|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | славянской культуры |
| Кафедра | общей и славянской филологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста** | | |
| Уровень образования | академический бакалавриат | |
| Направление подготовки | 45.03.02 | Лингвистика |
| Профиль | Теория и практика межкультурной коммуникации | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Формы обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины **«Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | доцент | С.Н. Переволочанская | |
| Заведующий кафедрой: | | И.В. Бугаева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста*»* изучается в седьмом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет
      3. Курсовая работа не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Лингвокультурология;
    - Введение в герменевтику*;*
    - Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык);
    - Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык);
    - Практикум по устному и письменному переводу (английский язык);
    - Производственная практика. Переводческая практика;
    - Учебная практика. Научно-исследовательская;
    - Производственная практика. научно-исследовательская работа.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
      3. Целью изучения дисциплины «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» является
      4. – овладение методологией и концептуальной базой современной теории лингвистической конфликтологии;
      5. – формирование у студентов научного представления о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов, о принципах, способах и приемах их конструктивного регулирования;
      6. – освоение навыков разрешения различных конфликтных ситуаций;
      7. – выработка навыков определения языковой технологии кооперативного общения;
      8. – сформировать у филологов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направления современных междисциплинарных исследований;
      9. – расширить представления филологов о возможностях лингвистики в решении теоретических и прикладных задач.

## 2.1 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.4  Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Обучающийся:   * в общении использует правила и принципы ведения свободных дискуссий по проблемам межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений; * способен высказать свою позицию в формате диалога; * готов выстроить систему аргументов и контраргументов в формате свободных дискуссий по проблемам межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений; * моделирует процессы понимания конфликтогенных текстов и ситуации кооперативного речевого взаимодействия, вербальной толерантности и бесконфликтного общения, стратегии и тактики защиты от вербальной агрессии. |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.3  Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Обучающийся:   * распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве; * умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры; * демонстрирует знание конкретных концепций, модели, методы, способы и инструменты; * демонстрирует готовность уважительно и бережно относиться к опыту, наследию и культурным традициям разных народов; * использует индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; * изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; * разрабатывает и реализовывает просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. |
| ИД-УК-6.4  Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| ПК-3  Способен применить знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | ИД-ПК-3.1  Применять методы конструктивного взаимодействия с представителями различных культур | Обучающийся:   * применяет теоретические основы современной лингвистической конфликтологии, теории речевого взаимодействия, речевого воздействия и языкового манипулирования сознанием; * готов к использованию знаний по типологии языковых конфликтов и актуальные проблемы применения лингвистической прагматики и теории коммуникации к анализу конфликтогенных языковых и текстовых материалов, факторы конфликтогенности, языковые, речевые и текстовые признаки конфликтогенности; * анализирует явлений языка, речи, текста в аспекте конфликтогенности, выявления и квалификации языковых, речевых и текстовых (дискурсивных) эксплицитных и имплицитных признаков конфликтогенности, вербальной агрессии и манипулятивных технологий; * устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 26 | 26 | – | – | – | 56 | – |
| Всего: |  | 108 | 26 | 26 | – | – | – | 56 | – |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.4  УК-6  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4 | **Раздел I. Понятие речевой конфликтологии** | **6** | **6** | **х** | **х** | **12** | – научный семинар-конференция«Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей;  – технологии обработки текстового материала |
| Тема 1.1  Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2  Типология речевой конфликтности | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 1.3  Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | 2 | 2 |  |  |  |
| УК-5  ИД-УК-5.4  УК-6  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4  ПК-3  ИД-ПК-3.1 | **Раздел II. Теоретические основы лингвистической конфликтологии** | **6** | **6** | **х** | **х** | **14** | – научный семинар-конференция«Истоки речевой конфликтности»;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей;  – технологии обработки текстового материала |
| Тема 2.1  Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2  Теория речевого воздействия. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3  Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач | 2 | 2 |  |  |  |
| УК-5  ИД-УК-5.4  УК-6  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4  ПК-3  ИД-ПК-3.1 | **Раздел III. Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение** | **6** | **6** | **х** | **х** | **14** | – научный семинар-конференция«Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  –просмотр и обсуждение фрагментов из к/ф , выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтогенных и конфликтных ситуаций |
| Тема 3.1  Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2  Языковая толерантность | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3  Информационно-психологическая безопасность | 2 | 2 |  |  |  |
| УК-5  ИД-УК-5.4  УК-6  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4  ПК-3  ИД-ПК-3.1 | **Раздел IV. Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза** | **8** | **8** | **х** | **х** | **16** | – научный семинар-конференция«Лингвистическая экспертиза текстов СМИ»;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – анализ экспертного заключения;  – тестирование |
| Тема 4.1  Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4.2  Языковые средства оценочности и агрессии | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4.3  Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4.4  Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Зачет | х | х | х | х | **х** | зачет по билетам |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **26** | **26** |  |  | **56** |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Понятие речевой конфликтологии** | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | Предмет, задачи и основные понятия речевой конфликтологии. Соотношение речевой кон фликтологии и лексикологии, грамматики, се мантики, лингвистической прагматики. Свой ства языка и речи, являющиеся глубинными причинами речевой конфликтности |
| Тема 1.2 | Типология речевой конфликтности | Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Конфликтная и потенциально конфликтная (конфликтогенная) ситуации. Типология речевых актов. Потенциальная конфликтность косвенного речевого акта. Принцип сотрудничества (П.Грайс) и коммуникативная конфликтность |
| Тема 1.3 | Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция | Коммуникативные конфликты и их причины. Потребности коммуникативного поведения и коммуникативные роли. Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция. |
| **Раздел II** | **Теоретические основы лингвистической конфликтологии** | |
| Тема 2.1 | Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и коммуникативный этикет. Кодекс и правила. Приемы и языковые средства. |
| Тема 2.2 | Теория речевого воздействия | Речевое воздействие в публичной речи, в деловом общении, в науке («коллективный разум» и индивидуальная когнитивная деятельность). Теория аргументации. Речевое воздействие в условиях массовой коммуникации. |
| Тема 2.3 | Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач | Языковые конфликты: факторы, структура, классификация. Языковые конфликты в социолингвистическом понимании. Языковые сигналы конфликта. |
| **Раздел III** | **Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение** | |
| Тема 3.1 | Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов | Основные правила, связанные с кодом. Изменения в сфере кода: актуальное состояние языка СМИ. Динамика речевого поведения. Основные мотивы речевого поведения и речевые стратегии. Общие особенности контактного поведения. Основные правила, связанные с контактом. Конфликты контактных решений. Изменения в сфере контакта: актуальное состояние. Динамика контактного поведения. Основные мотивы в установлении контакта. |
| Тема 3.2 | Языковая толерантность | Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные речевые стратегии и тактики. Принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология. |
| Тема 3.3 | Информационно-психологическая безопасность | Способы предотвращения/разрешения коммуникативных конфликтов. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. Коммуникативные цели и коммуникативные роли. |
| **Раздел IV** | **Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза** | |
| Тема 4.1 | Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | Коммуникационный конфликт как явление действительности.  Лингвистическая экспертиза и конфликтоген ный текст. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы проведения экспертизы. Современные тенден ции в проведении экспертиз. |
| Тема 4.2 | Языковые средства оценочности и агрессии | Факторы вербальной агрессии. Вербальная агрессия в социокультурном аспекте. Типология речевых актов языковой агрессии. Речевые акты деликта. Агрессивные речевые акты в прагматике и теории речевых актов. |
| Тема 4.3 | Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе | Адресант и адресат в системе массовой информации. Коммуникативные цели в системе массовой информации. Особенности массовой информации. Язык вражды в текстах СМИ. Распространение ксенофобии и этноэкстремизма в средствах массовой информации. Речевая стратегия. Конфликты речевых решений. |
| Тема 4.4 | Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ | Понятие «лингвистическая экспертиза». Объект, предмет, цель и задачи лингвистической экспертизы. Жанр лингвистической экспертизы.  Феномены языка и речи в ЛЭ. Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов. Решение проблемы «оскорбление» в лингвистической экспертологии. Защита экспертного заключения по материалу с признаками правового и языкового экстремизма. Коммуникативные основания речевого воздействия. Классификация приемов речевого воздействия. Проблемы истинности/ложности. |

## 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачеиам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Понятие речевой конфликтологии** | | | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи и основные понятия речевой конфликтологии | – подготовка к научному семинару-конференции «**Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»;**  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 4-х технологиях обработки текстового материала | – научный семинар-конференция;  – сообщения и выступление с презентацией;  – технологии обработки текстового материала. | **12** |
| Тема 1.2. | Типология речевой конфликтности |
| Тема 1.3 | Коммуникативные цели и коммуникативная компетенция |  |  |  |
| **Раздел II** | **Теоретические основы лингвистической конфликтологии** | | | |
| Тема 2.1 | Языковой конфликт и коммуникативный конфликт | – подготовка к научному семинару-конференции**«Истоки речевой конфликтности»**;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – работа с научными статьями: чтение и аннотирование статей, обработка статей в 5-ти технологиях обработки текстового материала | – научный семинар-конференция;  – сообщения и выступление с презентацией;  – технологии обработки текстового материала. | **14** |
| Тема 2.2. | Теория речевого воздействия |
| Тема 2.3 | Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач |  |
| **Раздел III** | **Конфликтное и бесконфликтное речевое поведение** | | | |
| Тема 3.1 | Оптимизация речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Типичные сценарии коммуникативных конфликтов | – подготовка к научному семинару-конференции**«Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»**;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  –просмотр и обсуждение фрагментов из к/ф , выявление прямых и косвенных речевых актов, конфликтогенных и конфликтных ситуаций | – научный семинар-конференция;  – сообщения и выступление с презентацией;  – просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфдиктогенных и конфликтных ситуаций | **14** |
| Тема 3.2 | Языковая толерантность |
| Тема 3.3. | Информационно-психологическая безопасность |
| **Раздел IV** | **Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза** | | | |
| Тема 4.1 | Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст | – подготовка к научному семинару-конференции **«Лингвистическая экспертиза текстов СМИ**»;  – подготовка сообщения и выступление с презентацией,  – анализ экспертного заключения  – подготовка к тестированию | – научный семинар-конференция;  – сообщения и выступление с презентацией;  – анализ экспертного заключения;  – тестирование | **16** |
| Тема 4.2 | Языковые средства оценочности и агрессии |
| Тема 4.3 | Язык вражды в СМИ и в политическом дискурсе |
| Тема 4.4 | Специфика лингвистической экспертизы текстов СМИ |

## 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия |  |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-5  ИД-УК-5.4  УК-6  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4 |  | ПК-3  ИД-ПК-3.1 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:  – свободно оперирует понятиями, связанными с речевой конфликтологией;  – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом;  – распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;  – демонстрирует знание конкретных концепций контактного поведения, модели, методы, способы и инструменты его описания;  – умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом;   – систематизирует термины в рамках определенной научной парадигмы лингвоконфликтологии;  – устанавливает закономерности между речевыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;  – анализирует теоретические работы лингвистов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка наки;  – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:  – почти свободно оперирует понятиями, связанными с речевой конфликтологией;  – при разборе не испытывает трудности в описании коммуникативных стратегий и тактик поведения;  – самостоятельно делает обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом;  – легко распознает разнообразные формы отношений и общения в межкультурном пространстве;  – демонстрирует знание конкретных концепций контактного поведения, модели, методы, способы и инструменты его описания, при этом допускает незначительные ошибки;  – умеет выстраивать отношения с людьми другой культуры в рамках своей профессиональной деятельности. |  | Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия теории конфликтологии;  – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;  – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала при оценке конфдиктогенных ситуаций;  – при анализе  соотносит изученные теоретические положения с конкретными речевыми явлениями. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:  – с трудом оперирует понятиями, связанными с с речевой конфликтологией;  – при разборе затрудняется в описании коммуникативных стратегий и тактик поведения;  – не может самостоятельно делать обобщения и выводы из наблюдений над конкретным речевым материалом;  – испытывает сложности в распознавании разнообразных форм отношений и общения в межкультурном пространстве;  – демонстрирует скромные знания конкретных концепций контактного поведения, модели, методы, способы и инструменты его описания. |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает теорию речевых актов, отдельные положения теории лингвоконфликтологии; * анализируя речевые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; * демонстрирует фрагментарные знания при анализе конфликтных ситуаций;   – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;;   – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;   * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Научный семинар-конференция | **Темы дискуссий**  1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»  2. «Истоки речевой конфликтности»  3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»  4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ» |
| 2.. | Сообщение и презентация по теме научных семинаров-конференций | **Темы для обсуждения**  1. «Теория речевых актов: история, перспективы, взаимодействие с теорией речевых жанров»  2. «Истоки речевой конфликтности»  3. «Экология языка. Политкорректность и лингвистическая конфликтология»  4. «Лингвистическая экспертиза текстов СМИ» |
| 3. | Технологии обработки текстового материала | **Чтение и обработка научных статей и монографий в технологиях**  1. Ментальная карта  2. Концептуальная таблица  3. Кластер  4. Денотатный граф  **Модель работы с концептуальной таблицей**  Задания для работы с таблицей   1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик). 2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии для сопоставления объектов** | **Объект 1** | **Объект 2** | **Объект 3** | | 1. |  |  |  | | 2. |  |  |  | | 3. |  |  |  |   **Список работ**   1. Богомолова М.Н. Коммуникационный конфликт как явление действительности. Режим доступа. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16736> (дата обращения 19.10.2015) 2. Романова В.М. Коммуникативный конфликт как социально-лингвистический феномен - Социально-экономические явления и процессы, № 10, 2011 г. (с. 281-286), Режим доступа. – [URL**:**http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kaksotsialno-lingvisticheskiy-fenomen](URL:http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-konflikt-kaksotsialno-lingvisticheskiy-fenomen) 3. Ли В. Коммуникативные тактики при речевых конфликтах: лингвистический и социально, Режим доступа. – [URL**:**http://gisap.eu/ru/node/16940](URL:http://gisap.eu/ru/node/16940) 4. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. М., 2007. 5. Бринев К.И. Лингвистическая экспертиза: Справочные материалы Барнаул-Кемерово, 2009. 6. Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2006. 7. Речевая конфликтология: Науч.-метод. пособие для вузов / Отв. ред. М.Я.Дымарский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. 8. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Престиж, 2005. 9. Борисова И. Н. Режимы диалоговедeния и динамические типы разговорного диалога // Известия Уральского государственного университета. – 2002. – № 24. – С. 245-261. (Электронный ресурс; режим доступа:http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0024%2801\_05- 2002%29&doc=../content.jsp&id=a20&xsln=showArticle.xslt) 10. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009. 11. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003. 12. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. М.: Ладомир, 2001. 13. Коряковцев А.В. Инвективность как функционально-семантическая категория русского языка: Автореф. дисс. … канд. филол. наук. Кемерово, 2009. (Электронный ресурс; режим доступа: <http://www.kemsu.ru/_about_dissov_1_koryakovtsev.doc)> 14. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986. (Электронный ресурс; режим доступа: [http://www.classes.ru/grammar/159.new-in-linguistics- 17/source/worddocuments/xvii.htm](http://www.classes.ru/grammar/159.new-in-linguistics-%2017/source/worddocuments/xvii.htm)) 15. Осадчий М.А. Правовой самоконтроль оратора. М., 2007. 16. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2004. 17. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. 18. Практическое руководство. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. 19. Понятия чести и достоинства, и деловой репутации. Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. М.: Медея, 2004. 20. Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах */* Под ред*.* проф*.* М*.*В*.* Горбаневского. М.: Галерия, 2003. 21. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации */* Под ред. М.В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002. |
| 4 | Просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфдиктогенных и конфликтных ситуаций | **Художественные фильмы**  1. «Обломов» (реж. Н.С. Михалков)  2. «Осенний марафон» (реж. Георгий Данелия)  3. «Печки-лавочки» (реж. В. Шукшин») |
| 5 | Анализ экспертного заключения | **Тип задания для анализа текста экспертного заключения**  **Проанализируйте следующие текстовые блоки:**  1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали … обезьяной. … В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» … (КП. 5.02.08).  2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, свои поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке…» (КП. 22.02.08).  Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:  \* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?  \* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?  \* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?  \* Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?  Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:  1. Большой толковый словарь русского языка. 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: http://endic.ru/kuzhecov/ (дата обращения: 14.01.2019).  2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/>  ***Обезьяна*** –  1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны. Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).  2. *Разг*. О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!  3*. Разг*. Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!  4. *Спец.* Мех нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.  ◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);  ***Обезьяна*** –  1. ж.  1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.  2) Мех такого животного.  3) *разг*. Изделия из меха такого животного.  2. *м*. и *ж. разг.*  1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других. б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.  2) Очень некрасивый человек.  3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).  **Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной**. |
| 6 | Тестирование | **Примерные типы тестовых заданий**  1. Конфликтогены – это:  а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;  б) проявления конфликта;  в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;  г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;  д) поведенческие реакции личности в конфликте. 2. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивания? а) хвастовство;  б) нарушение этики;  в) регрессивное поведение;  г) снисходительное отношение;  д) негативное отношение. 3. Основными моделями поведения личности в конфликте являются: а) конструктивная; рациональная; деструктивная;  б) компромисс; борьба; сотрудничество;  в) рациональная; иррациональная; конформистская;  г) конструктивная; деструктивная; конформистская;  д) борьба; уступка; компромисс. 4. Кем из ученых разработана двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте:а) Дж Скотт и М. Дойч;б) Р. Фишером и У. Юли;в) К. Томасом и Р. Килменом;г) Д. Скотт и Ч. Ликсоном;д) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр. 5….. |

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Научный семинар-конференция | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 | |
| Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | *3* | |
| Обучающийся не принимал участие в работе группы.  Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 | |
| Технологии обработки текстового материала | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| 1. Просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфдиктогенных и конфликтных ситуаций  2. Анализ текста экспертного заключения | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 | |
| Аннотирование учебной литературы | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | 5 | |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | 4 | |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 | |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 | |
| Тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |
| *13 – 15 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *6 – 12 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *16 – 20 баллов* | *5* | *85% - 100%* |

## 5.3 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  в устной форме по билетам | *Билет 1*  1. Отрасли современной конфликтологии и их сравнительная характеристика.  2. Стратегии конфликтного дискурса.  *Билет 2*  1. Проблемы классификации текстов массовой информации  2. Способы конструктивного разрешения конфликта. |

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет по билетам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено |

## 5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| – научный семинар-конференция | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| –  сообщения и выступление с презентацией | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – технологии обработки текстового материала | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – просмотр и обсуждение: к/ф: анализ конфдиктогенных и конфликтных ситуаций | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – анализ текста экспертного заключения | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| – тестирование | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  зачет | 0 - 30 баллов | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет | 0 - 100 баллов |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных

пособий;

* + - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - дискуссия;
    - технология проблемного обучения.
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6*** | |
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * комплект учебной мебели, меловая доска; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; * проектор, экран настенный, проекционный столик; * 1 персональный компьютер;   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:  - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время);  –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | * 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации; * Комплект учебной мебели, меловая доска. * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; * экран, компьютер, проектор, колонки;   лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы :  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели, * 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,   лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. | Управление конфликтами в профессиональной деятельности | учебное пособие | Новосибирск : Изд-во НГТУ | | 2019 | <https://znanium.com/catalog/product/1870482> |  |
| 2 | Боева-Омелечко Н. Б., Садовникова Я. А | Средства деинтенсификации конфликта в современном английском языке (на материале англоязычных художественных произведений и кинофильмов XX—XXI вв.) | монография | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета | | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/1308355> |  |
| 3 | Шарков Ф. И., Сперанский В. И | Общая конфликтология | учебник для бакалавров | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/1091528> |  |
| 4 | Козырев Г. И | Основы конфликтологии | учебник | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М | | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1832156> |  |
| 5 | Гришина Н. В. | Психология конфликта |  | Санкт-Петербург : Питер | | 2015 | <https://znanium.com/catalog/product/1610281> |  |
| 6 | Ворошилова М. Б. | Лингвистическая экспертиза конфликтного текста | учебное пособие | Москва : ФЛИНТА | | 2019 | <https://znanium.com/catalog/product/1862913> |  |
| 7 | Иваненко Г. С. | Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации. | Моногрфия | М. : ФЛИНТА | | 2018. | <https://znanium.com/catalog/product/185990> |  |
| 8 | Цветков В.Л. | Психология конфликта. От теории к практике | учеб. пособие | М. : ЮНИТИ-ДАНА | | 2017 | <https://znanium.com/catalog/product/1028645> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Чубина Е.А | Судебная лингвистическая экспертиза рекламы | Монография | | М.: Норма: ИНФРА | 2019 | <http://znanium.com/catalog/product/982202> |  |
| 2 | Тарланов З. К. | Юридическая лингвистика, | учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры | | М. : Издательство Юрайт | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738> |  |
| 3 | Сковородников А.П . | Эффективное речевое общение (базовые компетенции) | словарь-справочник | | Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета | 2012 | <https://znanium.com/catalog/product/492124> |  |
| 4 | Иваненко Г. С. | Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме | учебное пособие | | Москва : ФЛИНТА | 2020 | <https://znanium.com/catalog/product/> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## 11.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ»*[https://biblio-online.ru*/*](https://biblio-online.ru/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Реферативная база данных «Web of Science»* [*http://webofknowledge.com/*](http://webofknowledge.com/) |
|  | *Реферативная база данных «Scopus»* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/) |
|  | *Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT»* [*https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage*](https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage) |
|  | *Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE»* [*http://www.springernature.com/gp/librarians*](http://www.springernature.com/gp/librarians) |
|  | *ООО «ИВИС»* [*http://dlib.eastview.com/*](http://dlib.eastview.com/) |
|  | *Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»* [*http://www.elibrary.ru/*](http://www.elibrary.ru/) |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ»)* [*http://нэб.рф/*](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | *«НЭИКОН»* [*https://neicon.ru/ru*](https://neicon.ru/ru) |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |