

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:49:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ГЕРМЕНЕВТИКИ**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в герменевтику основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Введение в герменевтику:

1. доцент

Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы герменевтики» изучается в восьмом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы герменевтики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);
- История литературы англоязычных;
- Философия
- Семиотика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Основы герменевтики являются  
должен усвоить

- основные термины и положения герменевтики как науки;
- базовые характеристики текста;
- основные законы интерпретации текста;
- основные вехи истории герменевтики;
- основные теории, связанные с интерпретацией текста;

научиться

- выявлять основные параметры текста

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проследить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	ИД-ПК-1.1 Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий	- может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; применять знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей - владеет системой понятий, характерной для языкознания; может систематизировать и оценить тексты различной природы. - может выстраивать алгоритмы развития текста; применять методы герменевтического анализа на практике.
	ИД-ПК-1.3	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий	- Знает особенности герменевтики как дисциплины; методы герменевтического анализа; специальную терминологию; классификации герменевтических явлений и их особенности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	20	10				78	
Всего:		108							

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>восьмой семестр</b>							
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3	Раздел 1. Герменевтика как наука.	1				4	дискуссия доклад/презентация
	Раздел 2. Античная герменевтика	1				4	
	Раздел 3. Богословская герменевтика	1	2			5	
	Раздел 4. Герменевтика в философии Нового времени	1				5	
	Раздел 5. Развитие современной философской герменевтики	1				5	
	Раздел 6. Философская герменевтика XX века	1	2			5	
	Раздел 7. Герменевтика и филология. Герменевтика и история	1				5	
	Раздел 8. Герменевтика и проблема наук о духе	1				5	
	Раздел 9. Герменевтика М. Хайдеггера	1	2			5	
	Раздел 10. Герменевтическая логика	1				5	
	Раздел 11. Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр	1				5	
	Раздел 12. Отечественные герменевтические концепции	1	2			5	
	Раздел 13. Проблема истолкования текста и техники понимания	2				5	
	Раздел 14. Символ и герменевтика	2				5	
	Раздел 15. Проблема комментария и комментирования	2				5	
	Раздел 16. Современные проблемы герменевтики	2	2			5	
	Зачет						
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>78</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>108</b>					

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	Герменевтика как наука.	Герменевтика среди других гуманитарных дисциплин
Раздел 2.	Античная герменевтика	Теории в рамках античной герменевтики
Раздел 3.	Богословская герменевтика	Средневековая герменевтика
Раздел 4.	Герменевтика в философии Нового времени	Герменевтика в Новое время. Новые подходы
Раздел 5.	Развитие современной философской герменевтики	Развитие современного взгляда на герменевтику
Раздел 6.	Философская герменевтика XX века	Герменевтика и интерпретация текста в XX веке
Раздел 7.	Герменевтика и филология. Герменевтика и история	Герменевтика, филология и история
Раздел 8.	Герменевтика и проблема наук о духе	Герменевтика, интерпретация текста и проблема наук о духе
Раздел 9.	Герменевтика М. Хайдеггера	Герменевтика и философские положения М. Хайдеггера
Раздел 10.	Герменевтическая логика	Проблемы Герменевтической логики
Раздел 11.	Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр	Герменевтика в философии Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр
Раздел 12.	Отечественные герменевтические концепции	Герменевтика в России. Отечественные герменевтические концепции
Раздел 13.	Проблема истолкования текста и техники понимания	Проблемы интерпретации текста и техники понимания
Раздел 14.	Символ и герменевтика	Семиотика и герменевтика
Раздел 15.	Проблема комментария и комментирования	Вопросы и проблемы комментария и комментирования
Раздел 16.	Современные проблемы герменевтики	Герменевтика в современном мире. Современные проблемы герменевтики

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- подготовка к дискуссии, докладу/презентации.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
1	Герменевтика как наука.	Подготовка к дискуссии, доклада/презентации	Дискуссия Доклад/презентация	4
2	Античная герменевтика			4
3	Богословская герменевтика			5
4	Герменевтика в философии Нового времени			5
5	Развитие современной философской герменевтики			5
6	Философская герменевтика XX века			5
7	Герменевтика и филология. Герменевтика и история			5
8	Герменевтика и проблема науки о духе			5
9	Герменевтика М. Хайдеггера			5
10	Герменевтическая логика			5
11	Герменевтика Г.-Г. Гадамера, Э. Бетти и П. Рикёр			5
12	Отечественные герменевтические концепции			5
13	Проблема истолкования текста и техники понимания			5
14	Символ и герменевтика			5
15	Проблема комментария и комментирования			5
16	Современные проблемы герменевтики			5

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - понимает особенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста; классификации герменевтических явлений и их особенности. - знает об особенностях иноязычного социума; основных исторических этапах лингвокультуры, ее основных характеристиках - владеет системой понятий, характерной для смежных областей; - может систематизировать и оценить различные тексты в рамках других гуманитарных дисциплин
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			Обучающийся: - понимает особенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста;

					<p>- знает об особенностях иноязычного социума; основных характеристиках лингвокультуры,</p> <p>- владеет системой понятий, характерной для смежных областей;</p> <p>- может систематизировать и оценить различные тексты в рамках других гуманитарных дисциплин</p>
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <p>- понимает особенности герменевтики как дисциплины; закономерности формирования различных аспектов текста;</p> <p>- знает об особенностях иноязычного социума; основных характеристиках лингвокультуры,</p> <p>- может систематизировать тексты в рамках других гуманитарных дисциплин</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в герменевтику проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.



## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия	1. Особенности философии языка В.Фон Гумбольдта. 2. Герменевтика закона и «Левиафан» Т. Гоббса. 3. Толкование текста Евангелия и проблемы Средневековья и Нового времени.	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3
2	Доклад/презентация	1. Герменевтика в рамках античной философии. 2. Особенности интерпретации сакрального текста. 3. Философия языка В.Фон Гумбольдта в лингвокультурном аспекте.	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности герменевтики как науки; основную терминологию; методы герменевтического анализа.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности герменевтики как науки; основную терминологию; методы герменевтического анализа.		4
	Знает основные особенности герменевтики как науки; основную терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2
Доклад/презентация	Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал		5
	Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте		4
	Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему		3

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по билетам	1 «Понимание», «восприятие» и «интерпретация». 2. Античная герменевтика. 3. Герменевтика в Средние века. 4. Философия языка В.Фон Гумбольдта. «Левиафан» Т. Гоббса. 5. Ф. Шлейермахер и его идеи. 6. Герменевтика в работах Фридриха Ницше и Вильгельма Дильтея.	ПК-3 ИД-ПК-3.1; ИД-ПК-3.2

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		зачтено/не зачтено
Доклад/презентация		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Дискуссия – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Доклады/презентации, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Аудитория №314 для проведения занятий	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Шульга Е.Н.	Когнитивная герменевтика	Монография	М.: Институт философии	2002	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=345956">http://znanium.com/bookread2.php?book=345956</a>	
2	Шульга Е.Н.	Проблематика предпонимания в герменевтике, феноменологии и социологии	Монография	М.: Институт философии	2004	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=346454">http://znanium.com/bookread2.php?book=346454</a>	
3	Шульга Е.Н.	Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация	Учебник	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/viewer/sovremennaya-filosofskaya-germenevtika-ponimanie-i-interpretaciya-494667#page/1">https://urait.ru/viewer/sovremennaya-filosofskaya-germenevtika-ponimanie-i-interpretaciya-494667#page/1</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Рикер П.	Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике		М.:КАНОН - пресс Ц	2002 1995	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1021627">http://znanium.com/bookread2.php?book=1021627</a>	
2	<u>Рыбникова Г. И.</u>	Философия XX века : герменевтика	метод. пособие	М. : РИО МГУДТ	2011	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=465447">http://znanium.com/bookread2.php?book=465447</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>