|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | | | |
| высшего образования | | | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Институт Дизайна | | | | | | |
| Кафедра Дизайна среды | | | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | | | | |
|  | | |  | |
|  | |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | | | | | |
| **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **Скетчинг** | | | | | | |
| Уровень образования | **бакалавриат** | | | | | |
| Направление подготовки | **50.03.02** | | **Изящные искусства** | | | |
| Направленность (профиль) | **Экспозиционный дизайн** | | | | | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | **4 года** | | | | | |
| Формы обучения | **очная** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Скетчинг» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 50.03.02 «Изящные искусства»направленность (профиль) – «Экспозиционный дизайн»*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.06.2021 г. | | | | |
| Разработчик рабочей программы дисциплины: | | | | |
|  | Доцент | к.т.н., доцент |  | Е.А. Мартемьянова |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | Дизайн среды | | |
|  | | 21.06.2021г*.*, | протокол № 12 | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | к.т.н., профессор | |  | И.Б. Волкодаева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | к.т.н.  к.исс., доцент |  | Е.А. Мартемьянова  Д.А. Денисов |
| Директор института: | к.иск., доцент |  | Л.П. Смирнова |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1.](#_heading=h.3znysh7) 1[1.1.](#_heading=h.2et92p0) 1[2.](#_heading=h.tyjcwt) 1[2.1.](#_heading=h.3dy6vkm) 1[3.](#_heading=h.4d34og8) 2[3.1.](#_heading=h.2s8eyo1) 2[3.2.](#_heading=h.17dp8vu) 2[3.3.](#_heading=h.3rdcrjn) 3[3.4.](#_heading=h.26in1rg) 3[3.5.](#_heading=h.lnxbz9) 6[3.6.](#_heading=h.35nkun2) 6[4.](#_heading=h.1ksv4uv) 8[4.1.](#_heading=h.44sinio) 8[5.](#_heading=h.2jxsxqh) 10[5.1.](#_heading=h.z337ya) 11[5.2.](#_heading=h.3j2qqm3) 11[5.3.](#_heading=h.1y810tw) 12[5.4.](#_heading=h.4i7ojhp) 13[5.5.](#_heading=h.2xcytpi) 16[5.6.](#_heading=h.1ci93xb) 17[5.7.](#_heading=h.3whwml4) 19[6.](#_heading=h.2bn6wsx) 19[7.](#_heading=h.qsh70q) 19[8.](#_heading=h.3as4poj) 19[9.](#_heading=h.1pxezwc) 20[10.](#_heading=h.49x2ik5) 22[11.](#_heading=h.2p2csry) 25[11.1.](#_heading=h.147n2zr) 25[11.2.](#_heading=h.3o7alnk) 26[ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 41](#_heading=h.23ckvvd)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 42](#_heading=h.ihv636)

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Скетчинг» изучается во втором и третьем семестрах.
      2. Формы промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| третий семестр | - зачет с оценкой |
| четвертый семест | - экзамен |

* + - 1. В приложение к диплому выносится оценка за четвертый семестр.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Скетчинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты обучения (знания, умения, владения) приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.
      3. При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения практик:
    - Колористика и цветоведение;
    - Основы композиции;
    - Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
      1. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Художественное проектирование в экспозиционном дизайне;
    - Светоцветовая организация экспозиционного дизайна;
    - Материаловедение и современные технологии.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Скетчинг» являются:

овладение знаниями по назначению основных экспозиционных объектов и сооружений и их умение в ручном рисовании экспозиционных объектов, их элементов и конструкций, а также внедрение собственных разработок и предложений по проектированию и компоновке различных объектов дизайна.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.  Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности  ПК-2.  Способен эффективно использовать методы проектного эскизирования, компьютерного моделирования и визуализации для выполнения и демонстрации дизайн-проектов | ИД-ОПК-3.1  Знание основных достижений в искусстве, культуре, выставочной деятельности в России и за рубежом;  ИД-ОПК-3.2  Умение их использовать при проектировании и реализации самостоятельных творческих проектов;  ИД-ПК-2.1  Использование основных приемов и материалов создания эскизов; Разработка компоновочных и композиционных решений дизайн-проектов; | * Демонстрирует навыки оформления и создания рабочей и проектной документацию; * Владеетметодикой разработкитехнологическихкартдизайн-проекта; * Владеет знаниями технологий изготовления конструкций**;** * Использует способы применения современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации, а также хранения, передачи и обработки графической информации. * Использует навыки трехмерной визуализации сложных и составных объектов, а также сцен средового пространства. |
|

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 6 | **з.е.** | 216 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа c преподавателем, час** | | | | | | **самостоятельная работа обучающегося** | **контроль, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **консультации, час** |
| 3 семестр | Зачет с оценкой | 72 | - | 34 | - | - | - | - | 38 | - |
| 4 семестр | Экзамен | 144 | - | 51 | - | - | - | - | 66 | 27 |
| Всего: |  | 216 | - | 85 | - | - | - | - | 104 | 27 |



## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[1]](#footnote-1), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[2]](#footnote-2), включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка** | **В том числе с применением ЭО и ДОТ[[3]](#footnote-3)** |
|  | ***Третий* семестр** | | | | | | | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | **Раздел I. Скетчинг как этап рисования промышленного изделия** | х | х | х | х | х | х |  |
| Практическое занятие № 1.1  Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования |  | 8 |  |  |  |  | устный опрос,  контроль выполнения заданий |
| Практическое занятие № 1.2  Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования |  | 8 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3  Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования |  | 8 |  |  |  |  | устный опрос,  контроль выполнения заданий |
| Практическое занятие № 1.4  Создание проекций выставочного оборудования |  | 10 |  |  |  |  | устный опрос,  контроль выполнения заданий |
| Самостоятельная работа[[4]](#footnote-4):  – выполнение домашних заданий (презентация); |  |  |  |  |  | *38* | контроль выполнения заданий |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |  | Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости |
| **ИТОГО за *третий* семестр** |  | **34** |  |  |  | **38** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Четвертый* семестр** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Скетчинг основных элементов экспозиционной застройки** | х | х | х | х | х | х |  |
| Практическое занятие № 2.1  Рисунок экспозиционной застройки в масштабе, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки |  | 10 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Рисунок конструктивной схемой, вычертить оси  несущим стенам |  | 14 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3  Рисунок на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы. |  | 14 |  |  |  |  | устный опрос,  контроль выполнения заданий |
| Практическое занятие № 2.4  Рисунок разреза по лестнице в масштабе 1:50. |  | 13 |  |  |  |  | устный опрос,  контроль выполнения заданий |
| Самостоятельная работа[[5]](#footnote-5):  – выполнение домашних заданий (моделей); |  |  |  |  |  | *66* | контроль выполнения заданий |
|  | **ИТОГО за четвертыйсеместр** |  | **51** |  |  |  | **66** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **85** |  |  |  | **104** |  |

## Содержание учебной дисциплины[[6]](#footnote-6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)**  *(дидактические единицы)* |
| **Раздел I** | **Скетчинг как этап рисования промышленного изделия** | |
| Тема 1.1 | Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования | Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования |
| Тема 1.2 | Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования | Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования |
| Тема 1.3 | Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования | Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования |
| Тема 1.4 | Создание проекций выставочного оборудования | Создание чертежей и проекций выставочного оборудования |
| **Раздел II** | **Скетчинг основных элементов экспозиционной застройки** | |
| Тема 2.1 | Рисунок экспозиционной застройки в масштабе, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки | * Выяснить масштаб, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки |
| Тема 2.2 | Рисунок конструктивной схемой, вычертить оси  несущим стенам | Определиться с конструктивной схемой, вычертить оси несущим стенам |
| Тема 2.3 | Рисунок на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы. | Вычертить на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы |
| Тема 2.4 | Рисунок разреза по лестнице в масштабе 1:50. | Вычерчивание разреза по лестнице в масштабе 1:50. |

## Содержание самостоятельной работы обучающегося[[7]](#footnote-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы самостоятельной работы** |
| **Раздел I** | **Скетчинг как этап рисования промышленного изделия** | | |
| Тема 1.1 | Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования | Изучение аналогов конструкций выставочного оборудования | Изучение научной литературы, с применением электронных ресурсов, подготовка к дискуссии, подготовка к научно-практической конференции |
| Тема 1.2 | Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования | Создание эскизов и коллажей выставочного оборудования | Изучение литературы, подготовка реферата или презентации |
| Тема 1.3 | Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования | Создание объемных эскизов и 3d моделей выставочного оборудования | Изучение литературы, подбор материала по источникам, подготовка к практическим занятиям |
| Тема 1.4 | Создание проекций выставочного оборудования | Создание чертежей и проекций выставочного оборудования | просмотр выполненного задания |
| **Раздел II** | **Скетчинг основных элементов экспозиционной застройки** | | |
| Тема 2.1 | Рисунок экспозиционной застройки в масштабе, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки | Выяснить масштаб, в котором выполнено задание, определиться с масштабом для выполнения планировки | Изучение научной литературы, с применением электронных ресурсов, подготовка к дискуссии, |
| Тема 2.2 | Рисунок конструктивной схемой, вычертить оси  несущим стенам | Определиться с конструктивной схемой, вычертить оси несущим стенам | подготовка к научно-практической конференции |
| Тема 2.3 | Рисунок на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы. | Вычертить на плане перегородки, проставить размеры, нанести в них дверные проемы | Изучение литературы, подбор материала по источникам, подготовка к практическим занятиям |
| Тема 2.4 | Рисунок разреза по лестнице в масштабе 1:50. | Вычерчивание разреза по лестнице в масштабе 1:50. | просмотр выполненного задания |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе[[8]](#footnote-8)**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровней сформированности**  **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)[[9]](#footnote-9)** | **Показатели уровней сформированности**  **общепрофессиональной(-ых)/**  **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** | |
|  | ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2 | ПК-2  ИД-ПК-2.1 |
| высокий |  | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * способен создать проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных технологий и специализированных программ; * дополняет теоретическую информацию выполненными в специализированной программе чертежами, планами, схемами; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * способен создать проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных технологий и специализированных программ; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями создает проектную документацию, чертежи, планы авторского дизайн – проекта с применением компьютерных технологий и специализированных программ; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не владеет принципами создания проектной документации, чертежей, планов авторского дизайн – проекта; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Скетчинг» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.[[10]](#footnote-10)

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:[[11]](#footnote-11)

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Просмотр выполненного задания на практических занятиях, проверка самостоятельной работы | 1.Технический рисунок проекта в заданной технике  2. Клаузуры архитектурных застроек экспозиций  3. Технический рисунок для стилизации экспозиции в технике  4. Технический рисунок |
| Презентация | Тема презентации  Дизайн-проекты экспозиций 21 века |
| Таблица | Рисунок современных экспозиций, с использованием конструктивных элементов |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[12]](#footnote-12)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система[[13]](#footnote-13)** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации (дискуссии) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся (член дискуссии), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные ответы, однако, имеются незначительные неточности; |  | 4 |
| Обучающийся (член дискуссии), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией; |  | 3 |
| Обучающийся (член дискуссии), не принимал участие в дискуссии. |  | 2 |
| Практические задания | Обучающийся демонстрирует грамотное решение, использует правильные методы для реализации художественных и технических задач |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении художественных и технических задач при наличии несущественных ошибок |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но слабыми техническим и графическим способом |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения. |  | 2 |
| *Работа не выполнена.* |  |
| *Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;* |  | *4* |
| *Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;* |  | *3* |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Третий семестр* | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Зачет с оценкой  в устной форме по текущей успеваемости | Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости |
|  | *Четвертый семестр* | |
| ОПК-3.  ИД-ОПК-3.1  ИД-ОПК-3.2  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Рисунок видов экспозиционного дизайна искусства в выставочных пространствах.  2. Историческое развитие, техника.    Билет 2  1. Художественный анализ и рисунок музейной экспозиции.  2. Искусство городской экспозиции |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[14]](#footnote-14)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[15]](#footnote-15)** | **Пятибалльная система** | |
| Зачет с оценкой  устный опрос | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы заданий, так и на дополнительные; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в задании;   свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. |  | 5 | |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов по заданию; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, |  | 4 | |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   - Содержание задания раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы по заданию, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 | |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 | |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;   свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. |  | 5 |  |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, |  | 4 |  |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   - Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |  |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |  |

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[16]](#footnote-16)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система[[17]](#footnote-17)** | **Пятибалльная система** |
| защита  курсового задания | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; * собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; * при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; * работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; * на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; |  | *5* |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; * собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;   + при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;   + работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; * в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; |  | *4* |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; * в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; * при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; * работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; * в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; |  | *3* |
| * при написании работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;   работа несвоевременно представлена, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[18]](#footnote-18)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система[[19]](#footnote-19)** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - участие в дискуссии;  - курсовые задания |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| Промежуточная аттестация  -зачет с оценкой |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за четвертый семестр**  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[20]](#footnote-20)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35** | | |
| Аудитория №163 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений дизайн-проектирования | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды и витрины с образцами, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория № 557 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений дизайна, конструирования, макетирования и композиции | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды и витрины с образцами, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Ковешникова Н.А. | Дизайн: история и теория | Учебник | М. : Омега-Л | | 2009 |  | 1 |
| 2006 |  | 4 |
| 2005 |  | 1 |
| 2 | Аронов В. Р.  Сидоренко В. Ф. | Дизайнерское образование. История. Теория. Практика | Учебное пособие | РИО  МГТУ им. А.Н. Косыгина | | 2007 |  | 200 |
| 3 | Новицкий А. П. | История русского искусства | Учебное пособие | Эксмо, | | 2007 |  | 1 |
| 4 | Грашин А. А. | Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды (дизайн унифицированных и агрегатированных объектов) | Учебное пособие | М. : Архитектура-С | | 2004 |  | 10 |
| 5 | Глазычев Л. | Дизайн как он есть | Учебное пособие | М. : Европа | | 2006 |  | 2 |
| 2010 |  | 1 |
| 6 | Лаврентьев А.Н. | История дизайна | Учебное пособие | М. : Гардарика | | 2006 |  | 202 |
| 7 | Ермолаева Л. П. | Основы дизайнерского искусства | Учебное пособие | Архитектура-С | | 2009 |  | 98 |
| 8 | Рунге В. Ф, Сеньковский В.В. | Основы теории и методологии дизайна | Учебное пособие | М. : МЗ Пресс | | 2005 |  | 2 |
| 2001 |  | 3 |
| 9 | Рунге В. Ф., Манусевич Ю.П. | Эргономика в дизайне среды | Учебное пособие | Архитектура-С | | 2005 |  | 11 |
| 10 | Устин В. Б. | Учебник дизайна. Композиция, методика, практика | Учебник | М. : АСТ | | 2009 |  | 2 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Лидвелл У. | Универсальные принципы дизайна | Учебное пособие | | СПб. : Питер | 2012 |  | 2 |
| 2 | Уэйншенк С. | 100 главных принципа дизайна. Как удержать внимание | Учебное пособие | | СПб. : Питер | 2012 |  | 2 |
| 3 | Лин Майк В. | Современный дизайн. Пошаговое руководство | Учебное пособие | | М.: | 2010 |  | 2 |
| 4 | Золотарев, А. И. | Генерация идей и системные методы в дизайне | Учебное пособие | | Тольятти : ТГУС | 2006 |  | 1 |
| 5 | Назаров Ю.В. | Служить российскому дизайну. Т.1 | Сб. статей | | М. : Союз Дизайнеров России | 2008 |  | 1 |
| 6 | Макарова Т.Л. | Выставки дизайна и рекламы: новые информационные технологии и креативные решения в дизайне, рекламе и сервисе | Монография | | М.:МГУДТ | 2016 |  | 5 |
| 7 | Сурина М. О. | Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре | Учебное пособие | | Ростов н/Д : МарТ | 2010 |  | 1 |
| 2003 |  | 1 |
| 8 | Рунге В.Ф | История дизайна, науки и техники. Кн.1 | Учебное пособие | | М. : Архитектура-С | 2006 |  | 2 |
| 9 | Рунге В.Ф | История дизайна, науки и техники. Кн.2 | Учебное пособие | | М. : Архитектура-С | 2007 |  | 2 |
| 10 | Михайлов С., Михайлова А. | История дизайна | Учебник | | М. : Союз дизайнеров России | 2004 |  | 4 |
| 11 | Михайлов С., Кулеева Л. | Основы дизайна | Учебное пособие | | М. : Союз дизайнеров России | 2002 |  | 1 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Зырина М.А. | Учебное пособие по дисциплине «Эргономика» часть 1. Эргономические свойства системы «человек-техника-среда». | Учебное пособие | | М.: ИИЦ МГУДТ, | 2011 | http://biblio.mgudt.ru |  |
| 2 | Зырина М.А. | Учебное пособие по дисциплине Эргономика, часть 2. Эргономические свойства системы «человек-техника-среда». | Учебное пособие | | М.: РИО МГУДТ | 2012 | http://biblio.mgudt.ru |  |
| 3 | Дубровин Г.Ф. | Особенности дизайн проектирования полов промышленных зданий | Учебно-методическое пособие | | М.:МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета;  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791681> |  |
| 4 | Балыхин М.Г. и др. | Рекомендации по разработке проекта в области дизайна | Методические указания | | М.:МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета;  <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803> |  |
| 5 | Соколова Т. В. и др. | Практические занятия по курсу  «Основы эргономики в дизайне среды» | Учебно-методическое пособие | | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2021 |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии); |
|  | **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) **(э**лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет); |
|  | **ООО «ИВИС»** [**https://dlib.eastview.com**](https://dlib.eastview.com/) **(**электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»); |
|  | **Web of Science** [**http://webofknowledge.com/**](http://webofknowledge.com/) (обширная международная универсальная реферативная база данных); |
|  | **Scopus** [**https://www.scopus.com**](https://www.scopus.com/)(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | **«SpringerNature»** [**http://www.springernature.com/gp/librarians**](http://www.springernature.com/gp/librarians) (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям); |
|  | **Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU** [**https://elibrary.ru**](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** [**http://нэб.рф/**](http://нэб.рф/)(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений |
|  | **«НЭИКОН»**  [**http://www.neicon.ru/**](http://www.neicon.ru/) ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме) |
|  | **«Polpred.com Обзор СМИ»** [**http://www.polpred.com**](http://www.polpred.com/) **(**статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет) |
|  | <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> -   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
|  | <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
|  | <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |
|  | [http://arxiv.org](http://arxiv.org/) — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
|  | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level | лицензия №47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»; |
| 5 | Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1 | договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017 |
| 6 | Autodesk AutoCAD 2012 | лицензия №365-63088642, из комплекта Autodesk Education Master Suite 2012 EMS 2012 RU NW Part No: 651D1-205221-1001 Delivery: 7052974574 (коробочная версия) |
| 7 | Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824) | 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии) |
| 8 | Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595) | 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии) |
| 9 | Adobe Reader (свободно распространяемое) |  |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Дизайн среды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
| 1 | 2021 | №12 от 21.06.2021 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Проектная деятельность и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности компетенций.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины. Среди них:*

   *– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, реферат, доклад, зачет и др.;*

   *– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

   *– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

   *– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *ЭО и ДОТ указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО (где ДОТ-дистанционные образовательные технологии, ЭО – электронное обучение)* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Ряд разделов могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, а другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее.* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Ряд разделов могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, а другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Перечень тем, полностью или частично, отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Если не используется 100-балльная система, соответствующий столбец не заполняется.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации.*  [↑](#footnote-ref-10)
11. *Указывается не более 3-х примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-13)
14. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-18)
19. *Если не используется рейтинговая система, данный столбец не заполняется, но не удаляется.* [↑](#footnote-ref-19)
20. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисцилины.* [↑](#footnote-ref-20)