

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2025 17:50:02
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7ca02d0ee94bb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРАНОВЕДЕНИЕ (второй иностранный язык (испанский язык))

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от 14.03.2023г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык)):

1. Доцент _____ Е.С. Пак

Заведующий кафедрой _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык))» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

седьмой семестр	зачет
-----------------	-------

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык))» включена в вариативную часть Блока I

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- культурология,
- основы языкознания,
- история культуры Великобритании,
- страноведение первого иностранного языка
- практический курс второго иностранного языка

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик:

- теория межкультурной компетенции,
- межкультурная коммуникация,
- философия культуры,
- введение в герменевтику

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык))» являются:

- познакомиться с основными аспектами истории и культуры страны изучаемого языка, расширить кругозор;
- научиться распознавать особенности культуры и менталитета носителей изучаемого языка посредством исследования языковых компонентов, связанных с историей и культурой, изучить специальную терминологию;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться выступать перед аудиторией с презентацией на испанском языке;
- научиться поддержать беседу в рамках исторической тематики и культурного наследия страны изучаемого языка.
- научиться сопоставлять культурное наследие своей страны в рамках программы ЮНЕСКО «Достояние человечества» с наследием страны изучаемого языка.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен применить знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Идентификация культурного своеобразия различных групп и индивидов, с учетом историко-культурных особенностей в процессе повседневного и профессионального общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет этикетные формулы в ситуациях повседневного общения с представителями культуры изучаемого языка – Владеет способностью идентифицировать социокультурные особенности представителей культуры изучаемого языка – Применяет специальные термины, лексикон, связанный с социокультурными реалиями испаноязычных стран в межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач – Умеет моделировать возможные ситуации межкультурного взаимодействия в испаноязычном социуме – Владеет знаниями о ю особенностях культуры, социума, исторического развития Испании и умеет презентовать эти знания
	<p>ИД-ПК-2.3 Моделирование и интерпретация социокультурных ситуаций в лингвокультурном сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет полученные знания о специфике различных лингвокультурных реалий на практике в процессе коммуникации - Разбирается в особенностях иноязычных культур на различных исторических этапах - Видит проявления особенностей иноязычных лингвокультурных сообществ в сферах экономики, политики, образования и т.д.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Зачет	144	38					70	36
Всего:		144	38					70	36

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Раздел I. История Иберийского полуострова.	12				24	Устный опрос Дискуссия Доклад
	Тема 1.1 Прероманский период. Иберы, кельтиберы, финикийцы, карфагеняне	1				3	
	Тема 1.2. Римская Империя в Иберии	1				3	
	Тема 1.3 Королевство Вестготов Тема 1.4. Арабский Халифат Тема 1.5 Средневековая Испания, Образование Испании как государства Тема 1.6. Золотой век Испанской культуры Тема 1.7. История Испании XX века	10				18	
ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Раздел II. Современная культура Испании	18				22	
	Тема 2.1 Образование в Испании	6				6	
	Тема 2.2. Королевская семья Испании, монархия как государственный строй	6				6	
	Тема 2.3. Социальная жизнь	6				10	
ПК-2:	Раздел III. Культурное наследие	8				24	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Испании, объекты ЮНЕСКО						
	Тема 3.1 Объекты ЮНЕСКО со статусом «достояние человечества»	1				2	
	Тема 3.2. Испания и ее культурное наследие. Объекты, созданные человеком (монументы, города, архитектурные памятники) Тема 3.3. Испания и ее культурное наследие. Объекты природы, признанные достоянием человечества (заповедники, национальные парки и прочее) Тема 3.4. Испания и ее культурное наследие. Объекты нематериального характера, признанные достоянием человечества (фламенко, гомерский свист, дорога Иакова и прочие)	7				22	
	Зачет					4	Зачет с докладом
	ИТОГО за весь период	38				70	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	История Иберийского полуострова.	
Тема 1.1	Прероманский период.	Иберы, кельтиберы, финикийцы, карфагеняне
Тема 1.2	Римская Империя в Иберии	Вторжение римлян. Карфаген, Ганнибал. Пунические войны.
Тема 1.3	Королевство Вестготов	
Тема 1.4.	Арабский Халифат	Вторжение Мавров. Кордовский Халифат. Культура мусульманской Испании. Влияние на Европу. Падение Гранады.
Тема 1.5	Средневековая Испания	Реконкиста. Фердинанд и Изабелла. Образование Испании как государства. Испанская инквизиция
Тема 1.6.	Золотой век Испанской культуры	Испанская литература и культура
Тема 1.7	История Испании XX века	Гражданская война 1936-1939 гг. Участие Франко во Второй мировой войне
Раздел II	Современная культура Испании	
Тема 2.1	Образование в Испании	Наивный характер ЯКМ Национальная специфичность ЯКМ. Национально-специфическое в грамматике. Природа в ЯКМ.
Тема 2.2	Королевская семья Испании, монархия как государственный строй	Пословицы и их этнокультурная специфика. Прецедентные тексты, имена, ситуации
Тема 2.3.	Социальная жизнь	Работа в Испании. Праздники, досуг
Раздел III	Культурное наследие Испании, объекты ЮНЕСКО	
Тема 3.1	Тема 3.1 Объекты ЮНЕСКО со статусом «достояние человечества»	Типы объектов категории «Достояние человечества». Место Испании в мире по количеству памятников ЮНЕСКО
Тема 3.2	Испания и ее культурное наследие. Объекты, созданные человеком	Монументы, города, архитектурные памятники
Тема 3.3.	Испания и ее культурное наследие. Объекты природы, признанные достоянием человечества	Заповедники, национальные парки и прочее
Тема 3.4	Испания и ее культурное наследие. Объекты нематериального характера, признанные достоянием человечества	Фламенко, гомерский свист, дорога Иакова

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	История Иберийского полуострова.			
Тема 1.1	Прероманский период.	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	4
Тема 1.2	Римская Империя в Иберии	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	4
Тема 1.3	Королевство Вестготов	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание доклада	Устный опрос	4

Тема 1.4.	Арабский Халифат	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	5
Тема 1.5	Средневековая Испания	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	4
Тема 1.6.	Золотой век Испанской культуры	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание доклада	Устный опрос	4
Тема 1.7	История Испании XX века	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Дискуссия	5
Раздел II	Современная культура Испании			
Тема 2.1	Образование в Испании	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Дискуссия	6
Тема 2.2	Королевская семья Испании, монархия как государственный строй	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	6
Тема 2.3	Социальная жизнь	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание реферата.	Устный опрос	6
Раздел III	Культурное наследие Испании, объекты ЮНЕСКО			
Тема 3.1	Тема 3.1 Объекты ЮНЕСКО со статусом «достояние человечества»	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	5
Тема 3.2	Испания и ее культурное наследие. Объекты, созданные человеком	Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем тем	Дискуссия	7
Тема 3.3.	Испания и ее культурное наследие. Объекты природы, признанные достоянием человечества	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	5
Тема 3.4	Испания и ее культурное наследие. Объекты нематериального характера, признанные достоянием человечества	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	5

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		организация самостоятельной работы обучающихся
			в соответствии с расписанием

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
высокий	85 – 100	отлично			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, характеризующие исторические эпохи, социокультурные реалии испаноязычных культур, социокультурные различия в традициях, нормах поведения у представителей различных культур и социумов и способен их идентифицировать в межкультурной коммуникации - умеет применять весь спектр этикетных формул в ситуациях повседневного общения с представителями культуры изучаемого языка, использовать всю полноту знаний о иноязычной культуре для решения профессиональных задач; моделировать возможные ситуации межкультурного взаимодействия в

					иностранном дискурсе
повышенный	70 – 84	хорошо		- -	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает ряд основных понятий и терминов, характеризующих исторические эпохи, социокультурные реалии испаноязычных культур, социокультурные различия в традициях, нормах поведения у представителей различных культур и социумов и способен их идентифицировать в межкультурной коммуникации - умеет в большинстве случаев применять этикетные формулы в ситуациях повседневного общения с представителями культуры изучаемого языка, использовать информацию о иностранной культуре для решения профессиональных задач; моделировать некоторые ситуации межкультурного взаимодействия в иностранном дискурсе
базовый	55 – 69	удовлетворительно			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает только некоторые понятия и термины, характеризующие исторические эпохи, социокультурные реалии испаноязычных культур, социокультурные различия в традициях, нормах поведения у представителей различных культур и социумов и

					только отчасти способен их идентифицировать в межкультурной коммуникации - умеет частично применять этикетные формулы в ситуациях повседневного общения с представителями культуры изучаемого языка, не всегда может моделировать возможные ситуации межкультурного взаимодействия в иноязычном дискурсе
низкий	0 – 54	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать эмпирический материал и источники вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение (второй иностранный язык (испанский язык))» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

1.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1	Доклад	<p>Примеры тем для докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los pueblos antiguos y su heritaje (los Iberos, los Celtas, los Fenicios y los Griegos, los Cartagineses, los Romanos, los Bárbaros). 2. Dominación pacífica de los romanos y la llegada de las tribus bárbaras. 3. Invasión árabe y ocho siglos de su dominación. 	<p>ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3</p>
2	Дискуссия	<p>Примеры тем для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se llama el arquitecto español quien es famoso por su estilo peculiar en borde de moderno y gótica con las formas pintorescas que imitan los vegetales? 2. ¿Cuál es la región más grande del país? 3. ¿Qué Universidad de España se considera una de las más antiguas del mundo? 4. ¿Por qué se cayó el Imperio Romano? 	<p>ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
Доклад	Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы.	Зачтено	5
	Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена	Зачтено	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
	исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно.		
	Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается.	Зачтено	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	Не зачтено	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в семинаре		
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности испаноязычной культуры и социума, специфичные термины, характеризующие эпохи, социокультурные реалии Испании, излагает знания корректно и аргументированно, разбирается в специфике традиций, норм поведения социума страны изучаемого языка, аргументированно обосновывает свою точку зрения	Зачтено	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
	Может рассуждать на предложенные темы, знает ряд основных понятий и терминов, характеризующих исторические эпохи, социокультурные реалии испаноязычной культуры, некоторые социокультурные различия в традициях, нормах поведения у представителей различных культур и социумов, излагает свою точку зрения, но не вполне аргументированно	Зачтено	4
	В общих чертах, не вдаваясь в детали может реферировать материал учебника, знает некоторые понятия и терминов, характеризующих исторические эпохи, социокультурные реалии испаноязычных культур, но не может ответить на вопросы преподавателя и других участников	Зачтено	3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.	Не зачтено	2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме (доклад и ответы на вопросы)	Темы докладов: 1. Los pueblos antiguos y su patrimonio (los Iberos, los Celtas, los Fenicios y los Griegos, los Cartagineses, los Romanos, los Bárbaros). 2. Dominación pacífica de los romanos y la llegada de las tribus bárbaras. 3. Invasión árabe y ocho siglos de su dominación	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам и доклад	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по теме; – недостаточно логично построено изложение темы; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание темы, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2
Зачет без оценки в устной форме по вопросам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		<i>Зач тен о</i> 41%-100%
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		<i>не зач тен о</i> 40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
доклад		<i>зачтено/не зачтено</i>
дискуссия		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме		<i>зачтено/не зачтено</i>
Итого за дисциплину зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссия-анализ фрагмента художественного текста;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- доклад

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сабитова З.К.	Лингвокультурология	Учебник	М: Флинта	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=462979	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лазарев В.А.	Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации	Монография	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ,	2009	http://znanium.com/catalog/product/551159	
2	Маслова В. А.	10. Лингвокультурология. Введение.	Учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С., ИмашеваО.А	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры