|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **Теория и методика преподавания иностранного языка** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины (Теория и методика преподавания иностранного языка) основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Старший преподаватель | О.А. Имашева | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В. Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания языка» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа– не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| третий семестр | экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания иностранного языка» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - основы языкознания;
    - основы специальной психологии
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектная деятельность в системе языкового образования;

- Новые технологии обучения иностранным языкам;

- Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика,

- Особенности содержания и организации процесса обучения иностранному языку на современном этапе.

* + - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языкаявляются

**-** формирование у студентов научно-методической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

- ознакомление с приёмами и методами преподавания иностранного языка и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;

- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка:

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

* + - 1. Дисциплина читается на русском языке.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ИД-ПК-3.1  Применение принципов теории обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.  ИД-ПК-3.2  Выбор методов и средств профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.  ИД-ПК-3.3  Выбор дидактических материалов по иностранному языку для разработки учебных материалов по определенной теме*.* | - Применяет способы реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях**.**  **-** Умеет готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; разрабатывать комплексы упражнений для формирования, совершенствования речевых навыков и развития речевых умений.  - Производит экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам.  - Владеет широким спектром критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств.  - Даёт качественную характеристику учебного процесса и проводит самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов. |
| ПК-5  способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИД-ПК-5.3  Применение общих и специальных методов построения занятия по иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения. | - Осуществляет организацию уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности.  - Владеет самостоятельными, практическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 108 | 34 | *-* | *-* | *-* | *-* | 38 | *36* |
| Всего: |  | 108 | 34 |  |  |  |  | 38 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Третий* семестр** | | | | | | |
| ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 | **Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков** | 13 |  |  |  | 15 | дискуссия,  тест,  семинар |
| Тема 1.1  Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка | 1,5 |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Методика обучения иностранным языкам как научная область | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3  Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.4  Психологические основы методики обучения иностранным языкам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.5  Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.6  Дидактические основы методики обучения иностранным языкам | 1,5 |  |  |  |  |
| Тема 1.7  Социокультурные основы методики обучения иностранным языкам | 2 |  |  |  |  |
| ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 | **Раздел 2. Система обучения иностранным языкам** | 21 |  |  |  | 23 |
| Тема 2.1  Понятие «система обучения» и её компоненты | 3 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2  Подход к обучению как методическая категория | 3 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.3  Цели и задачи обучения | 3 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.4  Содержание обучения | 3 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.5  Принципы обучения | 3 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.6  Методы обучения | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.7  Средства обучения | 2 |  |  |  | 3 |
|  |  | **34** |  |  |  | ***38*** |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 36 | Экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** |  |  |  | **74** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы методики преподавания иностранных языков** | |
| Тема 1.1 | Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка | Профессиональная деятельность педагога, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, методическая компетентность, профессионально значимые умения, профессионально значимые качества личности учителя, профессиограмма учителя иностранного языка, профессиональный стандарт педагога. |
| Тема 1.2 | Методика обучения иностранным языкам как научная область | Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета «иностранный язык». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родним языком. Основные методы исследования: обобщение передового опыта преподавания, научное наблюдение, изучение литературы, эксперимент, опытное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование. |
| Тема 1.3 | Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам | Психолингвистика, общение, вербальные и невербальные средства общения, формы общения, речевая деятельность, виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений, упражнение, система упражнений. |
| Тема 1.4 | Психологические основы методики обучения иностранным языкам | Связь методики и психологии по линии психологии речи и педагогической психологией. Теория речевой деятельности и её роль в методике. Мотивация в обучении языку и виды мотивов учебной деятельности. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности обучаемого и его способностях к овладению языком. |
| Тема 1.5 | Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам | Единицы языка и речи как объекты обучения. Функциональный подход к овладению системой языка. Использование в методике учения о языковых контактах, лингвистической теории текста, положений структурной и коммуникативной лингвистики, функциональной стилистики, риторики, теории речевого этикета, представления о «вторичной языковой личности». Взгляд на язык как средство межкультурной коммуникации. Представление об интерференции и транспозиции. |
| Тема 1.6 | Дидактические основы методики обучения иностранным языкам | Методика как частная дидактика. Дидактические принципы обучения, используемые в методике. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: образование, обучение, воспитание. |
| Тема 1.7 | Социокультурные основы методики обучения иностранным языкам | Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Средства языка, обеспечивающие межкультурное общение. Этикет общения. Фоновые знания. Содержание социокультурной компетенции. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. |
| **Раздел 2** | **Система обучения иностранным языкам** | |
| Тема 2.1 | Понятие «система обучения» и её компоненты | Система обучения иностранным языкам. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения. Современное состояние системы обучения иностранным языкам. |
| Тема 2.2 | Подход к обучению как методическая категория | Существующие в методике подходы к обучению. Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный. Дистантное обучение как один из подходов, ориентированный на использование современных технологий. |
| Тема 2.3 | Цели и задачи обучения | Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. |
| Тема 2.4 | Содержание обучения | Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: разные виды компетенции. Коммуникативная компетенция и её составляющие. |
| Тема 2.5 | Принципы обучения | Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим. Существующие классификации принципов обучения. Собственно методические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по языку. |
| Тема 2.6 | Методы обучения | Методы – направления в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Характеристика ведущих прямых методов, сознательных методов. Коммуникативный метод обучения. Современные интенсивные методы. Причины возникновения новых методов. |
| Тема 2.7 | Средства обучения | Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация современных аудиовизуальных (АВСО) средств обучения. Цели использования АВСО на занятиях и их функции. Роль слуховой наглядности в обучении. Технические средства и их классификация. Современные технологии обучения: компьютерные программы, интернет. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ научной литературы;

- подготовка к тесту и дискуссиям;

- проработка контрольных заданий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Теоретические основы методики преподавания иностранных языков | Контрольные задания  Подготовка к дискуссиям  Подготовка к семинарам | Дискуссия  Тест  Семинар | 15 |
| **Раздел II** | Система обучения иностранным языкам | 23 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*,* КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной**  **компетенции** | **общепрофессиональной компетенций** | **профессиональной**  **компетенции** |
|  |  | ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся:  **-** знаетподробнуютерминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам; сущность и структуру образовательного процесса на высоком уровне; подробную лингвопсихологическую характеристику иноязычной речи.  **-** умеет точно диагностировать уровень обучаемости учащихся; соотносить технологии обучения, точно соответствующие возрастным особенностям учащихся.  - отлично ориентируется в профессиональных источниках информации; отлично владеет дидактическими и методическими принципами. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся:  **-** знает терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам; сущность и структуру образовательного процесса на хорошем уровне; лингвопсихологическую характеристику иноязычной речи.  - умеет хорошо диагностировать уровень обучаемости учащихся; соотносить технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся.  - хорошо ориентируется в профессиональных источниках информации; владеет дидактическими и методическими принципами. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:  **-** имеет базовое представление о терминологии и методологии теории и практики обучения иностранным языкам; слабо ориентируется в сущности и структуре образовательного процесса, плохо знает лингвопсихологическую характеристику иноязычной речи.  - с затруднениями диагностирует уровень обучаемости учащихся; соотносит технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся.  - слабо ориентируется в профессиональных источниках информации; не достаточно владеет дидактическими и методическими принципами. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеТеория и методика преподавания иностранногоязыкапроверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 | дискуссия | 1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.  2. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?  3. Какими навыками необходимо обладать преподавателю, чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда в своей профессиональной деятельности? |
| семинар | **Семинар 1**. *Цель обучения, как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения иностранному языку в школе*  1. Эволюция характера и содержания целей на различных этапах развития методики.  2. Формулировка целей и задач обучения иностранному языку в школе.  3. Навыки и умения, необходимые для владения иностранным языком на различных этапах обучения в школе. |
| тест | 1. Среди наук, связанных с методикой, выделяют:  *а. базисные и смежные*  *b. педагогические и культурологические*  *с. дидактические и собственно методические*  2. Какие данные лингвистики используются методикой?  *а. понятие лингвокультуремы и логоэпистемы*  *b. понятие о транспозиции и интреференции*  *с. понятие обучения и воспитания* |
| ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 | контрольные задания | **Задание 1.** Восстановите определение профессиональной компетентности.  *Под профессиональной компетентностью понимают интегральную \_ личности, определяющей способность решать \_ проблемы и задачи, возникающие в \_ ситуациях профессиональной \_, с использованием знаний, профессионального и жизненного \_ , ценностей и наклонностей.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Контрольные задания | Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Дискуссия | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетособенности теории и методики как науки; основную терминологию; методы анализа; в совершенстве ориентируется в современных проблемах иноязычного образования. |  | 5 | |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетособенности теории и методики как науки; основную терминологию; методы анализа; ориентируется в современных проблемах иноязычного образования. |  | 4 | |
| Знаетосновныеособенности методики как науки; основную терминологию. |  | 3 | |
| Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Аналогично оцениваются вопросы с множественным ответом, на установление соответствия. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |  | 5 | 91% - 100% |
|  | 4 | 66% - 90% |
|  | 3 | 41% - 65% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | третий семестр | |
| ПК-3;  ИД-ПК-3.1;  ИД-ПК-3.2;  ИД-ПК-3.3;  ПК-5;  ИД-ПК-5.3 | Экзамен:  в устной форме по билетам | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** Цели и задачи обучения  **Вопрос 2.** Коммуникативные методы обучения иностранным языкам  **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** Социокультурные основы методики обучения иностранным языкам  **Вопрос 2.** Прямые методы обучения иностранным языкам |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Зачет  в устной форме по билетам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. |  | Зачтено | 41%-100% |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. |  | не зачтено | 40% и менее 40% |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | В рамках устного ответа обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию   Полностью раскрыты темы билета |  | 5 | 91% - 100% |
| * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно логично построено изложение вопроса;   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 | 65% - 90% |
| * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета |  | 3 | 41% - 64% |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 | 40% и менее 40% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| - контрольные задания |  | зачтено/не зачтено |
| - тест |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**(дисциплину)  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины Теория и методика преподавания иностранного языкаобусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для ориентации в современных проблемах иноязычного образования. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист-преподаватель.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1. | Щукин А.Н. | Обучение иностранным языкам. Теория и практика | Учебное пособие | *М.: Филоматис* | | 2007  2004  2006  2010 |  | 18  1  2  1 |
| *10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания* | | | | | | | | |
| 1. | Трубицина О.И.[и др.] | Методика обучения иностранному языку | учебник и практикум для академическо бакалавриата | | *М.: Издательство Юрайт* | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku#page/1* |  |
| 2. | Котик-Фридгут, Б. С. | Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить | учебное пособие для вузов | | *М.: Издательство Юрайт* | 2021 | *https://urait.ru/bcode/468056* |  |
| 3. | Никитенко З.Н | Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования | Учебное пособие | | *М.:Прометей* | 2013 | *http://znanium.com/catalog/product/557890* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева О.А. | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |