|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  для проведения текущей и промежуточной аттестации  по учебной дисциплине | | |
| **Практический курс второго иностранного языка (испанский)** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

Оценочные материалы учебной дисциплины Практический курс второго иностранного языка (испанский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрены и одобрены на заседании кафедры , протокол №10 от 02.07.2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составитель: | | | | |
|  |  |  | | И.А. Пищулина |
| Заведующий кафедрой | к. филологии, доцент |  | Е.В. Куликова | |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка изучается в двух семестрах.
      2. Форма промежуточной аттестации: экзамены.
      3. Курсовая работа – не предусмотрена.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

* + - 1. Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.
      2. Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемым результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.
      3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
    - оценка уровня освоения общепрофессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплине;
    - обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
    - оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
    - соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
      1. Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:
    - перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
    - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
    - методические материалы для самостоятельной работы.
      1. Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:
    - валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
    - надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
    - объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

# ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Наименование контролируемых разделов и тем** | **Наименование оценочного средства** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)** | **промежуточная аттестация** |
| ПК-4  Способен воспринимать информацию любого формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения профессиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения | ИД-ПК-4.1  Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-текста на различных языковых уровнях, анализ информационного пространства с помощью всего спектра лингвистических средств. | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, которую способен эффективно применять при идентификации и анализе информации в аудио и видео формате | Раздел 1. Учебные заведения. Занятия.  Раздел 2. Повседневные дела. Завтрак. Поездка на транспорте.  Раздел 3. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга. | Контрольные задания  Дискуссии | Экзамен – устный опрос по билетам, включающим практическое задание |
| ПК-7  Способен различать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения | ИД-ПК-7.1  Применение разнообразных языковых средств для выражения мысли и построения высказывания в разных регистрах. | Владеет системой знаний, необходимой для работы с функциональным аспектом языка; умеет употреблять различные варианты слов, языковых клише, этикетных формул в зависимости от регистра в устной и письменной умеетприменяет формулы речевого общения релевантные для различных коммуникативных ситуаций | Раздел 4. Числа и счет. Проведение элементарных арифметических действий.  Раздел 5. Время. Часы. Время суток. Обозначение дат.  Раздел 6. Профессии, занятия людей, увлечения. |

# ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

### Контрольные задания по разделам 1-6

**Контрольное задание №1**

Время выполнения 30 мин.

* + - 1. Форма работы – самостоятельная, индивидуальная в аудитории.

1. **Текст для чтения, перевода пересказа.**

El director Cortés estaba durmiendo cuando le despertaron unos fuertes golpes que alguien daba a la puerta. Hacía muy mala noche\_ pues estaba lloviendo a cántaros. El doctor se levantó de muy mal humor y abrió la ventana para ver quién llamaba. Era un caballero que le preguntó si podía ir a su casa que se encontraba a dos kilómetros de la ciudad, pues se trataba de un caso grave.

- Bueno, iré contestó el doctor de muy mal humor.

- ¿ Cuánto me costará su visita? - le preguntó el caballero.

Diez pesetas.

- El medico bajó , el mismo engancho el caballo al coche, y los dos salieron hacía la casa de del cliente. Cuando llegaron, el caballero bajó del coche , le dio al médico diez pesetas y le dijo:

Puede Ud. Volver a su casa. Le he molestado porque todos los cocheros me pedían quince pesetas por traerme aquí...

**2** **Вариант контрольного задания**

1. Я только что приехал в город и никого здесь не знаю.2. Если ты не поторопишься, мы опоздаем на концерт. 3. Вот журналы, которые вы у меня просили.4. К кому мне нужно обратиться? 5. Я уже видел этот фильм, его показывали на прошлой неделе в университетском клубе. 6. Как вам понравился спектакль? 7. Вчера я много ходила и сегодня плохо себя чувствую. Мы были заняты и не поехали на экскурсию. 8. Я узнал об этом только вчера вечером. 9. Твоя сумка лучше моей. 10. Никто из них не принес диски.

**3 Poner los verbos en los tiempos adecuados.**

El domingo (llegar) mi hermano y (decir) que (ver) a tu amigo en la plaza. Manolo nos (leer) la carta que (recibir) de Jose en la cual (escribir) que (sentirse) bien y que( pasar) muy bien el tiempo. Ayer cuando yo(ir) por el pasillo (encontrar) al director de la oficina y el me (decir) que Ud. ya (firmar) el documento de la compra de la mercancía que les interesa.

**Контрольное задание №2**

* + - 1. Время проведения 60 мин.
      2. В форме дискуссии
      3. Форма работы – устная, групповая
      4. **1. Tema de conversación.**
      5. 1**.** Una persona célebre.
      6. 2. Qué hago los fines de semana?
      7. 3. Mi desayuno.
      8. 4. De vacaciones iré a...
      9. 5. Un día normal y corriente.
      10. 6. El chico de mis sueños.
      11. 7. Mi apartamento.
      12. 8. América Latina.
      13. 9. El viaje que me causó más impresiones.
      14. 10. Mis aficiones.
      15. **2. Hacer preguntas**

Tengo veintiún años. Soy profesor. Vamos a comprar pan. Vengo del cine. Estoy bien\_ gracias. Somos de Moscú. Creo que es pasado mañana. Mis padres son jovenes. Tenemos tres hijos. Moscu es bonito. Hoy tengo una clase de francés. Vamos a la oficina. Vienen de clase. Van a venir en verano. Mi mes favorito es agosto. Voy a comer fruta.

* + - 1. **3. Hacer un reportaje.**

1. Reconstruyendo una noticia: indicar el orden en el que aparecen cada una de las noticias;

2. Definir a qué área pertenece cada una de las noticias (política, economía, impuesto cultura, vida social, estado del bienestar, actos delictivos, relaciones internacionales, urbanismo y vivienda, terrorismo, ocio etc.;

3. Indicar los aspectos principales de cada noticia, anotar palabras y expresiones claves que describan la noticia;

4. Discutir si existen noticias similares en su país de origen? En caso positivo, indicar ejemplos. En caso negativo, discutir sobre las particularidades del país dónde el hecho se ha pasado o el único caso;

5. Señalar los aspectos positivos y negativos de cada noticia.

**Контрольное задание №3**

* + - 1. Время проведения 60 мин.
      2. В форме дискуссии
      3. Форма работы – устная, групповая
      4. 1. **¿ Quién tiene razón?**
      5. Antonio ha vivido siempre en el campo. Nunca ha viajado en un barco y le tiene muchísimo miedo al agua. Un día , hablando con un marinero que va a salir en barco para América, le dice:
      6. -¿ Dónde murió su padre?
      7. -En el mar contesta el marinero
      8. -¿ Y su abuelo?
      9. -También.
      10. -¿ Y su bisabuelo?
      11. -Su barco se hundió durante una tormenta y así perdió la vida.
      12. El campesino se queda pensando un momento y luego dice:
      13. -Pues entonces creo que es mejor quedarse en casa y no viajar jamás en un barco.
      14. Cuando el marinero oye esto le pregunta al campesino:
      15. -¿Y donde murió su padre?
      16. -En la cama naturalmente.
      17. -¿Y su abuelo?
      18. -En la cama también como todas las personas de mi familia.
      19. -Pues entonces, amigo, es mejor no acostarse nunca.

1. **Escucha esta entrevista de la actriz Verónica Sánchez y contesta a las preguntas.**

Verónica Sanchez es una joven actriz. Se hizo famosa por su participación en la serie televisiva “ Los Serrano” , junto al joven cantante Fran Perea.

Vero nació el 1 de julio de 1977. Estudió hasta selectividad ya los dieciocho años entró en la Escuela de Arte Dramático de Sevilla. Su primer papel importante fue Juliana en Al sur de Granada.

1. ¿ Cuál de los siguientes temas se tratan en la entrevista?

Sus estudios

Sus películas preferidas

La ropa que lleva

1. ¿ Qué deportes practicaba en el instituto?

Baloncesto

Balonmano

Balonvolea.

1. ¿ Cómo es un día normal en la vida de Verónica?

Es muy tranquilo

Está lleno de actividad

Pasa lentamente

1. ¿ Qué deseo expresa Verónica sobre la popularidad?

Ojalá tuviera más importancia

Ojalá no la reconociera la gente

Ojalá no tuviera ninguna importancia

Í ¿ Qué locura cometió?

Escaparse de casa para ver un concierto rock

No asistir a clase una semana

Irse sola a viajar por el mundo

## 4.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, типовые задания.

Экзамен проходит вв устной, письменной или устно-письменной форме в виде:

1. Чтение и пересказ текста.

2. Перевод предложений.

1. La Reconquista

Fue una larga lucha que realizaron los reinos hispanos cristianos contra la invasion de los musulmanes. Los moros entraron en la Península Ibérica en 711 y avanzaron rápidamente hacía su interior. Los cristianos perdían una batalla tras otra. Al fin, se refugiaron en las montañas del Norte de España, a lo largo del río Ebro. Alli lograron estabilizar el frente que recibió el nombre de “ la marca frontera española”.

La Reconquista no fue una guerra constante , sino que hubo épocas de paz. Pero los intentos de recuperar las tierras perdidas eran muchísimos. En estas luchas no sólo fue importante el aspecto político sino tambien el religioso. Los cristianos luchaban contra un pueblo que tenía otra religión.

En el período de la Reconquista se formaron reinos cristianos. En ocasiones, algunos de estos reinos estuvieron unidos bajo un solo rey ,otras veces ,al morir el rey , se dividían entre sus hijos. Siempre hubo mucha competencia entre los reinos. Hasta el siglo 13 en España prácticamente no existía ninguna unidad política. Por eso la Reconquista iba muy lentamente.

Gracias a grandes guerreros , tales como Fernando el Santo, Rodrigo Diaz de Vivar, Jaime El Conquistador , los españoles alcanzaron unos triunfos esporádicos. Sin embargo, no tuvieron un éxito esperado. Después de los cinco primeros siglos de la Reconquista se hizo evidente que para vencer a los árabes , los españoles tenían que juntar sus fuerzas.

Eso sucedío cuando se unieron dos grandes dominios cristianos, el occidental y el oriental. Sus reyes Isabel de Castilla y Fernando de Aragón , por motivos puramente políticos , decidieron casarse y así formó una alianza que podía enfrentar a los moros.

Por sus grandes éxitos fueron llamados los Reyes Católicos. De hecho fueron ellos los que lograron la unidad de España y formaron su imagen actual.

2. Перевод предложений

Вы уже готовы? Тогда пойдем, у нас мало времени.

Через месяц у меня день рождения, и я хочу пригласить всех моих друзей.

Сколько домов построили в прошлом месяце? -Уже построили шесть, сейчас строят седьмой.

Она думала, что никогда не забудет этого.

Полицейский спросил, где я потерял свое водительское удостоверение.

В Мадриде слишком много машин, намного больше, чем 20 лет назад.

Когда ты это узнал? - Я узнал об этом только вчера вечером.

Прошлым летом я наконец смог купить квартиру побольше.

Слева от гостиницы есть парк, где мы любим гулять с детьми.

* + - 1. Время на подготовку 80 мин.
      2. Экзамен может быть представлен в форме билета. Структура билета:
      3. Задание 1 – практическое задание
      4. Задание 2 – практическое задание
      5. Способ формирования экзаменационных билетов: ручной.
      6. Пример сформированного билета (с учетом требований кафедры):

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Приложение № 1 к приказу

от «06» апреля 2017 года №120-о

(для устного экзамена)

**ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»**

Кафедра \_\_\_\_\_\_ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ \_\_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) 45.03.02. – Лингвистика

Профиль (программа) Теория и практика межкультурной коммуникации

Форма обучения \_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_1**

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)**

**Вопрос 1.** Прочитайте текст.

**Вопрос 2.** Напишите изложение на основе прослушанного аудиотекста.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Е.В. Куликова\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*---------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | год обновления оценочных средств | номер протокола и дата заседания  кафедры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |