

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 17:55:16  
Уникальный программный ключ: 8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна  
Кафедра Дизайна среды

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Конструирование в экспозиционном дизайне

---

Уровень образования	<b>бакалавриат</b>
Направление подготовки	<b>50.03.02    Изящные искусства</b>
Направленность (профиль)	<b>Экспозиционный дизайн</b>
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<b>4 года</b>
Формы обучения	<b>очная</b>

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструирование в экспозиционном дизайне» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 50.03.02 «Изящные искусства» направленность (профиль) – «Экспозиционный дизайн», рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

- |                         |                                  |       |                   |
|-------------------------|----------------------------------|-------|-------------------|
| 1. Доцент               | к.т.н., доцент                   | _____ | Е.А. Мартемьянова |
| 2. занимаемая должность | ученая степень,<br>ученое звание | _____ | инициалы, фамилия |
| 3. занимаемая должность | ученая степень,<br>ученое звание | _____ | инициалы, фамилия |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и

утверждена на заседании кафедры Дизайн среды

14.03.2023г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Д.иск., профессор \_\_\_\_\_ И.Б. Волкодаева

Руководитель образовательной программы: к.т.н. \_\_\_\_\_ Е.А. Мартемьянова  
к.исс., доцент \_\_\_\_\_ Д.А. Денисов

Директор института: к.иск., доцент \_\_\_\_\_ Л.П. Смирнова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	11.1.
	12.
	12.1.
	13.
	33.1.
	33.2.
	33.3.
	43.4.
	43.5.
	93.6.
	94.
	114.1.
	115.
	135.1.
	145.2.
	155.3.
	165.4.
	175.5.
	205.6.
	205.7.
	236.
	237.
	238.
	249.
	2410.
	2611.
	2911.1.
	2911.2.
30ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструирование в экспозиционном дизайне» изучается во в третьем и четвертом семестрах.

Формы промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

Четверт. семестр - экзамен

В приложение к диплому выносятся оценка за четвертый семестр.

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование в экспозиционном дизайне» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения (знания, умения, владения) приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения практик:

- Макетирование;
- Основы композиции в экспозиционном дизайне;
- Художественное проектирование в экспозиционном дизайне.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Художественное проектирование в экспозиционном дизайне;
- Светоцветовая организация экспозиционного дизайна;
- Материаловедение и современные технологии.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конструирование в экспозиционном дизайне» являются: овладение знаниями по назначению основных конструкций объектов и сооружений и их работе в конструктивной схеме и материалов конструкций, а также внедрение собственных разработок и предложений по проектированию и компоновке различных объектов дизайна.

### 2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять методы анализа, систематизации,	ИД-ПК-1.1 Использование основных и вспомогательных источников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует навыки оформления и создания рабочей и проектной документацию;</li> <li>- Владеет методикой разработки технологических карт дизайн-проекта;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>составления и подготовки информационно-аналитических материалов для организации и оформления предметной среды экспозиции; ПК-2. Способен эффективно использовать методы проектного эскизирования, компьютерного моделирования и визуализации для выполнения и демонстрации дизайн-проектов</p>	<p>литературы для решения проектных задач; Анализ и переработка информационно-аналитических материалов, определение круга библиографических источников; ИД-ПК-1.2 Владения методами создания и подготовки материалов необходимых для оформления дизайн-проектов экспозиций; ИД-ПК-1.3 Применения вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных проектных задач; ИД-ПК-2.1 Использование основных приемов и материалов создания эскизов; Разработка компоновочных и композиционных решений дизайн-проектов; ИД-ПК-2.2 Создание компьютерных моделей с помощью специальных программ моделирования; Создание компьютерных презентаций и визуализаций проектных решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет знаниями технологий изготовления конструкций;</li> <li>- Использует способы применения современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации, а также хранения, передачи и обработки графической информации.</li> <li>- Использует навыки трехмерной визуализации сложных и составных объектов, а также сцен средового пространства.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет:

по очной форме обучения –	8	з.е.	288	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час					самостоятельная работа обучающегося	контроль, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект			консультации, час
3 семестр	Зачет	144	16	36	-	-	-	-	56	36
4 семестр	Экзамен	144	18	36	-	-	-	-	63	27
Всего:		288	34	72	-	-	-	-	119	63

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, часы	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>2</sup> , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные работы, часы	Практические работы, часы	Всего часов		
<b>Третий семестр</b>								
ПК-1. ИД-ПК-1.1	<b>Раздел I. Конструирование как этап разработки промышленного изделия</b>	X	X	X	X	X	X	
ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Тема 1.1 Типология конструкций промышленных изделий	4						устный опрос, контроль выполнения заданий

<sup>1</sup> Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Проектная деятельность и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности компетенций.

<sup>2</sup> Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины. Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, реферат, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

<sup>3</sup> ЭО и ДОТ указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО (где ДОТ-дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>2</sup> , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе примененные ЭО и ДОТ <sup>3</sup>		
ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Тема 1.2 Базовые принципы конструирования	4						
	Тема 1.3 Методы конструирования	4						
	Тема 1.4 Рациональные приемы конструирования	4						контроль выполнения заданий
	Практическое занятие № 1.1 Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования		10					
	Практическое занятие № 1.2 Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования		8					
	Практическое занятие № 1.3 Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования		8					устный опрос, контроль выполнения заданий
	Практическое занятие № 1.4 Создание чертежей и проекций выставочного оборудования		10					устный опрос, контроль выполнения заданий



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>2</sup> , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	Втомчисле примененмЭОиДОТ <sup>3</sup>		
	Самостоятельная работа <sup>4</sup> : – выполнение домашних заданий (презентация);						56	контроль выполнения заданий
ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	экзамен					36		экзамен по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>16</b>	<b>36</b>				<b>56</b>	
ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	<b>Четвертый семестр</b>							
	<b>Раздел II. Общие понятия о зданиях. Основные конструктивные элементы зданий.</b>	x	x	x	x	x	x	
	Тема 2.1 Конструктивные схемы зданий. Схемы с поперечными и продольными несущими стенами. Назначение и типы заполнения оконных проемов. Двери. Их назначение и требования к ним.	4						устный опрос, контроль выполнения заданий
	Тема 2.2 Традиционные и современные конструкции перекрытий.	4						контроль выполнения заданий

<sup>4</sup> Ряд разделов могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, а другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, часы	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>2</sup> , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные работы, часы	Практическая подготовка	Втомчисле примененм ЭОиДОТ <sup>3</sup>		
	Перекрытия балочные и плитные.							
	Тема 2.3 Основные требования к полам. Назначение и виды полов.	4						
	Тема 2.4 Назначение и основные требования к перегородкам.	4						
	Тема 2.5 Основные виды и требования к лестницам.	2						
	Практическое занятие № 2.1 Выяснить масштаб, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки		8					
	Практическое занятие № 2.2 Определиться с конструктивной схемой, вычертить оси несущим стенам		8					
	Практическое занятие № 2.3		8					устный опрос, контроль выполнения заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>2</sup> , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе примененные ЭО и ДОТ <sup>3</sup>		
	Работа с ГОСТами, нанести на плане оконные и дверные проемы, проставить размеры.							
	Практическое занятие № 2.4 Вычертить на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы.		6					устный опрос, контроль выполнения заданий
	Практическое занятие № 2.5 Вычерчивание разреза по лестнице в масштабе 1:50.		6					устный опрос, контроль выполнения заданий
	Самостоятельная работа <sup>5</sup> : – выполнение домашних заданий (моделей);						63	контроль выполнения заданий
	экзамен					27		
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				<b>63</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>72</b>				<b>63</b>	<b>119</b>

<sup>5</sup> Ряд разделов могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, а другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее.

3.3. Содержание учебной дисциплины<sup>6</sup>

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
<b>Раздел I</b>	<b>Конструирование как этап разработки промышленного изделия</b>	
Тема 1.1	Типология конструкций промышленных изделий	Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования
Тема 1.2	Базовые принципы конструирования	Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования
Тема 1.3	Методы конструирования	Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования
Тема 1.4	Рациональные приемы конструирования	Создание чертежей и проекций выставочного оборудования
<b>Раздел II</b>	<b>Общие понятия о зданиях. Основные конструктивные элементы зданий</b>	
Тема 2.1	Конструктивные схемы зданий. Схемы с поперечными и продольными несущими стенами. Назначение и типы заполнения оконных проемов. Двери. Их назначение и требования к ним.	Выяснить масштаб, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки
Тема 2.2	Традиционные и современные конструкции перекрытий Перекрытия балочные и плитные	Определиться с конструктивной схемой, вычертить оси несущим стенам
Тема 2.3	Основные требования к полам. Назначение и виды полов	Работа с ГОСТами, нанести на плане оконные и дверные проемы, проставить размеры
Тема 2.4	Назначение и основные требования к перегородкам	Вычертить на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы
Тема 2.5	Основные виды и требования к лестницам	Вычерчивание разреза по лестнице в масштабе 1:50.

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающегося<sup>7</sup>

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел I</b>	<b>Конструирование как этап разработки промышленного изделия</b>		
Тема 1.1	Типология конструкций промышленных изделий	Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования	Изучение научной литературы, с применением электронных ресурсов, подготовка к дискуссии, подготовка к научно-

<sup>6</sup> Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

<sup>7</sup> Перечень тем, полностью или частично, отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.

			практической конференции
Тема 1.2	Базовые принципы конструирования	Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования	Изучение литературы, подготовка реферата или презентации
Тема 1.3	Методы конструирования	Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования	Изучение литературы, подбор материала по источникам, подготовка к практическим занятиям
Тема 1.4	Рациональные приемы конструирования	Создание чертежей и проекций выставочного оборудования	просмотр выполненного задания
<b>Раздел II</b>	<b>Общие понятия о зданиях. Основные конструктивные элементы зданий</b>		
Тема 2.1	Конструктивные схемы зданий. Схемы с поперечными и продольными несущими стенами. Назначение и типы заполнения оконных проемов. Двери. Их назначение и требования к ним.	Выяснить масштаб, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки	Изучение научной литературы, с применением электронных ресурсов, подготовка к дискуссии,
Тема 2.2	Традиционные и современные конструкции перекрытий Перекрытия балочные и плитные	Определиться с конструктивной схемой, вычертить оси несущим стенам	подготовка к научно-практической конференции
Тема 2.3	Основные требования к полам. Назначение и виды полов	Работа с ГОСТами, нанести на плане оконные и дверные проемы, проставить размеры	Изучение литературы, подготовка реферата или презентации
Тема 2.4	Назначение и основные требования к перегородкам	Вычертить на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы	Изучение литературы, подбор материала по источникам, подготовка к практическим занятиям
Тема 2.5	Основные виды и требования к лестницам	Вычерчивание разреза по лестнице в масштабе 1:50.	просмотр выполненного задания

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе <sup>8</sup> по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>9</sup>	
			Показатели уровней сформированности общепрофессиональной(-ых)/ профессиональной(-ых) компетенции(-й)	
				ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – способен создать проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных технологий и специализированных программ;

<sup>8</sup> Если не используется 100-балльная система, соответствующий столбец не заполняется.

<sup>9</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняет теоретическую информацию выполненными в специализированной программе чертежами, планами, схемами;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- способен создать проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных технологий и специализированных программ;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями создает проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных</li> </ul>

				технологий и специализированных программ; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не владеет принципами создания проектной документации, чертежей, планов авторского дизайн – проекта; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

## 5. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Конструирование в экспозиционном дизайне» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации.



5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:<sup>11</sup>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Просмотр выполненного задания на практических занятиях, проверка самостоятельной работы	1. Технический рисунок проекта в заданной технике 2. Клаузуры архитектурных сооружений 3. Технический рисунок для стилизации здания в технике 4. Технический рисунок 5. Макетирование в материале
ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Презентация	Тема презентации Дизайн-проекты экспозиций 21 века
ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3	Реферат по разделу Общие понятия о зданиях. Основные конструктивные элементы зданий	Темы рефератов 1. Фасадно-экспозиционные конструкции стиля модерн 2. Монументальные конструкции античности 3. Оформление фасадов зданий рекламными конструкциями ...
ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Таблица	Визуализации современных фасадов и интерьеров, с использованием конструктивных элементов

<sup>11</sup> Указывается не более 3-х примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>12</sup>	
		100-балльная система <sup>13</sup>	Пятибалльная система
Дискуссия	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации (дискуссии) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член дискуссии), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные ответы, однако, имеются незначительные неточности;		4
	Обучающийся (член дискуссии), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией;		3
	Обучающийся (член дискуссии), не принимал участие в дискуссии.		2
Практические задания	Обучающийся демонстрирует грамотное решение, использует правильные методы для реализации художественных и технических задач		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении художественных и технических задач при наличии несущественных ошибок		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но слабыми техническим и графическим способом		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения.		2
	<i>Работа не выполнена.</i>		
	<i>Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;</i>		4
	<i>Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;</i>		3

<sup>12</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

<sup>13</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>12</sup>	
		100-балльная система <sup>13</sup>	Пятибалльная система
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
<i>Третий семестр</i>		
ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Экзамен в устной форме по текущей успеваемости	экзамен по совокупности результатов текущего контроля успеваемости и защиты проектной работы
<i>Четвертый семестр</i>		
ПК-1. ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2. ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Виды экспозиционного дизайна искусства в выставочных пространствах. 2. Искусство рекламы (историческое развитие, техника).  Билет 2 1. Художественный анализ музейной экспозиции. 2. Искусство городской экспозиции (историческое развитие, техника, материалы)

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>14</sup>	
Наименование оценочного средства		100-балльная система <sup>15</sup>	Пятибалльная система
Экзамен (3 семестр) устный опрос, защита проектного задания	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul> свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> </ul>		4
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> </ul>		3

<sup>14</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

<sup>15</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>14</sup>	
Наименование оценочного средства		100-балльная система <sup>15</sup>	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>- Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
Экзамен (4 семестр) в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul> <p>свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p>		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>14</sup>		
Наименование оценочного средства		100-балльная система <sup>15</sup>	Пятибалльная система	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> </ul>			
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>- Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3	
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>14</sup>	
Наименование оценочного средства		100-балльная система <sup>15</sup>	Пятибалльная система
	На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

### 5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Стекланные витрины как обогащающий элемент экспозиционного интерьера
2. Художественные элементы обогащения выставочного интерьера
3. Конструкции деревянных павильонов
4. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования выставочных пространств

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>16</sup>	
		100-балльная система <sup>17</sup>	Пятибалльная система
защита курсового проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных</li> </ul>		5

<sup>16</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

<sup>17</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>16</sup>	
		100-балльная система <sup>17</sup>	Пятибалльная система
	и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>- на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>· работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>- в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>- в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>- при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных,</li> </ul>		3



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>16</sup>	
		100-балльная система <sup>17</sup>	Пятибалльная система
	<p>общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> </ul> <p>работа несвоевременно представлена, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p>		2

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.<sup>18</sup>

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система <sup>19</sup>	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии; - реферат		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Промежуточная аттестация -экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за 4 семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>18</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>19</sup> Если не используется рейтинговая система, данный столбец не заполняется, но не удаляется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>20</sup>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35	

<sup>20</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

<p><b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>		<p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
<p>Аудитория №155</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений дизайн-проектирования - для самостоятельных работ.</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды и витрины с образцами, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Аудитория № 557</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений дизайна, конструирования, макетирования и композиции</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды и витрины с образцами, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>



10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лидвелл У.	Универсальные принципы дизайна	Учебное пособие	СПб. : Питер	2012		2
2	Уэйншенк С.	100 главных принципа дизайна. Как удержать внимание	Учебное пособие	СПб. : Питер	2012		2
3	Лин Майк В.	Современный дизайн. Пошаговое руководство	Учебное пособие	М.:	2010		2
4	Золотарев, А. И.	Генерация идей и системные методы в дизайне	Учебное пособие	Тольятти : ТГУС	2006		1
5	Назаров Ю.В.	Служить российскому дизайну. Т.1	Сб. статей	М. : Союз Дизайнеров России	2008		1
6	Макарова Т.Л.	Выставки дизайна и рекламы: новые информационные технологии и креативные решения в дизайне, рекламе и сервисе	Монография	М.:МГУДТ	2016		5
7	Сурина М. О.	Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре	Учебное пособие	Ростов н/Д : МарТ	2010		1
					2003		1
8	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.1	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2006		2
9	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.2	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2007		2
10	Михайлов С., Михайлова А.	История дизайна	Учебник	М. : Союз дизайнеров России	2004		4
11	Михайлов С., Кулешева Л.	Основы дизайна	Учебное пособие	М. : Союз дизайнеров России	2002		1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Зырина М.А.	Учебное пособие по дисциплине «Эргономика» часть 1. Эргономические свойства системы «человек-техника-среда».	Учебное пособие	М.: ИИЦ МГУДТ,	2011	<a href="http://biblio.mgudt.ru">http://biblio.mgudt.ru</a>	
2	Зырина М.А.	Учебное пособие по дисциплине Эргономика, часть 2. Эргономические свойства	Учебное пособие	М.: РИО МГУДТ	2012	<a href="http://biblio.mgudt.ru">http://biblio.mgudt.ru</a>	

		системы «человек-техника-среда».					
3	Дубровин Г.Ф.	Особенности дизайн проектирования полов промышленных зданий	Учебно-методическое пособие	М.:МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791681">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791681</a>	
4	Балыхин М.Г. и др.	Рекомендации по разработке проекта в области дизайна	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803</a>	
5	Соколова Т. В. и др.	Практические занятия по курсу «Основы эргономики в дизайне среды»	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2021		

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС <b>Znanium.com</b> » научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
3.	ООО «ИВИС» <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4.	<b>Web of Science</b> <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5.	<b>Scopus</b> <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6.	« <b>SpringerNature</b> » <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
7.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
8.	ООО « <b>Национальная электронная библиотека</b> » (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)
9.	« <b>НЭИКОН</b> » <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме)
10.	« <b>Polpred.com Обзор СМИ</b> » <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет)
11.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
12.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
13.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
14.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук
15.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
16.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;



## 11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level	лицензия №47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
5	Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1	договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017
	Autodesk AutoCAD 2012	лицензия №365-63088642, из комплекта Autodesk Education Master Suite 2012 EMS 2012 RU NW Part No: 651D1-205221-1001 Delivery: 7052974574 (коробочная версия)
	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824)	12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии)
	Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595)	17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии)
	Adobe Reader (свободно распространяемое)	

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Дизайн среды:

№ пп	год обновления РПД	номер протокола и дата заседания кафедры



