

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2025 17:49:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7ca02d0e69ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Лингвокультурология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от 14.03.2023г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Лингвокультурология:

1. Доцент _____ Е.С. Пак

Заведующий кафедрой _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

восьмой семестр	зачет
-----------------	-------

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» включена в вариативную часть Б1.В.ДЭ.4.1 ФГОС ВО.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- культурология,
- основы языкознания,
- история культуры Великобритании,
- лексикология первого иностранного языка,
- стилистика первого иностранного языка,
- введение в теорию межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик:

- теория межкультурной компетенции,
- межкультурная коммуникация,
- философия культуры,
- лексикология,
- введение в герменевтику

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Лингвокультурология являются:

- познакомиться с основными понятиями и положениями лингвокультурологии как науки; освоить особенности методологической базы и лингвокультурологического анализа языковых единиц и дискурсов;
- научиться распознавать особенности культуры и менталитета носителей изучаемого языка посредством исследования языковых компонентов;
- научиться применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам лингвокультурологии

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен ориентироваться в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>ПК-6 Способен распознавать, анализировать и использовать в процессе коммуникации специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет общенаучные теоретические термины и методы при описании и интерпретации лингвокультурных явлений – Владеет системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы. – Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач – Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для подготовки собственного исследования – Соотносит новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
	<p>ИД-ПК-1.3 Анализ особенностей иноязычного социума; основных исторических этапов формирования стран изучаемого языка; их основных лингвокультурных характеристик; характерных черт политической, экономической, образовательной и т.д. жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет полученные знания о специфике различных лингвокультурных реалий на практике в процессе коммуникации - Разбирается в особенностях иноязычных культур на различных исторических этапах - Видит проявления особенностей иноязычных лингвокультурных сообществ в сферах экономики, политики, образования и т.д.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Зачет	108	30					78	
Всего:		108	30					78	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел I. Лингвокультурология как наука	10				28	Семинар Дискуссия-анализ фрагмента художественного текста
	Тема 1.1 Лингвокультурология как наука. 1. Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	3				8	
	Тема 1.2. Основные понятия лингвокультурологии:	4				9	
	Тема 1.3 Лингвокультурологические единицы	3				9	
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел II. Языковая картина мира	10				28	
	Тема 2.1 Специфика ЯКМ	4				10	
	Тема 2.2. Фразеология и паремнология. Прецедентность	4				10	
	Тема 2.3. Лингвокультурный концепт.	2				8	
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел III. Диалог культур	10				14	
	Тема 3.1 Глобализационные процессы в языке и культуре	5				7	
	Тема 3.2. Человек в языке и культуре	5				7	
	Зачет						Зачет с докладом
ИТОГО за весь период		30				78	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Лингвокультурология как наука	
Тема 1.1	Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	Цели, задачи, предмет, объект лингвокультурологии Методы исследования в лингвокультурологии
Тема 1.2	Основные понятия лингвокультурологии	Язык и культура, культурная коннотация, код культуры, лингвокультурема
Тема 1.3	Лингвокультурологические единицы	Безэквивалентная лексика, лакуны, мифологизированные ЯЕ, метафора, эталон, символ, стереотип
Раздел II	Языковая картина мира	
Тема 2.1	Специфика языковой картины мира	Наивный характер ЯКМ Национальная специфичность ЯКМ. Национально-специфическое в грамматике. Природа в ЯКМ.
Тема 2.2	Фразеология и паремиология Прецедентность	Пословицы и их этнокультурная специфика. Прецедентные тексты, имена, ситуации
Тема 2.3.	Лингвокультурный концепт.	Базовые концепты в русской ментальности. Ключевые идеи русской лингвокультуры
Раздел III	Диалог культур	
Тема 3.1	Глобализационные процессы в языке и культуре	Межкультурная коммуникация и заимствования
Тема 3.2	Человек в языке и культуре	Языковая личность, языковое сознание, речевое поведение.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Лингвокультурология как наука			
Тема 1.1	Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	8
Тема 1.2	Основные понятия лингвокультурологии	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	9
Тема 1.3	Лингвокультурологические единицы	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание реферата.	Устный опрос	9
Раздел II	Языковая картина мира			
Тема 2.1	Специфика языковой картины мира	Анализ предложенного отрывка текста на предмет лингвокультурной специфики	Семинар	10
Тема 2.2	Фразеология и паремиология Прецедентность	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	10
Тема 2.3	Лингвокультурный концепт	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	8
Раздел III	Диалог культур			

Тема 3.1	Глобализационные процессы в языке и культуре	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	7
Тема 3.2	Человек в языке и культуре	Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем тем	Устный опрос	7

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3
высокий	85 – 100	отлично			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - умеет применять общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск и критически оценивать научные источники информации для подготовки

					собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
повышенный	70 – 84	хорошо			- знает наиболее важные термины и понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации необходимые для решения профессиональных задач – умеет применять наиболее важные общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; системный подход для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
базовый	55 – 69	удовлетворительно			- знает только некоторые базовые термины и понятия теоретической и прикладной

					лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но не все необходимые для решения профессиональных задач - умеет применять некоторые базовые общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать эмпирический материал и источники вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокультурология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

1.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Доклад	1. Особенности герменевтического подхода в лингвистике. 2. Специфика процесса общения в разных культурах. 3. Русская школа исследования языка на основе культуры. 4. Американская антропологическая лингвистика, британская этнолингвистика, французская социоллингвистика.	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3
2	Дискуссия	Проанализируйте фрагмент текста- примера русской языковой картины мира - и выделите национально-специфические компоненты: <i>Вечер в поле встречает нас целым архипелагом пышных золотисто-лиловых облаков на западе, необыкновенной нежно- стью и ясностью далее... Свежеет, и блеск вечера меркнет. Меланхолично засинели поля, далеко-далеко на горизонте уходит за черту земли огромным мутно-малиновым шаром солнце. И что-то старорусское есть в этой печальной картине, в этой синеющей дали с мутно-малиновым щитом (Бунин И.)</i>	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
Доклад	Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы.	Зачтено	5
	Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно.	Зачтено	4
	Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается.	Зачтено	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	Не зачтено	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в семинаре		
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лингвокультурологии как науки; основную терминологию; методы анализа; активно участвует в дискуссии, применяет комплекс полученных ранее знаний	Зачтено	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
	корректно и аргументированно, разбирается в специфике национальной картины мира, аргументированно обосновывает свою точку зрения		
	Может рассуждать на предложенные темы, знает основные методы анализа в лингвокультурологии, основную терминологию, использует ее при достаточно подробном анализе лингвоспецифичного фрагмента	Зачтено	4
	Знает основную терминологию лингвокультурологии как науки, может описать лингвоспецифичный фрагмент только в общих чертах, не вдаваясь в детали	Зачтено	3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.	Не зачтено	2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации индикаторов достижения компетенций	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Зачет: в устной форме (доклад и ответы на вопросы)</i>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвокультурология: объект, предмет, цель, проблематика, методы исследования. 2. Герменевтико-лингвистический подход в лингвокультурологии. 3. Духовная сторона процесса общения (духовность культуры и языка). 4. Взаимосвязь языка и культуры (исторический обзор). <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые концепты русской и английской ментальности 2. Специфика процесса общения в разных культурах. 	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

	3. Концепт anger в английском языке	
--	-------------------------------------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам и доклад	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по теме; – недостаточно логично построено изложение темы; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание темы, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
<p><i>Зачет без оценки в устной форме по вопросам</i></p>	<p><i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.</i></p>		<p><i>Зач тен о</i></p> <p style="text-align: right;"><i>41%-100%</i></p>
	<p><i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.</i></p>		<p><i>не зач тен о</i></p> <p style="text-align: right;"><i>40% и менее 40%</i></p>

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
доклад		<i>зачтено/не зачтено</i>
дискуссия		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		<i>зачтено/не зачтено</i>
Зачет в устной форме		
Итого за дисциплину зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссия-анализ фрагмента художественного текста;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- доклад

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомagneтофон, аудиомagneтофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации,

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сабитова З.К.	Лингвокультурология	Учебник	М: Флинта	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=462979	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лазарев В.А.	Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации	Монография	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ,	2009	http://znanium.com/catalog/product/551159	
2	Маслова В. А.	2. Лингвокультурология. Введение.	Учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С., ИмашеваО.А	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры