

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:50:03  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(английский язык)**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык):

1. доцент

Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- основы языкознания,
- лексикология первого иностранного языка,
- практический курс первого иностранного языка,
- практический курс второго иностранного языка.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стилистика английского языка,
- История английского языка,
- Практикум по культуре речевого общения первого/второго иностранного языка, и др.

практических курсов.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) являются

- познакомиться с основными положениями теории грамматики английского языка;
- узнать специфические особенности организации и функционирования грамматической системы;
- освоить особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач;
- научиться распознавать особенности структуры языка и объяснять её закономерности;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных	Владеет навыком аккумулировать систему знаний, необходимую для работы с грамматическим аспектом

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	языка; сопоставить работу с различными лингвистическими уровнями; сформулировать основные техники анализа; имеет основы структурного лингвистического мышления.
	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Знает терминологию и методологию грамматического анализа; состав слова и способы словообразования; критерии деления слов на части речи; может назвать характеристики частей речи; дать определение теории полей и оппозиций; перечислить виды дистрибуции; назвать характеристики синтаксических структур (словосочетание, предложение, текст).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	144	30	14	-	-	-	64	36
Всего:		144							

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>пятый семестр</b>							
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 1. Грамматика как наука	2	x	x	x	10	тест, дискуссия контрольная работа
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 2. Морфология	x	x	x	x	25	
	Тема 2.1 Структура слова	2	x	x	x	x	
	Тема 2.2 Деление слов на части речи	1	2	x	x	x	
	Тема 2.3 Существительное	3	2	x	x	x	
	Тема 2.4 Глагол	5	2	x	x	x	
	Тема 2.5 Прилагательное/ Наречие	2	x	x	x	x	
	Тема 2.6 Местоимение/ Числительное	2	x	x	x	x	
	Тема 2.7 Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д.	2	2	x	x	x	
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 3. Синтаксис		x	x	x	25	
	Тема 3.1 Малый синтаксис: словосочетание	2	2	x	x	x	
	Тема 3.2	4	x	x	x	x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Большой синтаксис/ Предложение						
	Тема 3.3 Большой синтаксис/ Текст	5	2	x	x	x	
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 4 Особенности современной теории грамматики английского языка		2	x	x	4	
	Экзамен	x	x	x	x	36	экзамен по билетам / тест
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>30</b>	<b>14</b>			<b>36</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>144</b>				<b>100</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Грамматика как наука</b>	Место грамматики в системе языка, различия между практической и теоретической грамматикой; школы и направления в области теоретической грамматики в их становлении, развитии и диалоге; основные работы главных представителей пренормативной, классической научной, структурной, трансформационной школ; спорные вопросы, касающиеся грамматического строя языка; различия в подходах к этим проблемам и способы их разрешения.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морфология.</b>	
Тема 2.1	Структура слова	Определение морфологии как лингвистической дисциплины. Понятие морфемы в различных интерпретациях, позиционный и функциональный подход к изучению морфем; деление морфем на корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, открытые и закрытые, свободные и пограничные. Морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне, полная морфологическая модель основной массы английских слов; стадии дистрибутивного анализа; категориальная структура слова, понятие оппозиции и их типы.
Тема 2.2	Деление слов на части речи	Понятия категоризации, грамматической категории, в её отличии от лексических категорий и грамматического значения; морфологические средства передачи грамматического значения. Различные подходы к делению слов на части речи (изменяемые и неизменяемые, на основе синтаксических функций, подстановочные таблицы Фриза и его модели). Деление частей речи с помощью трёх критериев (значение, форма, функции) на самостоятельные и служебные. Синтактико-дистрибутивная классификация слов, четырехчастная модель. Характеристики самостоятельных и служебных частей речи, деривационная серия значимых слов, полевая структура частей речи.
Тема 2.3	Существительное	Существительное как часть речи. Способы образования, семантическая характеристика существительных, деление существительных на подклассы: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые и т.д. Деривационные модели. Синтаксические функции. Категории числа, падежа, рода. Семантическая характеристика существительных. Парадигма существительного и особенности формообразования. Категория дейксиса. Артикли и их употребление.
Тема 2.4	Глагол	Глагол. Словообразование. Продуктивные способы глагольного словообразования. Морфологическая и функциональная классификация глаголов. Деление глаголов на полнозначные и вспомогательные, модальные, глаголы-связки и т.д.; статические и процессуальные и т.д., а также деление в соответствии со способностью принимать прямое дополнение. Значение переходности. Полевая структура глаголов, видовой характер глаголов,

		систематизированный контекст, грамматические категории: наклонение, время, вид, залог, число, лицо. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив, герундий, причастие, их формы. Понятие о ядре и периферии применительно к парадигме и классу в целом. Синтаксические функции.
Тема 2.5	Прилагательное/ Наречие	Синтаксические функции, субстакизация, полевая структура, словообразование. Виды прилагательных: качественные, относительные, степени сравнения Семантическая классификация. Словообразование. Типы наречий.
Тема 2.6	Местоимение/ Числительное	Семантические характеристики. Деление на типы. Грамматические категории. Типы числительных и их грамматические особенности
Тема 2.7	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д.	Структурные, семантические и прагматические особенности предлогов, союзов, частиц, артиклей, модальных слов и т.д
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис</b>	
Тема 3.1	Малый синтаксис: словосочетание	Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Слово и словосочетание как языковые единицы. Принципы описания словосочетаний. Типы синтаксических связей в словосочетаниях. Комбинаторные отношения. Словосочетания различных типов. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Теория трех рангов О. Есперсена.
Тема 3.2	Большой синтаксис/ Предложение	Части речи и члены предложения. Синтаксические связи на уровне предложения. Понятие предложения. Признаки предложения. Предикативность, модальный, структурный, семантический, прагматический аспекты предложений. Классификация предложений. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Структура предложения. Семантика предложения. Синтаксические процессы расширения, усложнения и т.д.
Тема 3.3	Большой синтаксис/ Текст	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности современной теории грамматики английского языка</b>	
		Структурная составляющая языка в синхронном аспекте

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Грамматика как наука.	Подготовка к тесту Подготовка к дискуссии	тест дискуссия	10
Раздел 2.	Морфология.	Подготовка к тесту Подготовка к дискуссии Контрольные задания	тест дискуссия	25
Раздел 3.	Синтаксис			25
Раздел 4.	Особенности современной теории грамматики английского языка			4



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	
высокий	91-100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	-	Знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности. Умеет применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития грамматической системы; применять методы грамматического анализа на практике.	
повышенный	66-90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	-	Осознает особенности теоретической грамматики как науки; может дать определения грамматической	

				терминологии; назвать методы грамматического анализа; объяснить закономерности формирования грамматических структур; перечислить виды грамматических категорий и их особенности.	
базовый	41-65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Знает определение основной грамматической терминологии; главные методы грамматического анализа; может объяснить основные закономерности формирования грамматических структур; распознать виды грамматических категорий.	
низкий	0-40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	тест	1. Choose the most suitable definition for allomorphs: a. the minimal free linguistic form b. the variants of morphemes c. the minimal meaningful segment 2. Choose the best description for the marked morpheme <u>underspecified</u> : a. root, bound, covert, additive b. affixal, free, overt, replacive c. root, free, overt 3. What is the marked part of a word <u>specified</u> ? a. prefix; b. lexical suffix; c. grammatical suffix	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
2	дискуссия	1. The morphemes. Different types of morphemes. 2. The distributional analysis. 3. The theory of oppositions.	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
3	контрольная работа	<b>1. Analyze the morphemic composition of the following words:</b> embodiment, conceive, multifarious. <b>2. Build up the lexical paradigm of nomination:</b> MODEL: high: high – height – heighten – highly (high) fool, to criticize, slow, fast. <b>3. Build up the oppositions of the categorial forms and define the types of the oppositions:</b> efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we, define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information, defined, less efficient, a most efficient.	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1,66 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа.		4	
	Знает основные особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	
Контрольная работа	Работа выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен/тест (как один из вопросов)	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Types of English grammars  <b>Вопрос 2.</b> Adjective</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Syntactical-distributional classification  <b>Вопрос 2.</b> Cases of the noun</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 3</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> The theory of the part of speech: notional and functional words  <b>Вопрос 2.</b> Article</p> <hr/> <p>1. Chomsky philosophy of language and linguodidactical ideas belong to the school of grammar  a. scientific; b. prescriptive; c. transformational</p> <p>2. Problems of applied linguistics concern  a. linguodidactica; b. morphology; c. syntax</p> <p>3. The most complicated problem of text interpretation in cross cultural communication  a. extralinguistic; b. verbial; c. structural</p>	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен	<p>В рамках устного ответа обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</li> </ul> <p>Полностью раскрыты темы билета</p>		5 91% - 100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4 66% - 90%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p>		3 41% - 65%
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2 40% и менее 40%

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- контрольная работа		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачёт/экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теоретическая грамматика первого иностранного языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Дискуссия – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.
- Контрольные работы (задания), используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.



<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul>	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Block M.J.	A Course in Theoretical English Grammar.	учебник	М.: Высшая школа	2000		21
2	Склизкова Е.В.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2005		34
3	Склизкова Е.В.	Теоретическая грамматика английского языка// Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. . ред. О. В. Орлова. Вып.2. С.213-287.	УМКД	М.: ГАСК	2012		23
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Гуревич В. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков	Учебное пособие	М.: Флинта: Наука	2003	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=320756">http://znanium.com/bookread2.php?book=320756</a>	32
2	Прибыток И.И.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебное пособие	М.: Издательский центр «Академия»	2008		21
3	Худяков А. А.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебное пособие	М. : Академия	2005		10
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>