|  |
| --- |
|  |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМЕНЕВТИКУ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранного языка и культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Введение в герменевтику основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 02.07.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Введение в герменевтику*:* | | | |
|  | доцент | Е.В.Склизкова | |
| Заведующий кафедрой: | | Е.В.Куликова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Введение в герменевтику» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

* + - 1. зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Введение в герменевтику относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);
    - История литературы стран изучаемых языков;
    - Философия
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Введение в герменевтику являются

должен усвоить

- основные термины и положения герменевтики как науки;

- базовые характеристики текста;

- основные законы интерпретации текста;

- основные вехи истории герменевтики;

- основные теории, связанные с интерпретацией текста;

научиться

- выявлять основные параметры текста

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2.  Способен прослеживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | ИД-ПК-2.1  Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий | - может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; применять знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей  **-** владеет системой понятий, характерной для смежных областей; может систематизировать и оценить различные тексты в рамках других гуманитарных дисциплин. |
| ПК-6.  Способен распознавать, анализировать и использовать в процессе коммуникации специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях | ИД-ПК-6.1  Анализ особенностей иноязычного социума; основных исторических этапов формирования стран изучаемого языка; их основных лингвокультурных характеристик; характерных черт политической, экономической, образовательной и т.д. жизни | **-** Знаетособенности герменевтики как дисциплины; методы герменевтического анализа; закономерности формирования различных аспектов текста; классификации герменевтических явлений и их особенности.  **-** может выстраивать алгоритмы развития текста; применять методы герменевтического анализа на практике.  - владеет знаниями об особенностях иноязычного социума; основных исторических этапах лингвокультуры, ее основных характеристиках |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 108 | 40 |  |  |  |  | 41 | 27 |
| Всего: |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | **восьмой семестр** | | | | | | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Раздел 1. Герменевтика как наука. | 2 |  |  |  | 2 | дискуссия  доклад/презентация |
| Раздел 2. Античная герменевтика | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 3. Богословская герменевтика | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 4. Герменевтика в философии Нового времени | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 5. Развитие современной философской герменевтики | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 6. Философская герменевтика XX века | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 7. Герменевтика и филология. Герменевтика и история | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 8. Герменевтика и проблема наук о духе | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 9.Герменевтика М. Хайдеггера | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 10. Герменевтическая логика | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 11. Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 12. Отечественные герменевтические концепции | 2 |  |  |  | 2 |
| Раздел 13. Проблема истолкования текста и техники понимания | 4 |  |  |  | 4 |
| Раздел 14. Символ и герменевтика | 4 |  |  |  | 4 |
| Раздел 15. Проблема комментария и комментирования | 4 |  |  |  | 4 |
| Раздел 16. Современные проблемы герменевтики | 4 |  |  |  | 5 |
|  | Зачет | 40 |  |  |  | 41 |  |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Раздел 1. | Герменевтика как наука. | Герменевтика среди других гуманитарных дисциплин |
| Раздел 2. | Античная герменевтика | Теории в рамках античной герменевтики |
| Раздел 3. | Богословская герменевтика | Средневековая герменевтика |
| Раздел 4. | Герменевтика в философии Нового времени | Герменевтика в Новое время. Новые подходы |
| Раздел 5. | Развитие современной философской герменевтики | Развитие современного взгляда на герменевтику |
| Раздел 6. | Философская герменевтика XX века | Герменевтика и интерпретация текста в XX веке |
| Раздел 7. | Герменевтика и филология. Герменевтика и история | Герменевтика, филология и история |
| Раздел 8. | Герменевтика и проблема наук о духе | Герменевтика, интерпретация текста и проблема наук о духе |
| Раздел 9. | Герменевтика М. Хайдеггера | Герменевтика и философские положения М. Хайдеггера |
| Раздел 10. | Герменевтическая логика | Проблемы Герменевтической логики |
| Раздел 11. | Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр | Герменевтика в философии Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр |
| Раздел 12. | Отечественные герменевтические концепции | Герменевтика в России. Отечественные герменевтические концепции |
| Раздел 13. | Проблема истолкования текста и техники понимания | Проблемы интерпретации текста и техники понимания |
| Раздел 14. | Символ и герменевтика | Семиотика и герменевтика |
| Раздел 15. | Проблема комментария и комментирования | Вопросы и проблемы комментария и комментирования |
| Раздел 16. | Современные проблемы герменевтики | Герменевтика в современном мире. Современные проблемы герменевтики |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ научной литературы;

- подготовка к дискуссии, докладу/презентации.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| 1 | Герменевтика как наука. | Подготовка к дискуссии,  докладу/презентации | **Дискуссия**  **Доклад/презентация** | 2 |
| 2 | Античная герменевтика | 2 |
| 3 | Богословская герменевтика | 2 |
| 4 | Герменевтика в философии Нового времени | 2 |
| 5 | Развитие современной философской герменевтики | 2 |
| 6 | Философская герменевтика XX века | 2 |
| 7 | Герменевтика и филология. Герменевтика и история | 2 |
| 8 | Герменевтика и проблема наук о духе | 2 |
| 9 | Герменевтика М. Хайдеггера | 2 |
| 10 | Герменевтическая логика | 2 |
| 11 | Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр | 2 |
| 12 | Отечественные герменевтические концепции | 2 |
| 13 | Проблема истолкования текста и техники понимания | 4 |
| 14 | Символ и герменевтика | 4 |
| 15 | Проблема комментария и комментирования | 4 |
| 16 | Современные проблемы герменевтики | 5 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 |
| высокий | 91 – 100 | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - понимаетособенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста; классификации герменевтических явлений и их особенности.  **-** знает об особенностях иноязычного социума; основных исторических этапах лингвокультуры, ее основных характеристиках  - владеет системой понятий, характерной для смежных областей;  - может систематизировать и оценить различные тексты в рамках других гуманитарных дисциплин |
| повышенный | 66 – 90 | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - понимаетособенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста;  **-** знает об особенностях иноязычного социума; основных характеристиках лингвокультуры,  - владеет системой понятий, характерной для смежных областей;  -может систематизировать и оценить различные тексты в рамках других гуманитарных дисциплин |
| базовый | 41 – 65 | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся:  - понимаетособенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста;  **-** знает об особенностях иноязычного социума; основных характеристиках лингвокультуры,  -может систематизировать тексты в рамках других гуманитарных дисциплин |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в герменевтику проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Дискуссия | 1. Особенности философии языка В.Фон Гумбольдта. 2. Герменевтика закона и «Левиа­фан» Т. Гоббса.   3. Толкование текста Евангелия и проблемы Средневековья и Нового времени. |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Доклад/презентация | 1. Герменевтика в рамках античной философии.   1. Особенности интерпретации сакрального текста.   3. Философия языка В.Фон  Гумбольдта в лингвокультурном аспекте. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | | **Пятибалльная система** | |
| Дискуссия | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетособенности герменевтики как науки; основную терминологию; методы герменевтического анализа. | |  | | 5 |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетособенности герменевтики как науки; основную терминологию; методы герменевтического анализа. | |  | | 4 |
| Знаетосновныеособенности герменевтики как науки; основную терминологию. | |  | | 3 |
| Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок. | |  | | 2 |
| Доклад/презентация | Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал |  | | 5 | |
| Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте |  | | 4 | |
| Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему |  | | 3 | |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Восьмой семестр | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1 | Зачет  в устной форме по билетам | 1«Понимание», «восприятие» и «интерпретация».  2. Античная герменевтика.  3. Герменевтика в Средние века.  4. Философия языка В.Фон Гумбольдта. «Левиа­фан» Т. Гоббса.  5. Ф. Шлейермахер и его идеи.  6. Герменевтика в работах Фридриха Ницше и Вильгельма Дильтея. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| Дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| Доклад/презентация |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
      2. - Дискуссия – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Доклады/презентации, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Аудитория №108:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Шульга Е.Н. | Когнитивная герменевтика | Монография | М.: Институт философии | | 2002 | http://znanium.com/bookread2.php?book=345956 |  |
| 2 | Шульга Е.Н. | Проблематика предпонимания в герменевтике, феноменологии и социологии | Монография | М.: Институт философии | | 2004 | http://znanium.com/bookread2.php?book=346454 |  |
| 3 | Шульга Е.Н. | [Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация](https://urait.ru/book/sovremennaya-filosofskaya-germenevtika-ponimanie-i-interpretaciya-494667) | Учебник | М.: Юрайт | | 2022 | https://urait.ru/viewer/sovremennaya-filosofskaya-germenevtika-ponimanie-i-interpretaciya-494667#page/1 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Рикер П. | Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике |  | | М.:КАНОН - пресс Ц | 2002  1995 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=1021627> |  |
| 2 | [Рыбникова Г. И.](http://znanium.com/catalog/author/16cfe527-6b4d-11e5-9e14-90b11c31de4c) | Философия XX века : герменевтика | метод. пособие | | М. : РИО МГУДТ | 2011 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=465447> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А. | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | ЭИОС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> -   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |