

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 17:49:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)/Специализация	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г.
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Этика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *доцент* к.филол.н.,
доцент _____ О.А.Запека

Заведующий кафедрой к.филол.н.
доцент _____ О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Этика» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Этика относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История;
- История мировой культуры;
- Философия;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Этика» являются:

- формирование представления о сущности, назначении и смысле жизни человека, о роли и значении системы ценностных ориентаций личности;
- формирование представления об основных этапах становления морального сознания, роли нравственной философии в истории человеческой культуры;
- изучение основных направлений этического знания, выдающихся представителей, наиболее значительных произведений зарубежных философов;
- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию на основе этических знаний;
- формирование навыков строить профессиональную деятельность на основе общепринятых этических норм;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проследить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	ИД-ПК-1.1 Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
	ИД-ПК-1.3 Грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирает и критически прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; – Оценивает специфику профессиональной деятельности с учетом необходимости реализации нравственных норм; – Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; – Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
		<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; – Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса -

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	20	10				78	
Всего:		108							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
восьмой семестр							
<i>ПК-1</i> <i>ИД-ПК-1.1;</i> <i>ИД-ПК-1.3</i>	Раздел I. Введение	2				12	<i>Устный опрос,</i> <i>семинар (дискуссия),</i> <i>доклад</i>
	Тема 1.1 Предмет этики. Основные этапы становления этической науки.						
	Тема 1.2 Проблема происхождения морали.						
	Практическое занятие №1.1 От талиона к золотому правилу нравственности						
	Раздел II. Античная этика	4	2			12	
	Тема 2.1 Демокрит о моральной автономии индивида.						
	Тема 2.2 Этика Сократа: «Добродетель есть знание»						
	Тема 2.3 Этическая система Аристотеля.						
	Тема 2.4 Этика эпохи Эллинизма.						
	Практическое занятие №2.1 Рационалистическая традиция в античной этике: Сократ и Платон.						
	Практическое занятие № 2.2 «Никомахова этика» Аристотеля.						
	Практическое занятие № 2.3 Практическая философия эпикурейцев, стоиков, скептиков						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел III. Средневековая этика	2	2			12	
	Тема 3.1 Этическая доктрина Августина						
	Тема 3.2 Учение Фомы Аквинского о благе и добродетелях						
	Практическое занятие №3.1 Основные принципы этики Средневековья.						
	Раздел IV. Этика Нового времени	4	2			12	
	Тема 4.1 Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени.						
	Тема 4.2 Этика Канта.						
	Тема 4.3 Этика Гегеля.						
	Практическое занятие №1 Сенсуалистическая этика и ее разновидности.						
	Практическое занятие №3 Этика долга И.Канта						
	Раздел V. Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.	4	2			14	
	Тема 5.1 Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.						
	Тема 5.2 Место этики в русской философской традиции						
	Практическое занятие № 5.1 Нравственная проблематика в «философии жизни»						
	Практическое занятие № 5.2						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Проблема обоснования морали						
	Раздел VI. Структура нравственного сознания	4	2			14	
	Тема 6.1 Нормативная этика. Специфика моральных ценностей						
	Тема 6.1 Основные категории морального сознания						
	Практическое занятие № 6.1 Проблема морального выбора. Категория свободы в этике						
	ИТОГО за восьмой семестр	20	10			76	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Введение</i>	
Тема 1.1	<i>Предмет этики. Основные этапы становления этической науки.</i>	<i>Что означает термин «этика». «Этика», «мораль», «нравственность». Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразии нравов.</i>
Тема 1.2	<i>Проблема происхождения морали</i>	Антропогенез и проблема происхождения морали. Синкретизм социальной регуляции поведения. Понятие "человек" в первобытном обществе. Оппозиция «свои»-«чужие». Талион. Законы Ликурга и законы Солона. Становление полисной гражданской морали. Золотое правило нравственности. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа для всего народа. Языческие нравы и христианские добродетели. Рыцарские уставы. Буржуазные нравы. Ф.Ницше о моральной деградации «европейцев»
Раздел II	<i>Античная этика</i>	
Тема 2.1	<i>Демокрит о моральной автономии индивида.</i>	Эвдемонистическая сущность этических воззрений Демокрита. «Хорошее расположение духа («евтюмия»). Благо индивида – исходный пункт этики Демокрита. Критерии блага. Конфронтация разума и чувств может быть снята воспитанием. Категории «стыд» и «долг».
Тема 2.2	<i>Этика Сократа: «Добродетель есть знание»</i>	Связь понятий блага и добродетели с понятиями пользы и счастья. Мораль является продуктом размышления. «Добродетель есть знание» - моральная эмансипация индивида. Утверждение общих нравственных понятий. Принципы формирования мотивов поведения.
Тема 2.3	<i>Этическая система Аристотеля.</i>	Добродетель – приобретенное качество души. Два вида добродетелей: этические и дианоэтические. Принцип золотой середины. «Добродетель рождается привычкой». Высшее благо. Иерархия благ. Произвольное и непроизвольное поведение. «Никомахова этика».
Тема 2.5	<i>Этика эпохи Эллинизма.</i>	Разрушение классического полиса, усиление отчуждения индивидов от государства. «Сад» Эпикура. «Письмо к Менекею». Атараксия как высший смысл бытия. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо». «Предел величины удовольствий – полное отсутствие страданий». Стоицизм. Три периода в истории стоицизма. Счастье в том, чтобы следовать природе. «Катекон» - долженствование. Преодоление аффектов ведет к апатии. Сенека. «Нравственные письма к Луцилию». Скептицизм. Религиозный фон пирронизма. Афасия – «жизнь себе равная», «всеобщий индифферентизм».
Раздел III	<i>Средневековая этика</i>	
Тема 3.1	<i>Этическая доктрина Августина</i>	Идея божественного статуса нравственности. Императив Августина. Наследственная природа греха. Теодицея. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Полемика Августина и Пелагия.
Тема 3.2	<i>Учение Аквинского о благе и добродетелях.</i>	Моральный образ действий гарантирует человеку спасение, достижение высшего блага. «Зло

		существует лишь в благе как своем субстрате». Блаженство состоит не в чувственной, а в интеллектуальной деятельности, в созерцании. Произвольный характер – первый признак добродетельных поступков. Влияние Аристотеля.
Раздел IV	Этика Нового времени	
Тема 4.1	<i>Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени.</i>	Декарт и Спиноза. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеции. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Утилитаризм Бентама и Милля.
Тема 4.2	<i>Этика Канта.</i>	Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. «Основы метафизики нравственности».
Тема 4.3	<i>Этика Гегеля.</i>	Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. Критика этики должностования Канта и морализирующего отношения к жизни. Роль зла в Истории. Разумность истории и моральная ответственность индивида.
Раздел V	Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.	
Тема 5.1	<i>Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.</i>	Нравственные проблемы в «философии жизни». «Имморализм» Ф. Ницше. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Проблемы нравственности в экзистенциальной философии (Ж-П. Сартр, А. Камю) Хайдеггер.
Тема 5.2	<i>Место этики в русской философской традиции</i>	Место этики в русской философской традиции. В. С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Первичные основания нравственности: стыд, жалость, благоговение. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротivления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека.
Раздел VI	Структура нравственного сознания	
Тема 6.1	<i>Нормативная этика. Специфика моральных ценностей</i>	Нормы, принципы, категории, их соотношение. Нормативная этика. Роль моральных норм, ценностей и понятий нравственного сознания в мотивации поведения. Понятие ценности, специфика моральных ценностей, их место в иерархии социальных ценностей и роль в мотивации поведения. Ценность как основание нормы, норма как ценность. Ценность и идеал.
Тема 6.1	<i>Основные категории морального сознания</i>	Добро и зло, долг и благо, честь и достоинство, стыд и совесть. Идея счастья и смысла жизни в этике. Справедливость как категория нравственного сознания, виды справедливости.

3.4. Организация самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;
- подготовка доклада;
- изучение учебной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом (по необходимости) ;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	<i>Введение</i>			
Тема 1.1	Предмет этики. Основные этапы становления этической науки	Что означает термин «этика». «Этика», «мораль», «нравственность». Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.	Устный опрос	12
Раздел II	<i>Античная этика</i>			
Тема 2.1	Демокрит о моральной автономии индивида.	Эвдемонистическая сущность этических воззрений Демокрита. «Хорошее расположение духа» («евтюмия»). Благо индивида – исходный пункт этики Демокрита. Критерии блага. Конфронтация разума и чувств может	Устный опрос.	12

		быть снята воспитанием. Категории «стыд» и «долг».		
Раздел III	Средневековая этика			12
Раздел IV	Этика Нового времени			
Тема 4.1	Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени.	Декарт и Спиноза. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеции. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Утилитаризм Бентама и Милля.	Устный опрос	12
Тема 4.3	Этика Гегеля.	Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Роль зла в Истории. Разумность истории и моральная ответственность индивида.	Устный опрос	14
Раздел V	Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.			
Тема 5.2	Место этики в русской философской традиции	Место этики в русской философской традиции. В. С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Первичные основания нравственности: стыд, жалость, благоговение. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека.	Устный опрос	14

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					<i>ПК-1</i> <i>ИД-ПК-1.1;</i> <i>ИД-ПК-1.3</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		–	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу

					<p>излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
<i>Устный опрос по вопросам темы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа для всех народов. 2. Категорический императив Канта. 3. Моральные мотивы поступков. 	<i>ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3</i>
<i>Семинар (дискуссия)</i>	<p><i>Семинар №1</i> Античная этика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демокрит о моральной автономии индивида. Стыд и долг. 2. Сократ: «Добродетель есть знание». 3. Аристотель: «Никомахова этика». 4. Этика эпохи Эллинизма. 	<i>ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3</i>

Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сократ: Добродетель есть знание. 2. Концепция автономии морали. 3. Золотое правило нравственности.. 	4.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению (семинар-конференция, круглый стол)	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>		5
	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>		4
	<i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает</i>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
		<i>неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>	
<i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i>			
<i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>		2	
<i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>			
<i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>			

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет</i>	<i>Примерные вопросы к зачету: 1. Этика Сократа.</i>	<i>ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3</i>

	2. . Этические взгляды Платона. 3. . Учение Аристотеля о высшем благе 4. .«Так говорил Заратустра». Общая характеристика.	
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>зачтено</i>
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		<i>Не зачтено</i>

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		зачтено/не зачтено
- доклад		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет: в устной форме по вопросам)		Зачтено Не зачтено
Итого за семестр экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Разин А.В.	Этика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2012	http://znanium.com/catalog/product/328047	
2	Гуревич П.С.	Этика	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://znanium.com/catalog/product/883973	10
3	Под редакцией Гусейнова А.А.	Этика	Учебник	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/etika-431774	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Беляев Г.Г.	Этика и этикет	Учебное пособие	М.: МГАВТ	2011	http://znanium.com/catalog/product/404132	5
2	Скворцов А.А.	Этика	Учебник	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/etika-428704	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	<i>Отв. ред Запека О.А.</i>	<i>Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов</i>	<i>Учебно- методические материалы</i>	<i>М.: РГУ</i>	<i>2018</i>		50
---	---------------------------------	--	---	----------------	-------------	--	----

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры