. Понятие о грамматическом строе языка. Типы аффиксов (префиксы. Суффиксы, постфиксы, флексии, конфиксы, инфиксы, трансфиксы. Способы выражения грамматического значения – синтетические и аналитические. Агглютинация и фузия. |
| Тема 3.4 | Предложение как основная синтаксическая единица языка | Понятие о предложении и высказывании. Отношения между предложением и суждением. Коммуникативный и конструктивный аспекты предложения. Признаки предложения: коммуникативность, предикативность, модальность (объективная и субъективная). Способы их выражения. Аспекты изучения предложения – функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический, коммуникативно-синтаксический. Актуальное членение предложения: тема и рема. |
| **Раздел IV** | **Классификации языков** |
| Тема 4.1  | Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | Генеалогическая классификация языков. Основания для генеалогической классификации языков: родственные языки, языковая семья, группа языков, подгруппа языков. Типологическая классификация языков: аморфные (корнеизолирующие языки), полисинтетические (инкорпорирующие языки), агглютинативные языки, флективные языки.  |
| Тема 4.2 | Понятие о сравнительно-историческом методе | Понятие о сравнительно-историческом методе. Сходства и различие между языками. Семья языков. Реконструкция языков. Принципы СИМ. Праформа/архетип.  |
| Тема 4.3 | Происхождение и развитие письма | Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография (иероглифическое письмо), слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Графема и граф. Диакритические знаки. Транслитерация. Принципы орфографии. |

## 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.1  | Статус языкознания как науки | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– работа над ментальными картами **«Теории происхождения языка»** с применением технологий обработки текстового материала;– работа над кластером **«Искусственные языки»** с применением технологий обработки текстового материала;– работа над концептуальными таблицами **«Образование языковых союзов»** с применением технологий обработки текстового материала;– работа над концептуальными таблицами **«Формы существования языка: литературный язык, социальные диалекты, территориальные диалекты, просторечие»** с применением технологий обработки текстового материала;– подготовка к тестированию, тема «**Функции языка»** | аннотирование литературы;дискуссии, устный опрос;обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, денотатный граф; тестирование | **12** |
| Тема 1.2. | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. |
| **Раздел II** | **Язык как системно-структурное образование** |
| Тема 2.1 | Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– аннотирование научных статей и учебного материала;– работа над темой «**Проблема разграничения языка и речи**» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);– выполнение домашних заданий;– подготовка к тестированию по теме «**Язык и речь**» | аннотирование литературы;работа с терминосистемой; устный опрос;обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, кластер;терминологический диктант тестирование | **12** |
| Тема 2.2. | Язык как система знаков |  – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– аннотирование научных статей и учебного материала;– выполнение домашних заданий;– подготовка к тестированию;– выполнение индивидуальных заданий. | аннотирование литературы;индивидуальные задания;обработка текстового материала в различных технологиях – концептуальная таблица; тестирование |
| **Раздел III** | **Уровневая организация языка** |
| Тема 3.1 | Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения. | – работа над кластером **«Классификация звуков»** с применением технологий обработки текстового материала;– выполнение практических заданий. | коллоквиум;кластер;самостоятельная работа;тестирование | **14** |
| Тема 3.2 | Лексикология как наука. Лексическое значение слова  | – работа над концептуальной таблицей «**Развитие лексических значений**» с применением технологий обработки текстового материала;– работа над темой «**Лексическое значение. Сравнительный анализ понятия и значения слова**» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица) | концептуальная таблица;самостоятельная работа |  |
| Тема 3.3. | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– работа над темой «**Способы выражения грамматического значения**» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);– выполнение домашних заданий по теме «Способы выражения грамматического значения»;– подготовка к тестированию; | концептуальная таблица;самостоятельная работа;терминологический диктант |  |
| **Раздел IV** | **Классификации языков** |
| Тема 4.1 | Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– самостоятельная работа над темой «**Сравнительно-исторический метод в языкознании**» с применением технологий обработки текстового материала (ментальная карта);– самостоятельная работа над темой «**Происхождение и развитие письма**» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);– выполнение домашних заданий по классификации языков;– подготовка к тестированию. | концептуальная таблица;ментальная карта;тестирование | **10** |

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)****компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-2ИД-УК-2.4УК-5ИД-УК-5.3 | ОПК-1ИД-ОПК-1.2 |  |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:– свободно оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;– различает функции языка и функции речи;– делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;– распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве; – демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;– умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;

– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;– анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;– раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |  |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:– почти свободно оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;– при разборе не испытывает трудности в различении функций языка и функций речи;– самостоятельно делает обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;– легко распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве; – демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты, при этом допускает незначительные ошибки;– умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. | Обучающийся:– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;– аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;– соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:– с трудом оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей;– при разборе затрудняется в определении функций языка и функций речи;– не может самостоятельно делать обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;– испытывает сложности в распознавании разнообразных форм отношений и общения в межкультурном пространстве; – демонстрирует скромные знания конкретных концепций, моделей, методов, способов и инструментов исследования. | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений;
* анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями;
* демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;

– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;

– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы языкознания» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Дискуссия по теме «Природа и сущность языка. Язык и мышление»2. Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Формы существования языка» | 1. Тема дискуссии «Существует ли внесловесная мысль?»2. Концептуальная таблица «Формы существования языка: литературный язык и территориальные диалекты» |
| 2.. | 1. Семинар по теме «Проблема разграничения языка и речи: двойственность объекта лингвистики»2. Коллоквиум по теме «Фонетика. Классификация звуков» | 1. Технология проблемного обучения: * Моделирование терминосистемы,
* Тестирование по теме «Язык и речь»

2. Интерактивный тренажер:* Блиц-опрос по ключевым вопросам фонетики,
* Создание кластера «Классификация звуков»
 |
| 3. | Семинар по теме «Классификации языков»  | Виды работ:* Аннотирование учебной литературы,
* Концептуальная таблица по теме «Морфологическая классификация языков»,
* Ментальная карта по теме «Генеалогическая классификация языков»
 |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия «Существует ли внесловесная мысль?» | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| 1. Обработка текстового материала с использованием различных технологий: концептуальная таблица, кластер, ментальная карта2. Моделирование терминосистемы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Коллоквиум  | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  |
| Не принимал участия в коллоквиуме.  |  |  |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| Аннотирование учебной литературы  | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);  |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;  |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 |

## 5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | *Билет 1* 1. Языкознание как наука; связь языкознания с другими науками.2. Морфология; типы морфем.*Билет 2*1. Территориальная дифференциация языка.2. Фонетика как наука; устройство речевого аппарата; физические свойства звуков.*Билет 3*1. Литературный язык.2. Аккомодация, ассимиляция и диссимиляция. *Билет 4*1. Языковой знак.2. Графика и орфография; основные принципы орфографии; транскрипция и транслитерация. *Билет 5*1. Язык как системно-структурное образование.2. Развитие лексических значений; внутренняя форма слова.*Билет 6*1. Гласные и согласные звуки; классификации гласных звуков.2. Пути изменения словарного состава.*Билет 7*1. Классификации согласных звуков по длительности, участию голоса и способу образования.2. Лексическое значение слова.*Билет 8*1. Классификация согласных по месту образования; дополнительные артикуляции при образовании согласных.2. Лексикология и ее разделы; понятие о слове.*Билет 9*1. Звуковые законы; звуковые процессы и грамматическая аналогия; спонтанные фонетические изменения и вопрос об их возможных причинах.2. Перспективы формирования всеобщего мирового языка.*Билет 10*1. Фонема.2. Происхождение и основные этапы развития письма.*Билет 11*1. Фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков; позиционные фонетические процессы.2. Аспекты изучения предложения.*Билет 12*1. Фонологическая система.2. Типологическая классификация языков.*Билет 13*1. Просодия фразы и синтагмы; интонация.2. Генеалогическая классификация языков.*Билет 14*1. Фонетическое членение речи.2. Грамматика; грамматическое значение; грамматические категории; грамматическая форма.*Билет 15*1. Природа и сущность языка; язык и мышление.2. Этимология.*Билет 16*1. Части речи.2. Социальная дифференциация языка.*Билет 17*1. Предложение и проблема его определения.2. Происхождение и развитие языков.*Билет 18*1. Способы выражения грамматических значений.2. Просодия слога и фонетического слова; слоговые тоны и ударение. |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетамРекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например1-й вопрос: 0 – 9 баллов2-й вопрос: 0 – 9 балловпрактическое задание: 0 – 12 баллов | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## 5.5 Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Основы языкознания» курсовая работа не предусмотрена.

## 5.6 Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| -  коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация экзамен | 0 - 30 баллов | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**экзамен  | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

 пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- дискуссия;
		- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
		- технология проблемного обучения.
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска;
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;
* проектор, экран настенный, проекционный столик;
* 1 персональный компьютер;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации;
* Комплект учебной мебели, меловая доска.
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;
* экран, компьютер, проектор, колонки;

лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели,
* 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,

лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Вендина Т.И. | Введение в языкознание  | учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2015 | <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-385667> | – |
| 2 | Куликова И.С., Салмина Д.В. | Введение в языкознание В 2 Ч. ЧАСТЬ 1.  | Учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт | 2016 | <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-392102> | – |
| 3 | Куликова И.С., Салмина Д.В. | Введение в языкознание В 2 Ч. ЧАСТЬ 2.  | Учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт | 2016 | <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-392103> | – |
| 4 | Шайкевич А.Я. | Введение в лингвистику | Учеб. пособие | М. : Академия | 2010 | – | 5 |
| 5 | Норман Б.Ю. | Лингвистические задачи | Учебное пособие | М.: Флинта: Наука,  | 2006 | <http://znanium.com/catalog/product/320773> | *–* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Немченко В.Н. | Введение в языкознание  | Учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, | 2016 | <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-389740> | 5 |
| 2 | Реформатский А.А.  | Введение в языковедение  | Классический университетский учебник | М. : Аспект Пресс | 2004 | – | 1 |
| 3 | Маслов Ю. С. | Ведение в языкознание  | Учебник | М. : Академия | 2006 | – | 2 |
| 4 | Рождественский Ю. В.  | Введение в языкознание  | Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений | М. : Академия | 2005 | – | 1 |
| 5 | Добиаш-Рождественская О.А. | История письма в Средние века  |  | М. : Издательство Юрайт,  | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164> | – |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Переволочанская С.Н.* | *Методические рекомендации по работе с ментальными картами и концептуальными таблицами*  | *Методические указания* |  *Утверждено на заседании кафедры протокол № 9 от 30.06.21* | *2021* | *ЭИОС* | – |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |