

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:49:50  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры  
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной  
деятельности**

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>
Направление подготовки/Специальность	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)/Специализация	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>

Рабочая программа учебной дисциплины/учебного модуля (наименование) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 01.04.20023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. доцент А.В. Солянкин

Заведующий кафедрой: О.И. Седяров

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в третьем семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении всех видов практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- применение информационно-коммуникационных технологий в собственной научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности
- изучение информационных технологий для дальнейшего анализ и обобщения результатов
- освоение современных информационных технологий для решения поставленной профессиональной задачи.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-6.1 Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	– Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской, социокультурной и творческой деятельности.
	ИД-ОПК-6.2 Применение основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	– Критически и самостоятельно осуществляет анализ и обобщение результатов с помощью информационных технологий.
	ИД-ОПК-6.3 Использование современного программного обеспечения как средства получения и обработки информации	– Использует современных информационных технологий для решения поставленной профессиональной задачи

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации <sup>1</sup>	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	108	16		34			58	
Всего:		108	16		34			58	

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
<b>Третий семестр</b>								
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	<b>Раздел I. Информационные технологии в лингвистике</b>	8	17				29	Формы текущего контроля по разделу I: выполнение практических заданий
	Тема 1.1 Прикладная лингвистика: основные направления	1	2				4	
	Тема 1.2 Web технологии	1	2				4	
	Тема 1.3 Мультимедийные технологии в лингвистике	1	2				3	
	Тема 1.4 Справочные и библиографические ресурсы	1	2				4	
	Тема 1.5 Создание диалоговых систем	1	2				3	
	Тема 1.6 Системы "обработки естественного языка"	1	2				4	
	Тема 1.7 Вопросно-ответные системы	1	2				3	
	Тема 1.8 "естественный" и машинный перевод. Проблемы машинного перевода	1	3				4	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	<b>Раздел II. Информационные системы и безопасность</b>	8	17				29	Формы текущего контроля по разделу II: выполнение практических заданий
	Тема 2.1 Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)	1	3				4	
	Тема 2.2 Информационная безопасность	1	2				3	
	Тема 2.3 Пути решения проблемы коммуникации	1	2				4	
	Тема 2.4 Образовательные интернет-порталы	1	2				4	
	Тема 2.5 Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных	1	2				3	
	Тема 2.6 Корпусная лингвистика	1	2				4	
	Тема 2.7 Компьютерная лексикография	1	2				3	
	Тема 2.8 Лингвистические базы данных	1	2				4	
<i>Зачет</i>		x	x	x	x	x	/ доклад-презентация/тестирование	
<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>16</b>	<b>34</b>				<b>58</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>58</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Раздел I. Информационные технологии в лингвистике</b>	
Тема 1.1	Прикладная лингвистика: основные направления	Основные определения терминов. Принципиальные различия и методы технической организации справочников и поисковых систем. Мета-поисковые системы.
Тема 1.2	Web технологии	Базовые принципы защиты информации. Различия симметричной и несимметричной систем шифрования. Стенографическая защита. Виды электронных подписей. Технологии используемые для создания защищенных сетевых соединений.
Тема 1.3	Мультимедийные технологии в лингвистике	Современные мультимедийные технологии в профессиональной деятельности лингвиста
Тема 1.4	Справочные и библиографические ресурсы	Основные понятия и практическое использование ресурсов
Тема 1.5	Создание диалоговых систем	Определение задач для создания систем
Тема 1.6	Системы "обработки естественного языка	Знакомство с современными системами и с их возможностями
Тема 1.7	Вопросно-ответные системы	Изучение принципов функционирования систем
<b>Раздел II</b>	<b>Раздел II. Информационные системы и безопасность</b>	
Тема 2.1	Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)	Элементы данных, переменные для описания данных (атрибуты, признаки и размерности). Типы переменных, выбор переменных. Конструирование признаков. Неполные данные.
Тема 2.2	Информационная безопасность	Категории алгоритмов. Виды алгоритмов. Настройка параметров регулировки алгоритмов. Использование оценочных метрик в процессе оценки результатов.
Тема 2.3	Пути решения проблемы коммуникации	Изучение существующих проблем коммуникации и возможных путей их решения
Тема 2.4	Образовательные интернет-порталы	Знакомство с образовательными порталами: принцип работы и цели
Тема 2.5	Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных	Изучение классификаций библиотек, средств навигации и поиска информации
Тема 2.6	Корпусная лингвистика	Исторические аспекты создания и основные термины данного раздела языкознания
Тема 2.7	Компьютерная лексикография	Теоретические основы компьютерная лексикография
Тема 2.8	Лингвистические базы данных	Развитие лингвистической типологии, изучение типологических баз данных.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным преподавателем источникам;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Информационные технологии в лингвистике</b>			
Тема 1.1	Прикладная лингвистика: основные направления	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 1.2	Web технологии	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 1.3	Мультимедийные технологии в лингвистике	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 1.4	Справочные и библиографические ресурсы	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 1.5	Создание диалоговых систем	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 1.6	Системы "обработки естественного языка	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 1.7	Вопросно-ответные системы	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 1.8	"естественный" и машинный перевод. Проблемы машинного перевода	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
<b>Раздел II</b>	<b>Информационные системы и безопасность</b>			
Тема 2.1	Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4

Тема 2.2	Информационная безопасность	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 2.3	Пути решения проблемы коммуникации	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 2.4	Образовательные интернет-порталы	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 2.5	Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 2.6	Корпусная лингвистика	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4
Тема 2.7	Компьютерная лексикография	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	3
Тема 2.8	Лингвистические базы данных	Развитие практических умений и навыков по изучаемой теме	Устный опрос	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы *учебной дисциплины/учебного модуля* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	<i>лекции</i>	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	<i>практические занятия</i>	34	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>2</sup>	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием практических примеров; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	

<sup>2</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: – достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности; – дополняет теоретическую информацию знанием практических примеров; – неплохо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает ответы на вопросы в объеме учебного курса.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: – излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении		

практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

- не способен проанализировать художественное произведение вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами;

ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Опрос по теме: «Справочники (directories) и поисковые системы (search engines)»	Ознакомьтесь с возможностями библиотеки Мошкова. Найдите произведения, необходимые для чтения в рамках дисциплин «Русский язык и литература» в электронных библиотеках. Ознакомьтесь с возможностями Проекта Гутенберга. Зайдите на рубрику Библиотека портала Информационно-коммуникационные технологии в образовании ( <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> ) и просмотрите учебные материалы по дисциплинам, которые вы проходите.	ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3
2	Практическое задание по теме: «Информационная безопасность»	В чем заключалась особенность систем BASEBALL, LUNAR, ELIZA1, UNIX, SNUKA, RESEARCHER, TAILOR и ПОЭТ? Каково место естественного перевода в комплексе вопросов прикладной лингвистики? Чем «естественный» перевод отличается от машинного? Каковы основные этапы машинного перевода? Каковы формы организации взаимодействия ЭВМ и человека при машинном переводе. Чем занимается корпусная лингвистика?	ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3
3	Практическое задание по теме: «Подготовка и формат данных»	Создать таблицу с набором данных используя четыре типа переменных (бинарная, категориальная, целочисленная и непрерывная)	ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
			ИД-ОПК-6.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Выполнение практического задания/опрос	Поставленная практическая задача выполнена полностью на основе использования учебного и научного материала. Практический материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Практическая работа оформлена с использованием максимально возможного потенциала программного обеспечения. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад по работе излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно.		5
	Поставленная практическая задача выполнена преимущественно с использованием учебного материала. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Практическая работа оформлена с использованием расширенных команд программного обеспечения. Сделаны выводы. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии.		4
	Поставленная практическая задача выполнена с использованием только лекционного материала. Материал изложен и проиллюстрирован в не полном объеме. Практическая работа оформлена с использованием минимальных команд программного обеспечения. Сделаны косвенные выводы. Заключение в презентации представлено в краткой, расплывчатой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста.		3
	Не выполнено практическое задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция

<p>Зачет: в устной форме по вопросам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные направления в лингвистике существуют?</li> <li>2. Каковы задачи прикладной лингвистики?</li> <li>3. Назовите современные отрасли прикладного языкознания.</li> <li>4. Что такое информационные технологии в лингвистике?</li> <li>5. Когда состоялось принятие протоколов TCP/IP, позволяющих разнородным сетям обмениваться данными?</li> <li>6. За счет чего осуществляется регулирование направления и объемов потоков данных в Интернете?</li> <li>7. Для чего предназначены справочники (рубрикаторы, каталоги) ресурсов Интернета?</li> <li>8. Что представляют из себя поисковые системы?</li> <li>9. Назовите самые известные глобальные и российские справочники (рубрикаторы, каталоги)</li> <li>10. Для чего предназначены мета-поисковые системы?</li> <li>11. В каких случаях лучше воспользоваться мета-поисковыми системами?</li> <li>12. Назовите крупнейший энциклопедический портал.</li> <li>13. Назовите бесплатные онлайн энциклопедии.</li> <li>14. Что относится к библиографическим ресурсам Интернета?</li> <li>15. Назовите наиболее известные каталоги зарубежных и российских электронных библиотек. Что Вы знаете о каталогах электронных библиотек?</li> <li>16. В чем суть работы корпоративных каталогов?</li> <li>17. Назовите наиболее известные библиографические базы данных и опишите их суть.</li> <li>18. Определите термин «электронная библиотека».</li> <li>19. Когда и в какой стране положено начало созданию первых электронных библиотек?</li> <li>20. Каким образом комплектуются открытые электронные библиотеки?</li> <li>21. Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?</li> <li>22. Какую основную цель преследуют разработчики образовательных порталов?</li> <li>23. Опишите организационную схему создания образовательных порталов.</li> <li>24. Назовите основные филологические порталы.</li> <li>25. Какие возможности повышения эффективности процесса обучения предоставляют мультимедийные технологии?</li> <li>26. Каким образом использование мультимедиа индивидуализирует процесс обучения?</li> <li>27. Каковы основные проблемы использования мультимедиа в образовании?</li> <li>28. Что такое коммуникация?</li> <li>29. Что понимается под компьютерно-человеческим взаимодействием?</li> <li>30. Что называется вопросно-ответными системами?</li> <li>31. Какие основные этапы функционирования QA системы?</li> <li>32. В чем заключалась особенность систем BASEBALL, LUNAR, ELIZA1, UNIX, SNUKA, RESEARCHER, TAILOR и ПОЭТ?</li> <li>33. Каково место естественного перевода в комплексе вопросов прикладной лингвистики?</li> <li>34. Чем «естественный» перевод отличается от машинного?</li> </ol>	<p>ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3</p>
--	--	---

	35. Каковы основные этапы машинного перевода? 36. Каковы формы организации взаимодействия ЭВМ и человека при машинном переводе. 37. Чем занимается корпусная лингвистика? 38. Что представляет собой корпус текстов? 39. Какими бывают корпуса текстов? 40. В чем отличие корпуса текстов от электронной библиотеки? 41. Какими качествами должны обладать национальные корпуса языков? 42. Для чего предназначены лингвистические базы данных? 43. Чем занимается компьютерная лексикография? 44. Что представляют собой автоматические словари?	
--	--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме по вопросам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию;</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		<i>зачтено</i>
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях		<i>не зачтено</i>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.<sup>3</sup>

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- практическое задание (темы 1.1, 1.2)	2 – 5	
- практическое задание (темы 2.1, 2.2)	2 – 5	
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме по вопросам (тестирование)		Зачтено Не зачтено
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- технологии формирования критического мышления
- здоровье сберегающих
- кейс-технологий
- технологии интегрированного обучения

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

<sup>3</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.



## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>4</sup>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<sup>5</sup>*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
--	--

<sup>4</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

<sup>5</sup> Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 10.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Куприянов, Д. В.	Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов	учебник	— Москва : Издательство Юрайт, — 255 с. — (Высшее образование)	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489998">https://urait.ru/bcode/489998</a>	
2	Г. Е. Кедрова	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов	учебник	Москва : Издательство Юрайт	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489447">https://urait.ru/bcode/489447</a>	
3	Лобанова, Н. М.	Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов	учебник	Москва : Издательство Юрайт	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489364">https://urait.ru/bcode/489364</a>	
4	Советов, Б. Я.	Информационные технологии : учебник для вузов	учебник	Москва : Издательство Юрайт	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488865">https://urait.ru/bcode/488865</a>	
5	Сбитнева, Г. И.	Отраслевые информационные ресурсы. Практикум	УП	Москва : Издательство Юрайт	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496996">https://urait.ru/bcode/496996</a>	



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

### 11.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>