|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА****(английский язык)** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка* *(английский язык)* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*45.03.02, Лингвистика)*,направленность (профиль)– (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.*  |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | *доцент* | *Кандидат культурологии, доцент* |  *подпись* | *Е.В.Склизкова* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | *Лингвистики и МКК* |
|  | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Теоретическая грамматика первого иностранного языка* *(английский язык)»* изучается в *четвертом семестре.*
			2. *Курсовая работа* не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

* + - 1. экзамен

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *Теоретическая грамматика первого иностранного языка* *(английский язык) относится* *к* *части, формируемой участниками образовательных отношений.*
			2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
			3. - основы языкознания,
			4. - лексикология первого иностранного языка,
			5. - практический курс первого иностранного языка,
			6. - практический курс второго иностранного языка.
			7. Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стилистика английского языка,

- Практикум по культуре речевого общения первого/второго иностранного языка, и др. практических курсов.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины* *Теоретическая грамматика первого иностранного языка* *(английский язык)* являются

- познакомиться с основными положениями теории грамматики английского языка;

- узнать специфические особенности организации и функционирования грамматической системы;

- освоить особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач;

- научиться распознавать особенности структуры языка и объяснять её закономерности;

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;

- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

* + - 1. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины.*
			2. Дисциплина читается на английском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2*Способен прослеживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности* | *ИД-ПК-2.1**Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий* | Владеетнавыком аккумулировать систему знаний, необходимую для работы с грамматическим аспектом языка; сопоставить работу с различными лингвистическими уровнями; сформулировать основные техники анализа; имеет основы структурного лингвистического мышления. |
| *ПК-5**способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач* | *ИД-ПК-5.1**Понимание лексико-грамматических и прагматических особенностей языка; закономерностей формирования различных аспектов языка; классификаций языковых явлений и их особенностей, применение методов лингвистического анализа* | Знает терминологию и методологию грамматического анализа; состав слова и способы словообразования; критерии деления слов на части речи; может назвать характеристики частей речи; дать определение теории полей и оппозиций; перечислить виды дистрибуции; назвать характеристики синтаксических структур (словосочетание, предложение, текст). |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *экзамен* | *108* | *30* | *-* | *-* | *-* | *-* | *51* | *27* |
| Всего: |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***четвертый* семестр** |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | Раздел 1. Грамматика как наука | 2 | х | х | х | 9 | *тест,**дискуссия**контрольная работа* |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | Раздел 2. Морфология | х | х | х | х | *21* |
| Тема 2.1 Структура слова | 2 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.2 Деление слов на части речи | 1 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.3 Существительное | 3 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.4Глагол | 5 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.5Прилагательное/ Наречие | 2 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.6Местоимение/ Числительное | 2 | *x* | *x* | x | х |
| Тема 2.7Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д. | 2 | *x* | *x* | x | х |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | Раздел 3. Синтаксис |  | х | х | х | *21* |
| Тема 3.1 Малый синтаксис: словосочетание | 2 | х | х | х | х |
| Тема 3.2Большой синтаксис/ Предложение | 4 | x | x | x | х |
| Тема 3.3 Большой синтаксис/ Текст | 5 | х | х | х | х |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | Раздел 4 Особенности современной теории грамматики английского языка | 2 | x | x | x | *5* |
|  | *Экзамен* | х | х | х | х | *27* | *экзамен по билетам / тест* |
|  | **ИТОГО за *четвертый* семестр** | ***78*** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **78** |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел 1.**  | **Грамматика как наука** | Место грамматики в системе языка, различия между практической и теоретической грамматикой; школы и направления в области теоретической грамматики в их становлении, развитии и диалоге; основные работы главных представителей пренормативной, классической научной, структурной, трансформационной школ; спорные вопросы, касающиеся грамматического строя языка; различия в подходах к этим проблемам и способы их разрешения. |
| **Раздел 2.** | **Морфология*.*** |
| Тема 2.1 | Структура слова | Определение морфологии как лингвистической дисциплины. Понятие морфемы в различных интерпретациях, позиционный и функциональный подход к изучению морфем; деление морфем на корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, открытые и закрытые, свободные и пограничные. Морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне, полная морфологическая модель основной массы английских слов; стадии дистрибутивного анализа; категориальная структура слова, понятие оппозиции и их типы. |
| Тема 2.2  | Деление слов на части речи | Понятия категоризации, грамматической категории, в её отличии от лексических категорий и грамматического значения; морфологические средства передачи грамматического значения. Различные подходы к делению слов на части речи (изменяемые и неизменяемые, на основе синтаксических функций, подстановочные таблицы Фриза и его модели). Деление частей речи с помощью трёх критериев (значение, форма, функции) на самостоятельные и служебные. Синтактико-дистрибутивная классификация слов, четырехчастная модель. Характеристики самостоятельных и служебных частей речи, деривационная серия значимых слов, полевая структура частей речи. |
| Тема 2.3 | Существительное | *Существительное* как часть речи. Способы образования, семантическая характеристика существительных, деление существительных на подклассы: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые и т.д. Деривационные модели. Синтаксические функции. Категории числа, падежа, рода. Семантическая характеристика существительных. Парадигма существительного и особенности формообразования. Категория дейксиса.  *Артикли* и их употребление. |
| Тема 2.4 | Глагол | *Глагол.* Словообразование. Продуктивные способы глагольного словообразования. Морфологическая и функциональная классификация глаголов. Деление глаголов на полнозначные и вспомогательные, модальные, глаголы-связки и т.д.; статические и процессуальные и т.д., а также деление в соответствии со способностью принимать прямое дополнение. Значение переходности. Полевая структура глаголов, видовой характер глаголов, систематизированный контекст, грамматические категории: наклонение, время, вид, залог, число, лицо. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив, герундий, причастие, их формы. Понятие о ядре и периферии применительно к парадигме и классу в целом. Синтаксические функции. |
| Тема 2.5 | Прилагательное/ Наречие | Синтаксические функции, субстактивация, полевая структура, словообразование. Виды прилагательных: качественные, относительные, степени сравненияСемантическая классификация. Словообразование. Типы наречий. |
| Тема 2.6 | Местоимение/ Числительное | Семантические характеристики. Деление на типы. Грамматические категории.Типы числительных и их грамматические особенности |
| Тема 2.7 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д. | Структурные, семантические и прагматические особенности предлогов, союзов, частиц, артиклей, модальных слов и т.д |
| **Раздел 3.** | **Синтаксис** |
| Тема 3.1 | Малый синтаксис: словосочетание | Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Слово и словосочетание как языковые единицы. Принципы описания словосочетаний. Типы синтаксических связей в словосочетаниях. Комбинаторные отношения. Словосочетания различных типов. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Теория трех рангов О. Есперсена. |
| Тема 3.2 | Большой синтаксис/ Предложение | Части речи и члены предложения. Синтаксические связи на уровне предложения. Понятие предложения. Признаки предложения. Предикативность, модальный, структурный, семантический, прагматический аспекты предложений. Классификация предложений. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Структура предложения. Семантика предложения. Синтаксические процессы расширения, усложнения и т.д. |
| Тема 3.3 | Большой синтаксис/ Текст | *Текст,* его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. |
| **Раздел 4.** | **Особенности современной теории грамматики английского языка** | Структурная составляющая языка в синхронном аспекте |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

 - анализ научной литературы;

- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовка к тесту и дискуссиям;

 - проработка контрольных заданий

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1. | Грамматика как наука. | *Подготовка к тесту**Подготовка к**дискуссии* | *тест**дискуссия* | *9* |
| Раздел 2. | Морфология. | *Подготовка к тесту**Подготовка к**дискуссии**Контрольные задания* | *тест**дискуссия* | *21* |
| Раздел 3. | Синтаксис | *21* |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* |
| высокий | 91-100 | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | - |  | Знаетособенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности.Умеетприменять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития грамматической системы; применять методы грамматического анализа на практике. |
| повышенный | 66-90 | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Осознает особенности теоретической грамматики как науки; может дать определения грамматической терминологии; назвать методы грамматического анализа; объяснить закономерности формирования грамматических структур; перечислить виды грамматических категорий и их особенности.  |
| базовый | 41-65 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Знает определение основной грамматической терминологии; главные методы грамматического анализа; может объяснить основные закономерности формирования грамматических структур; распознать виды грамматических категорий.  |
| низкий | 0-40 | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка* *(английский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | *тест* | 1. Choose the most suitable definition for *allomorphs*:
	1. the minimal free linguistic form
	2. the variants of morphemes
	3. the minimal meaningful segment
2. Choose the best description for the marked morpheme *underspecified*:
	1. root, bound, covert, additive
	2. affixal , free, overt, replacive
	3. root, free, overt
3. What is the marked part of a word *specified*?

а. prefix; b. lexical suffix; c. grammatical suffix |
| *дискуссия* | 1. The morphemes. Different types of morphemes.
2. The distributional analysis.

3. The theory of oppositions. |
| *контрольная работа* | **1. Analyze the morphemic composition of the following words:** embodiment, conceive, multifarious.**2. Build up the lexical paradigm of nomination:** MODEL: high: *high – height – heighten – highly (high)*fool, to criticize, slow, fast.**3. Build up the oppositions of the categorial forms and define the types of the oppositions:**efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we, define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information, defined, less efficient, a most efficient*.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Тест* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1,66 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом* |  | *5* | *91% - 100%* |
|  | *4* | *66% - 90%* |
|  | *3* | *41% - 65%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| *Дискуссия* | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетособенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности. |  | *5* |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетособенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа. |  | *4* |
| Знаетосновныеособенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию. |  | *3* |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* |
| *Контрольная работа* | *Работа выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* |
| *ПК-2;**ИД-ПК-2.1;*ПК-5;*ИД-ПК-5.1* | *Экзамен/тест (как один из вопросов)* | **Экзаменационный билет № 1****Вопрос 1.** Types of English grammars**Вопрос 2.** Adjective**Экзаменационный билет № 2****Вопрос 1.** Syntactical-distributional classification**Вопрос 2.** Cases of the noun**Экзаменационный билет № 3****Вопрос 1.** The theory of the part of speech: notional and functional words**Вопрос 2.** Article |
| 1.Chomsky philosophy of language and linguodidactical ideas belong to the school of grammara. scientific; b. prescriptive; c. transformational2. Problems of applied linguistics concerna. linguodidactica; b. morphology; c. syntax3. The most complicated problem of text interpretation in cross cultural communicationa. extralinguistic; b. verbial; c. structural |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *экзамен* | *В рамках устного ответа обучающийся:** *демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*

*Полностью раскрыты темы билета* |  | *5* | *91% - 100%* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* |  | *4* | *66% - 90%* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*

*Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета*  |  | *3* | *41% - 65%* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- дискуссия* |  | *или зачтено/не зачтено* |
| *- контрольная работа* |  | *зачтено/не зачтено* |
|  *- тест* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация *зачёт/экзамен* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно**зачтено**не зачтено* |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теоретическая грамматика первого иностранного языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Используется для очного отделения.

- Контрольные работы (задания), использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссия – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении. Используется для очного отделения.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.  |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы/модуля* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Block M.J.* | *A* Course in Theoretical English Grammar.  | учебник | М.: Высшая школа | 2000 |  | 21 |
| 2 | *Склизкова Е.В.* | Теоретическая грамматика английского языка  | Учебно-методическое пособие | М.: ГАСК | 2005 |  | 34 |
| 3 | *Склизкова Е.В.* | Теоретическая грамматика английского языка// Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. . ред. О. В. Орлова. Вып.2. С.213-287. | УМКД | М.: ГАСК | 2012 |  | 23 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | [*Гуревич В. В.*](http://znanium.com/catalog/author/30fc9ac6-3749-11e4-b05e-00237dd2fde2) | Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков | Учебное пособие | М.: Флинта: Наука | 2003 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=320756> | 32 |
| 2 | *Прибыток И.И.* | Теоретическая грамматика английского языка | Учебное пособие | М.: Издательский центр «Академия» | 2008 |  | 21 |
| 3 | *Худяков А. А.* | Теоретическая грамматика английского языка | Учебное пособие | М. : Академия | 2005 |  | 10 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.* | Лингвистика | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.  | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)