|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Теория и практика межкультурной коммуникации | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины История английского языка* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (*45.03.02, Лингвистика)*,направленность (профиль)– (Теория и практика межкультурной коммуникации*),* утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения,* протокол№ *\_\_\_\_.* | | | | |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* | | | | |
|  | *доцент* | *Кандидат культурологии, доцент* | *подпись* | *Е.В.Склизкова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины*  рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | *Лингвистики и МКК* | | |
|  | | *дата[[1]](#footnote-1)*, | протокол № | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *Кандидат филологических наук, доцент* | | *подпись* | *Е.В.Куликова* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *Кандидат филологических наук, доцент* | *подпись* | *Е.В.Куликова* |
| *Директор института Славянской культуры* | *Кандидат исторических наук, доцент* | *подпись* | *М.В.Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«История английского языка»* изучается в *восьмом семестре.*
      2. *Курсовая работа* –не предусмотрена
      3. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *История английского языка* *относится* *к* *обязательной части программы.*
      2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - *Основы языкознания;*
    - *Древние языки и культуры;*
    - *История культуры стран изучаемого языка (на английском языке);*
    - *Лексикология первого иностранного языка(английский язык);*
    - *Теоретическая грамматика первого иностранного языка(английский язык);*
    - *Теоретическая фонетика первого иностранного языка(английский язык);*
    - *Стилистика первого иностранного языка (английский язык)*
    - Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - *Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык);*
    - *Лингвокультурология*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины История английского языка* являются…
    - *знакомство с диахронным аспектом английского языка, этапами его формирования, процессами в разных языковых уровнях;*
    - *демонстрация структурных особенностей современного английского языка через призму его становления;*
    - *рассмотрение английского языка в его иерархичности и системности.*
      1. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1.*  *Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях* | *ИД-ОПК-1.1*  *Анализ основных явлений и процессов,*  *отражающих функционирование языкового строя*  *изучаемого иностранного языка в синхронии и*  *диахронии* | Знает особенности истории языка как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности.  Может применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа на практике. |
| *ПК-2.*  *Способен прослеживать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности* | *ИД-ПК-2.1*  *Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий* |
| *ПК-5.*  *Способен использовать понятийный аппарат философии, теории языка и переводоведения, теории межкультурной коммуникации и лингвопрагматики для решения профессиональных задач* | *ИД-ПК-5.1*  *Понимание лексико-грамматических и прагматических особенностей языка; закономерностей формирования различных аспектов языка; классификаций языковых явлений и их особенностей, применение методов лингвистического анализа* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[2]](#footnote-2)** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *8* семестр | *экзамен* | *144* | *60* |  |  |  |  | *57* | 27 |
| Всего: |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка час** |
|  | ***Восьмой* семестр** | | | | | | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ПК-2.*  *ИД-ПК-2.1*  *ПК-5.*  *ИД-ПК-5.1* | Раздел 1. Теоретические аспекты истории языка. |  |  |  |  | 4 | *Дискуссия,*  *тест* |
| 1. Предмет и цель изучения истории языка. | *2* |  |  |  |  |
| Раздел 2. Германцы |  |  |  |  | 5 |
| 1. Древние германцы. Культурологический аспект.  Общие сведения о германских языках. | *2* |  |  |  |  |
| Раздел 3. Древнеанглийский период |  |  |  |  | 12 |
| 1. Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности. | *2* |  |  |  |  |
| 2. Фонетический строй древнеанглийского языка. | 2 |  |  |  |  |
| 3. Морфология древнеанглийского языка. | 4 |  |  |  |  |
| 4.Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. | 2 |  |  |  |  |
| 5. Англо-саксонский язык | 2 |  |  |  |  |
| Раздел 4. Среднеанглийский период |  |  |  |  | *12* |
| 1. Основные исторические события среднеанглийского периода. | 2 |  |  |  |  |
| 2. Словарный состав и словообразование.  Среднеанглийского периода. | 2 |  |  |  |  |
| 3. Фонетический строй языка среднеанглийского периода.  Орфография среднеанглийского периода | 2 |  |  |  |  |
| 4.Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники. | 2 |  |  |  |  |
| 5. Грамматика среднеанглийского периода. | 4 |  |  |  |  |
| 6. Синтаксис среднеанглийского периода. | 2 |  |  |  |  |
| 7. Англо-нормандский язык | 2 |  |  |  |  |
| Раздел 5. Ранне-новоанглийский период. |  |  |  |  | *12* |
| 1. Развитие национального языка. Обогащение английской лексики. | 2 |  |  |  |  |
| 2. Варианты английского языка | 4 |  |  |  |  |
| 3. Фонетический строй языка новоанглийского периода. | 2 |  |  |  |  |
| 4. Грамматический строй языка новоанглийского периода. | **2** |  |  |  |  |
| 5. Английский литературный язык | 2 |  |  |  |  |
| Раздел 6. Современный английский |  |  |  |  | 12 |
| 1. Состав слова и способы словообразования | 2 |  |  |  |  |
| 2. Части речи и грамматические категории | 2 |  |  |  |  |
| 3.Этимология | 2 |  |  |  |  |
| 4.Семасиология | 2 |  |  |  |  |
| 5. Функциональные стили | 2 |  |  |  |  |
| 6. Синтаксис | 2 |  |  |  |  |
| 7. Система современного языка | 2 |  |  |  |  |
| **ИТОГО за *восьмой* семестр** | 60 |  |  |  | 57 |  |
| **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | Теоретические аспекты истории языка. | | |
| 1 | Предмет и цель изучения истории языка. | | Предмет и цель изучения истории языка. Источники и методы изучения истории языка. Сравнительное языкознание. |
| Раздел 2. | Германцы | | |
| 1 | Древние германцы. Культурологический аспект.  Общие сведения о германских языках. | | Культурологический аспект истории древних германцев.  Общие сведения о германских языках (фонетический строй, морфология). |
| Раздел 3. | Древнеанглийский период | | |
| 1 | Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности. | | Смена населения. Завоевания и их роль. Системы письма |
| 2 | Фонетический строй древнеанглийского языка. | | Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы |
| 3 | Морфология древнеанглийского языка. | | Части речи. Система грамматических категорий. Парадигма |
| 4 | Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. | | Родная и заимствованная лексика. Продуктивные способы словообразования. Англо-саксонские и заимствованные аффиксы. Особенности структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений |
| 5 | Англо-саксонский язык | | Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики |
| Раздел 4. | Среднеанглийский период | | |
| 1 | Основные исторические события среднеанглийского периода. | | Норманнское завоевание. Культурно-лингвистический слом. Расслоение культуры. |
| 2 | Словарный состав и словообразование.  Среднеанглийского периода. | | Заимствования норманнского периода. Влияние французского языка. Способы словообразования. Гибриды. |
| 3 | Фонетический строй языка среднеанглийского периода.  Орфография среднеанглийского периода | | Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы. Изменение орфографии. |
| 4 | Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники. | | Вариативность языка. Диалектные особенности. Памятники |
| 5 | Грамматика среднеанглийского периода. | | Изменения в системе частей речи. Система грамматических категорий. Парадигма |
| 6 | Синтаксис среднеанглийского периода. | | Изменения структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений |
| **7** | Англо-нормандский язык | Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики | |
| Раздел 5. | Ранне-новоанглийский период. | | |
| 1 | Развитие национального языка. Обогащение английской лексики. | | Формирование современного английского языка. Заимствованная лексика |
| 2 | Варианты английского языка | | Американский, канадский, австралийский, новозеландский, южно-африканский, индийский варианты |
| 3 | Фонетический строй языка новоанглийского периода. | | Фонетические процессы. Великий сдвиг гласных |
| 4 | Грамматический строй языка новоанглийского периода. | | Грамматическая система языка |
| 5 | Английский литературный язык | | Формирование функциональных стилей |
| Раздел 6. | Современный английский | | |
| 1 | Состав слова и способы словообразования | | Классификации морфем. Главные и второстепенные способы словообразования |
| 2 | Части речи и грамматические категории | | Смысловые и функциональные части речи. Грамматические категории |
| 3 | Этимология | | Родная и заимствованная лексика. Ассимиляция. Этапы заимствований |
| 4 | Семасиология | | Подходы к значению слова. Деление лексики. Парадигматические связи слов. Система значений |
| 5 | Функциональные стили | | Формальный и неформальный стили |
| 6 | Синтаксис | | Малый и большой синтаксис |
| 7 | Система современного языка | | Иерархические и системные связи языка |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;

- проработка конспектов;

- анализ научной литературы;

- подготовка к тесту и дискуссиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1 | Теоретические аспекты истории языка | Практические задания | Тест  Дискуссия | 4 |
| Раздел 2 | Германцы | 5 |
| Раздел 3 | Древнеанглийский период | 12 |
| Раздел 4 | Среднеанглийский период | 12 |
| Раздел 5 | Ранне-новоанглийский период | 12 |
| Раздел 6 | Современный английский | 12 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1* | *ПК-2.*  *ИД-ПК-2.1*  *ПК-5.*  *ИД-ПК-5.1* |
| высокий | *91– 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  | *Обучающийся:*  *- демонстрирует знание основных явлений и процессов,*  *отражающих функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии*  *- способен распознавать и интерпретировать фонетические, лексические и грамматические особенности разных языковых периодов* | *Обучающийся:*  - знает особенности истории языка как дисциплины;  -использует основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа;  - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности.  - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения;  -может описать фонетические процессы; назвать особенности орфографии; описать принципы связей слов в языке; назвать характеристики частей речи; перечислить характеристики синтаксических структур; описать функционирование грамматических категорий. |
| повышенный | *66 – 90* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | *Обучающийся:*  *- демонстрирует знакомство с явлениями и процессами функционирования языкового строя английского языка в синхронии и диахронии*  *- способен распознавать фонетические, лексические и грамматические особенности разных языковых периодов* | *Обучающийся:*  - знает особенности истории языка как дисциплины;  -использует основную специальную терминологию;  - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности.  - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения |
| базовый | *41 – 65* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | *Обучающийся:*  *- демонстрирует знакомство с функционированием языкового строя английского языка в синхронии и диахронии* | *Обучающийся:*  - знает особенности истории языка как дисциплины;  -использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;* * *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;* * *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.* | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине История английского языка*  проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ПК-2.*  *ИД-ПК-2.1*  *ПК-5.*  *ИД-ПК-5.1* | *Дискуссия* | 1. Предмет и цель изучения истории языка (The history of English). 2. Древние германцы, их племена, культура, расселение (Ancient German tribes).   3. Характеристика фонетических особенностей древнегерманских языков (Phonetics of Оld Germanic). |
| *тест* | I. Определите даты периодов истории английского языка:  *1) период полных, 2) редуцированных, 3) утраченных окончаний*  *a) 6-10вв. b) 12-15 вв. c) 7-11 вв. d) 16-17 вв. e) 16 в.*  II. Отнесите памятники к соответствующему диалекту:  *4) уэссекский 5) нортумбрийский 6) кентский*  *а) Беда «Церковная история англов» b) «Грамота Аббы»*   1. *«Англосаксонская хроника» d) «Песнь Кэдмона»* 2. *Оросий «Всемирная история» f) «Обязанности пастыря»*   III. Объясните изменение гласного:  *7) палатализацией, 8) стяжением*  *9) преломлением, 10) переднеязычной перегласовкой*  *a) 3efan> 3iefan давать, b)man>men с)slahan>slean убивать*   1. *lan3 длинный > len3ra длиннее, е) hældan > heoldan держать* 2. *sterra > steorra звезда, g) domjan > deman судить*   *h) sehan > seon видеть* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| *Дискуссия* | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знаетособенности ИК как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы; исторические этапы. |  | *5* | |
| Может рассуждать на предложенные темы, знаетособенности ИК как науки; основную грамматическую терминологию; закономерности формирования языковой системы. |  | *4* | |
| Знаетосновныеособенности ИК как науки; основную терминологию. |  | *3* | |
| *Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.* |  | *2* | |
| *Тест* | *За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5-3(в зависимости от теста) балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом* |  | *5* | *91% - 100%* |
|  | *4* | *66% - 90%* |
|  | *3* | *41% - 65%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Восьмой семестр* | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ПК-2.*  *ИД-ПК-2.1*  *ПК-5.*  *ИД-ПК-5.1* | *Экзамен:*  *в устной форме по билетам* | **Экзаменационный билет № 1**  **Вопрос 1.** Characteristics of Proto-Germanic Languages  **Вопрос 2.** Middle English text analysis    **Экзаменационный билет № 2**  **Вопрос 1.** Old English phonetics  **Вопрос 2.** Middle English text analysis  **Экзаменационный билет № 3**  **Вопрос 1.** Old English grammar  **Вопрос 2.** Middle English text analysis |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Экзамен* | *В рамках устного ответа обучающийся:*   * *демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* * *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию*   *Полностью раскрыты темы билета* |  | *5* |
| * *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;* * *недостаточно логично построено изложение вопроса;*   *В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* |  | *4* |
| * *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;* * *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*   *Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета* |  | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.*  *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- тест* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен)* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно*  *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

-Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомагнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Расторгуева T. A.* | History of English | учебное пособие | M.: АСТ | | 2007 |  | 40 |
| 2 | *Иванов А.В.* | История английского языка: Тесты | Учебное пособие | М.: Юрайт | | 2018 | <https://biblio-online.ru/viewer/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy#page/1> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Смирницкий А.И.* | Лекции по истории английского языка | Курс лекций | | М. : Добросвет | 2006  2000 |  | 2006-4  2000-4 |
| 2 | *Теренин А. В.* | История английского языка | Учебник и практикум для вузов | | М.: Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-441983#page/1> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | *Склизкова Е.В.,  Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.* | Лингвистика | Методические указания | | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | *ЭИОС* |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП* [↑](#footnote-ref-1)
2. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-2)