

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:49:34  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)/Специализация	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

доцент, канд. филол. н.



С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой:



И.В. Бугаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины 2).

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Лингвокультурология;
- Введение в герменевтику;
- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык);
- Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык);
- Практикум по устному и письменному переводу (английский язык);
- Производственная практика. Переводческая практика;
- Учебная практика. Научно-исследовательская;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» является

- овладение методологией и концептуальной базой современной теории лингвистической конфликтологии;
- формирование у студентов научного представления о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов, о принципах, способах и приемах их конструктивного регулирования;
- освоение навыков разрешения различных конфликтных ситуаций;
- выработка навыков определения языковой технологии кооперативного общения;
- сформировать у филологов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований;
- расширить представления филологов о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирает методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений;</li> <li>▪ применяет теоретические основы современной лингвистической конфликтологии, теории речевого взаимодействия, речевого воздействия и языкового манипулирования сознанием;</li> <li>▪ различает интересы заинтересованных сторон в проектном управлении и подходы к оценке его эффективности;</li> <li>▪ готов к использованию знаний по типологии языковых конфликтов и актуальные проблемы применения лингвистической прагматики и теории коммуникации к анализу конфликтогенных языковых и текстовых материалов, факторы конфликтогенности, языковые, речевые и текстовые признаки конфликтогенности;</li> <li>▪ рассматривает работу в коллективе как командную работу, анализирует роль и личные качества участников команды;</li> <li>▪ различает основные стили руководства и условия их применения;</li> <li>▪ применяет различные способы самооценки и самоопределения;</li> <li>▪ анализирует возможности реализации собственных профессиональных целей и расставляет приоритеты.</li> </ul>
	<p>ИД-УК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи;</li> <li>▪ воспитывает в результате учебной деятельности культуру речевого мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ креативно мыслит при осуществлении проектов: планомерно и систематично реализует методические находки в профессиональной области.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в общении использует правила и принципы ведения свободных дискуссий по проблемам межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений;</li> <li>▪ распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;</li> <li>▪ умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры;</li> <li>▪ способен высказать свою позицию в формате диалога;</li> <li>▪ готов выстроить систему аргументов и контраргументов в формате свободных дискуссий по проблемам межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений;</li> <li>▪ моделирует процессы понимания конфликтогенных текстов и ситуации кооперативного речевого взаимодействия, вербальной толерантности и бесконфликтного общения, стратегии и тактики защиты от вербальной агрессии.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <hr/> <p>ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;</li> <li>▪ умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры;</li> <li>▪ демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты;</li> <li>▪ демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов;</li> <li>▪ изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li> <li>▪ разрабатывает и реализовывает просветительские программы в целях</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		популяризации научных знаний и культурных традиций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	30					78	
Всего:		108	30					78	

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
УК-3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5	<b>Раздел I. Понятие речевой конфликтологии</b>	<b>6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>12</b>	– научный семинар-конференция «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; – технологии обработки текстового материала
	Тема 1.1 Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии	2					
УК-5 ИД-УК-4.1	Тема 1.2 Типология речевой конфликтности	2					
УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4	Тема 1.3 Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция	2					
УК-4 ИД-УК-4.1	<b>Раздел II. Теоретические основы лингвистической конфликтологии</b>	<b>6</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>14</b>	– научный семинар-конференция «Истоки речевой конфликтности»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей; – технологии обработки текстового материала
	Тема 2.1 Языковой конфликт и коммуникативный конфликт	2					
УК-5 ИД-УК-5.4	Тема 2.2 Теория речевого воздействия.	2					
УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4	Тема 2.3 Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-5 ИД-УК-5.4	<b>Раздел III. Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>14</b>	– научный семинар-конференция «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – просмотр и обсуждение фрагментов из к/ф, выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтогенных и конфликтных ситуаций
УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4	Тема 3.1 Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов.	2					
	Тема 3.2 Языковая толерантность	2					
	Тема 3.3 Информационно-психологическая безопасность	2					
УК-3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5	<b>Раздел IV. Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза</b>	<b>12</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>16</b>	– научный семинар-конференция «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ»; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – анализ экспертного заключения; – тестирование
УК-4 ИД-УК-4.1	Тема 4.1 Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст	4					
УК-5 ИД-УК-5.4	Тема 4.2 Языковые средства оценочности и агрессии	4					
УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4	Тема 4.3 Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе	2					
	Тема 4.4 Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ	2					
	Зачет	x	x	x	x	x	зачет по билетам
<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>30</b>				<b>78</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
<b>Раздел I</b>	<b>Понятие речевой конфликтологии</b>	
Тема 1.1	Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии	Предмет, задачи и основные понятия речевой конфликтологии. Соотношение речевой конфликтологии и лексикологии, грамматики, семантики, лингвистической прагматики. Свойства языка и речи, являющиеся глубинными причинами речевой конфликтности
Тема 1.2	Типология речевой конфликтности	Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Конфликтная и потенциально конфликтная (конфликтотенная) ситуации. Типология речевых актов. Потенциальная конфликтность косвенного речевого акта. Принцип сотрудничества (П.Грайс) и коммуникативная конфликтность
Тема 1.3	Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция	Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция.
<b>Раздел II</b>	<b>Теоретические основы лингвистической конфликтологии</b>	
Тема 2.1	Языковой конфликт и коммуникативный конфликт	Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила. Приемы и языковые средства.
Тема 2.2	Теория речевого воздействия	Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации.
Тема 2.3	Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач	Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Языковые сигналы конфликта.
<b>Раздел III</b>	<b>Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение</b>	
Тема 3.1	Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов	Основные правила, связанные с кодом. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии. Общие особенности контактного поведения. Основные правила, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта.
Тема 3.2	Языковая толерантность	Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные речевые стратегии и тактики. Принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология.
Тема 3.3	Информационно-	Способы предотвращения/разрешения коммуникативных

	психологическая безопасность	конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативные цели и коммуникативные роли.
<b>Раздел IV</b>	<b>Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза</b>	
Тема 4.1	Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст	Коммуникационный конфликт как явление действительности. Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы проведения экспертизы. Современные тенденции в проведении экспертиз.
Тема 4.2	Языковые средства оценочности и агрессии	Факторы вербальной агрессии. Вербальная агрессия в социокультурном аспекте. Типология речевых актов языковой агрессии. Речевые акты деликта. Агрессивные речевые акты в прагматике и теории речевых актов.
Тема 4.3	Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе	Адресант и адресат в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации. Язык вражды в текстах СМИ. Распространение ксенофобии и этноэкстремизма в средствах массовой информации. Речевая стратегия. Конфликты речевых решений.
Тема 4.4	Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ	Понятие «лингвистическая экспертиза». Объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы. Жанр лингвистической экспертизы. Феномены языка и речи в ЛЭ. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Решение проблемы «оскорбление» в лингвистической экспертологии. Защита экспертного заключения по материалу с признаками правового и языкового экстремизма. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;

- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
<b>Понятие речевой конфликтологии</b>				
Тема 1.1	Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии	– подготовка к научному семинару-конференции « <b>Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров</b> »; – подготовка сообщения и выступление с презентацией, – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 4-х технологиях обработки текстового материала	– научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – технологии обработки текстового материала.	<b>16</b>
Тема 1.2.	Типология речевой конфликтности			
Тема 1.3	Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция			
<b>Раздел II</b>				
<b>Теоретические основы лингвистической конфликтологии</b>				
Тема 2.1	Языковой конфликт и коммуникативный конфликт	– подготовка к научному семинару-конференции « <b>Истоки речевой конфликтности</b> »;	– научный семинар-конференция; – сообщения и	<b>20</b>

Тема 2.2.	Теория речевого воздействия	– подготовка сообщения и выступление с презентацией,	выступление с презентацией; – технологии обработки текстового материала.	
Тема 2.3	Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач	– работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 5-ти технологиях обработки текстового материала		
<b>Раздел III</b>	<b>Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение</b>			
Тема 3.1	Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов	– подготовка к научному семинару-конференции « <b>Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология</b> »;	– научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфликтногенных и конфликтных ситуаций	<b>22</b>
Тема 3.2	Языковая толерантность	– подготовка сообщения и выступление с презентацией, – просмотр и обсуждение фрагментов из к/ф, выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтногенных и конфликтных ситуаций		
Тема 3.3.	Информационно-психологическая безопасность			
<b>Раздел IV</b>	<b>Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза</b>			
Тема 4.1	Лингвистическая экспертиза и конфликтногенный текст	– подготовка к научному семинару-конференции « <b>Лингвистическая экспертиза текстов СМИ</b> »;	– научный семинар-конференция; – сообщения и выступление с презентацией; – анализ экспертного заключения; – тестирование	<b>20</b>
Тема 4.2	Языковые средства оценочности и агрессии	– подготовка сообщения и выступление с презентацией, – анализ экспертного заключения		
Тема 4.3	Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе	– подготовка к тестированию		
Тема 4.4	Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ			

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

#### Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем,</b>	<b>включение в учебный</b>
----------------------	-------------------------------	---------------	----------------------------

<b>ЭО и ДОТ</b>		<b>час</b>	<b>процесс</b>
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5  УК-4 ИД-УК-4.1  УК-5 ИД-УК-5.4  УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4		
высокий		отлично	Обучающийся: – свободно оперирует понятиями, связанными с речевой конфликтологией; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом; – распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве; – демонстрирует знание конкретных концепций контактного поведения,		

			<p>модели, методы, способы и инструменты его описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности.</li> </ul>		
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почти свободно оперирует понятиями, связанными с речевой конфликтологией;</li> <li>– при разборе не испытывает трудности в описании коммуникативных стратегий и тактик поведения;</li> <li>– самостоятельно делает обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;</li> <li>– легко распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;</li> <li>– демонстрирует знание конкретных концепций контактного поведения, модели, методы, способы и инструменты его описания, при этом допускает незначительные ошибки;</li> <li>– умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей</li> </ul>		

			<p>профессиональной деятельности.</p>		
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом оперирует понятиями, связанными с речевой конфликтологией;</li> <li>– при разборе затрудняется в описании коммуникативных стратегий и тактик поведения;</li> <li>– не может самостоятельно делать обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом;</li> <li>– испытывает сложности в распознавании разнообразных форм отношений и общения в межкультурном пространстве;</li> <li>– демонстрирует скромные знания конкретных концепций контактного поведения, модели, методы, способы и инструменты его описания.</li> </ul>		
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</li> <li>– не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий										
1.	Научный семинар-конференция	<p align="center"><b>Темы дискуссий</b></p> 1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров» 2. «Истоки речевой конфликтности» 3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология» 4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ»										
2..	Сообщение и презентация по теме научных семинаров-конференций	<p align="center"><b>Темы для обсуждения</b></p> 1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров» 2. «Истоки речевой конфликтности» 3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология» 4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ»										
3.	Технологии обработки текстового материала	<p align="center"><b>Чтение и обработка научных статей и монографий в технологиях</b></p> 1. Ментальная карта 2. Концептуальная таблица 3. Кластер 4. Денотатный граф										
		<p align="center"><b>Модель работы с концептуальной таблицей</b></p> Задания для работы с таблицей <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделить основания для сопоставления (первый столбик).</li> <li>Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии сопоставления объектов</th> <th>для</th> <th>Объект 1</th> <th>Объект 2</th> <th>Объект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сопоставления объектов	для	Объект 1	Объект 2	Объект 3	1.				
Критерии сопоставления объектов	для	Объект 1	Объект 2	Объект 3								
1.												

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		
		2.		
		3.		
		<p><b>Список работ</b></p> <p>Богомолова М.Н. Коммуникационный конфликт как явление действительности. Режим доступа. – URL: <a href="http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16736">http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16736</a> (дата обращения 19.10.2015)</p> <p>Романова В.М. Коммуникативный конфликт как социально-лингвистический феномен - Социально-экономические явления и процессы, № 10, 2011 г. (с. 281-286), Режим доступа. – URL:<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kaksotsialno-lingvisticheskiy-fenomen">http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kaksotsialno-lingvisticheskiy-fenomen</a></p> <p>Ли В. Коммуникативные тактики при речевых конфликтах: лингвистический и социально, Режим доступа. – URL:<a href="http://gisap.eu/ru/node/16940">http://gisap.eu/ru/node/16940</a></p> <p>Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. М., 2007.</p> <p>Бринев К.И. Лингвистическая экспертиза: Справочные материалы Барнаул-Кемерово, 2009.</p> <p>Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2006.</p> <p>Речевая конфликтология: Науч.-метод. пособие для вузов / Отв. ред. М.Я.Дымарский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.</p> <p>Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005.</p> <p>Борисова И. Н. Режимы диалоговедения и динамические типы разговорного диалога // Известия Уральского государственного университета. – 2002. – № 24. – С. 245-261. (Электронный ресурс; режим доступа:<a href="http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0024%2801_05-2002%29&amp;doc=../content.jsp&amp;id=a20&amp;xsl=showArticle.xslt">http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0024%2801_05-2002%29&amp;doc=../content.jsp&amp;id=a20&amp;xsl=showArticle.xslt</a>)</p> <p>Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009.</p> <p>Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.</p> <p>Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Ладомир, 2001.</p> <p>Коряковцев А.В. Инвективность как функционально-семантическая категория русского языка: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2009. (Электронный ресурс; режим доступа: <a href="http://www.kemsu.ru/about_dissov_1_koryakovtsev.doc">http://www.kemsu.ru/about_dissov_1_koryakovtsev.doc</a>)</p> <p>Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986. (Электронный ресурс; режим доступа: <a href="http://www.classes.ru/grammar/159.new-in-linguistics-17/source/worddocuments/xvii.htm">http://www.classes.ru/grammar/159.new-in-linguistics-17/source/worddocuments/xvii.htm</a>)</p> <p>Осадчий М.А. Правовой самоконтроль оратора. М., 2007.</p> <p>Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юристов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2004.</p>		

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. Практическое руководство. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.</p> <p>Понятия чести и достоинства, и деловой репутации. Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. М.: Медя, 2004.</p> <p>Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2003.</p> <p>Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002.</p>
4	Просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфликтногенных и конфликтных ситуаций	<p align="center"><b>Художественные фильмы</b></p> <p>1. «Обломов» (реж. Н.С. Михалков)</p> <p>2. «Осенний марафон» (реж. Георгий Данелия)</p> <p>3. «Печки-лавочки» (реж. В. Шукшин)</p>
5	Анализ экспертного заключения	<p align="center"><b>Тип задания для анализа текста экспертного заключения</b></p> <p><b>Проанализируйте следующие текстовые блоки:</b></p> <p>1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08).</p> <p>2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, свои поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08).</p> <p>Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?</li> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?</li> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?</li> <li>* Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?</li> </ul> <p>Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:</p> <p>1. Большой толковый словарь русского языка. 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: <a href="http://endic.ru/kuzhescov/">http://endic.ru/kuzhescov/</a> (дата обращения: 14.01.2019).</p> <p>2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/">https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/</a></p> <p><b>Обезьяна –</b></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны. Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).</p> <p>2. <i>Разг.</i> О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!</p> <p>3. <i>Разг.</i> Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!</p> <p>4. <i>Спец.</i> мех нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.</p> <p>◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);</p> <p><b>Обезьяна</b> –</p> <p>1. ж.</p> <p>1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.</p> <p>2) Мех такого животного.</p> <p>3) <i>разг.</i> Изделия из меха такого животного.</p> <p>2. м. и ж. <i>разг.</i></p> <p>1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других. б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.</p> <p>2) Очень некрасивый человек.</p> <p>3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).</p> <p><b>Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.</b></p>
6	Компьютерное тестирование	<p style="text-align: center;"><b>Примерные типы тестовых заданий</b></p> <p>1. Конфликтогены – это:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) проявления конфликта;</p> <p style="padding-left: 20px;">в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;</p> <p style="padding-left: 20px;">г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>д) поведенческие реакции личности в конфликте.</p> <p>2. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?</p> <p>а) хвастовство;  б) нарушение этики;  в) регрессивное поведение;  г) снисходительное отношение;  д) негативное отношение.</p> <p>3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:</p> <p>а) конструктивная; рациональная; деструктивная;  б) компромисс; борьба; сотрудничество;  в) рациональная; иррациональная; конформистская;  г) конструктивная; деструктивная; конформистская;  д) борьба; уступка; компромисс.</p> <p>4. Кем из ученых разработана двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте:</p> <p>а) Дж Скотт и М. Дойч;  б) Р. Фишером и У. Юли;  в) К. Томасом и Р. Килменом;  г) Д. Скотт и Ч. Ликсоном;  д) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.</p> <p>5.....</p>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Научный семинар-	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
конференция	глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Технологии обработки текстового материала	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
1. Просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфликтогенных и	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
конфликтных ситуаций 2. Анализ текста экспертного заключения	знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
Аннотирование учебной литературы	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;			
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2	
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		16 – 20 баллов	5	85% - 100%

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли современной конфликтологии и их сравнительная характеристика.</li> <li>2. Стратегии конфликтного дискурса.</li> </ol> <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы классификации текстов массовой информации</li> <li>2. Способы конструктивного разрешения конфликта.</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 4-5)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
---	---

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</b>	
<p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, меловая доска;</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li> <li>• проектор, экран настенный, проекционный столик;</li> <li>• 1 персональный компьютер;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время);</li> </ul> <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т.	Управление конфликтами в профессиональной деятельности	учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1870482">https://znanium.com/catalog/product/1870482</a>	
2	Боева-Омелечко Н. Б., Садовникова Я. А	Средства деинтенсификации конфликта в современном английском языке (на материале англоязычных художественных произведений и кинофильмов XX—XXI вв.)	монография	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1308355">https://znanium.com/catalog/product/1308355</a>	
3	Шарков Ф. И., Сперанский В. И	Общая конфликтология	учебник для бакалавров	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1091528">https://znanium.com/catalog/product/1091528</a>	
4	Козырев Г. И	Основы конфликтологии	учебник	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1832156">https://znanium.com/catalog/product/1832156</a>	
5	Ворошилова М. Б.	Лингвистическая экспертиза конфликтного текста	учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1862913">https://znanium.com/catalog/product/1862913</a>	
6	Иваненко Г. С.	Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации.	Монография	М. : ФЛИНТА	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/185990">https://znanium.com/catalog/product/185990</a>	
7	Цветков В.Л.	Психология конфликта. От теории к практике	учеб. пособие	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1028645">https://znanium.com/catalog/product/1028645</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Чубина Е.А	Судебная лингвистическая экспертиза рекламы	Монография	М.: Норма: ИНФРА	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/982202">http://znanium.com/catalog/product/982202</a>	

2	Тарланов З. К.	Юридическая лингвистика	учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblionline.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738">https://biblionline.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738</a>	
3	Иваненко Г. С.	Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме	учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/">https://znanium.com/catalog/product/</a>	
4.	Гришина Н. В.	Психология конфликта		Санкт-Петербург : Питер	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1610281">https://znanium.com/catalog/product/1610281</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
6.	Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
9.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
12.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>