|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт Искусств |
| Кафедра Искусствоведения |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ** |
| **Теория дизайна** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Искусствоведение и история дизайна |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения |  4 года |
| Форма(-ы) обучения | Очная  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория дизайна» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 08.07.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | К.п.н., доцент |  С.М. Арефьева |
| Заведующий кафедрой: |  О.В. Ковалева |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория дизайна» изучается в пятом семестре 3 курса.

* 1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

* 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория дизайна» относится к обязательной части программы «Теория и история искусств» учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению 50.03.04 «Искусствоведение и история дизайна». Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по данному учебному курсу используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* Дизайн ХХ века,
* Описание и анализ памятников искусства,
* Символика в искусстве,
* Искусство Востока,
* Зарубежное искусство Нового времени,
* Русское искусство Нового времени,
* История художественного текстиля ,
* История кино,
* Теория и история кинематографа,
* История театра,
* Театр в контексте мировой культуры,
* Архитектура XX-XXI вв.,
* Дизайн костюм,
* Музееведение,
* История орнамента,
* Отечественное искусство XX - начала XXI века,
* Зарубежное искусство XX - начала XXI века,
* Философия православного искусства,
* Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
* Производственная практика. Преддипломная практика.
1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Теория дизайна» являются: знакомство с базовыми понятиями теории дизайна и его современными примерами как основной разновидности художественно-промышленной деятельности, стратегиями его развития; формирование навыков культурно-исторического мышления студентов, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Задачами дисциплины выступают:

- знакомство с терминологией и профессиональной специфики дизайнеров, проблемами совершенствования искусственной предметной среды жизнедеятельности человека;

- приобщение к основам организации цикла по созданию, производству и эксплуатации предметного наполнения человека;

- обучение навыкам научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ОПК 1 и ОПК 2:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-1**Способен осуществить отбор и анализ исторических и искусствоведческих фактов, описание анализ и интерпретацию памятников искусства, критически анализировать и использовать историческую, историко-культурную и искусствоведческую информацию | **ИД-ОПК-1.1.**Понимание основ исторических и художественных процессов, применение знаний основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности | Понимает основы исторических и художественных процессов и применяет знания основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-2** Способен выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию | **ИД-ОПК-2.2.** Определение основ теории и методологии искусства и дизайна и их применение на практике | Определяет основ теории и методологии искусства и дизайна и их применение на практике |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | з.е. | 108 | час. |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Зачет с оценкой | 108 |  | 51 |  |  |  | 57 | 5 |
| Всего: | Зачет с оценкой | 108 |  | 51 |  |  |  | 57 | 5 |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| **ОПК-1**ИД-ОПК 1.1.**ОПК-2**ИД-ОПК-2.2. | **Раздел I. История возникновения дизайна** |  | 10 |  |  | 12 |  |
| Тема 1.1. «Сущность и логика становления дизайна» |  | 4 |  |  | 6 | Дискуссия «Философия вещи в дизайне» |
| Тема 1.2. «Дизайн как вид проектной деятельности»  |  | 6 |  |  | 6 | Семинар «Дизайн как предметное творчество» |
| **ОПК-1**ИД-ОПК 1.1.**ОПК-2**ИД-ОПК-2.2. | **Раздел II. Дизайн как вид искусства** |  | 14 |  |  | 18 |  |
| Тема 2.1. «Специфика и особенности художественного языка дизайна»  |  | 4 |  |  | 6 | ИДЗ 1 |
| Тема 2.2. «Морфология вещи» |  | 4 |  |  | 6 | Семинар «Предметное мышление и эстетическая деятельность дизайна». |
| Тема 2.3. «Стили в дизайне» |  | 6 |  |  | 6 | ИДЗ 2 |
| **ОПК-1**ИД-ОПК 1.1.**ОПК-2**ИД-ОПК-2.2. | **Раздел III. Художественно-образное моделирование предметного мира** |  | 10 |  |  | 12 |  |
| Тема 3.1. «Системы дизайна» |  | 6 |  |  | 6 | Диспут в форме «Круглый стол» на тему: «От смыслообразования к формообразованию» |
| Тема 3.2. «Стратегии культурного освоения мира»  |  | 4 |  |  | 6 | ИДЗ 3 |
| **ОПК-1**ИД-ОПК 1.1.**ОПК-2**ИД-ОПК-2.2. | **Раздел IV. Конвергентность дизайн-концепций как креативный этап дизайн-программ** |  | 18 |  |  | 18 |  |
| Тема 4.1. «Мифопоэтика дизайна» |  | 6 |  |  | 7 | Семинар «Модели, методики, программы и подходы в дизайне» |
| Тема 4.2. «Стиль и проблемы творчества в дизайне» |  | 6 |  |  | 6 | ИДЗ 4 |
| Тема 4.3. «Дизайн в информационной среде» |  | 5 |  |  | 6 | Семинар «Тактики дизайн-процессов» |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  | 5 |  |
|  | **ИТОГО**  |  | **51** |  |  | **57** |  |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  | **Раздел I. История дизайна** | Дискуссия «Дизайн как предметное творчество»1) Дизайн и искусство;2) Дизайн и инженерная деятельность;3) Дизайн и архитектура;4) Дизайн как проектная деятельность; 5)Типы и структура дизайн-деятельности.  |
| 1 | Тема 1.1. «Сущность и логика становления дизайна» |
|  | Тема 1.2. «Дизайн как вид проектной деятельности»  | Семинар «Философия вещи в дизайне» 1) Образ в искусстве и дизайне;2) Рождение профессии дизайнера. Первые дизайнеры;3) Философское представление о дизайне. |
| 2 | **Раздел II.** **Дизайн как вид искусства** | ИДЗ 11. Гипотезы характеристик вещи дизайна: вещь и культура, вещь и дизайн, культура и цивилизация. Дизайн и культура. Вещь и цивилизация. Дизайн и цивилизация
2. Специфика рассмотрения вещи дизайна
3. Проектный образ: определение и содержание;
4. Классификация объектов дизайна и проектных методов.
 |
| 3 | Тема 2.1. «Специфика и особенности художественного языка дизайна»  |
| 4 | Тема 2.2.«Морфология вещи» | Семинар «Предметное мышление и эстетическая деятельность дизайна».1. Взаимосвязь материала и структуры вещи;
2. Технология и форма;
3. Аналогии в дизайне;
4. Сценарное моделирование объекта дизайна.
 |
| 5 | Тема 2.3.«Стили в дизайна» | ИДЗ 21. Вещь как носитель фирменного стиля;
2. Ужас в дизайне;
3. Сувенир: образ, знак, легенда и бизнес.
4. Стилистические представления о предметах дизайна.
 |
| 6 | **Раздел III. Художественно-образное моделирование предметного мира** | Дискуссия в форме «Круглый стол» на тему: «От смыслообразования к формообразованию»1. Модели систем и их основные свойства;
2. Понятие дизайн-формы;
3. Алгоритм проведения системного анализа объекта и претворение в жизнь результатов системных исследований.
 |
| 7 | Тема 3.1. «Системы дизайна» |
| 8 | Тема 3.2. «Стратегии культурного освоения мира»  | ИДЗ 31. Композиционное моделирование целостных объектов;
2. Смыслообразование. Процессы и технологии смыслообразования в дизайн-проектировании.
3. Вещь в системе жизнедеятельности.
4. Инструментальная, знаковая, адаптивная, результативная и интегративная функции вещи. Типология знаковых функций, основанная на самооценке потребителя.
 |
| 9 | **Раздел IV. Конвергентность дизайн-концепций как креативный этап дизайн-программ** | Семинар «Модели, методики, программы и подходы в дизайне»1. Методика и способы дизайн-деятельности.
2. Мифологическое мышление. Структурные особенности мифопоэтической модели мира.
3. Мифологемы средового восприятия.
 |
| 10 | Тема 4.1. «Мифопоэтика дизайна» |
| 11 | Тема 4.2. «Стиль и проблемы творчества в дизайне» | ИДЗ 41. Критерии и генерирование альтернатив проектируемой системы, дизайн-объекта;
2. Кантовская теория и философия вещи М. Хайдеггера;
3. Поиск дизайнерского решения формы.
 |
| 12 | Тема 4.3. «Дизайн в информационной среде» | Семинар «Тактики дизайн-процессов»1. Виды агрегатирования;
2. Неформализуемые этапы системного анализа.
3. Создание дизайн-концепции системного объекта.
4. Объект как виртуальная

реальность. |

* 1. Организация самостоятельной работы бакалавров

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Она организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины (предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя):

* проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам;
* консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию (регламентируется расписанием учебных занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к семинарам, дискуссиям;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции;

написание тематических докладов и эссе;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций к докладам по изучаемым темам;

подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине также предполагает составление конспектов по основным концептуальным основам дисциплины. Более широкое освещение темы осуществляется в ходе изучения рекомендованной литературы по курсу. Составление иллюстративного ряда дисциплины, а также выполнение рефератов выявляет глубину и полноту изучаемых вопросов.

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины «Теория дизайна» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые регламентируются действующими локальными актами университета. Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. При необходимости в электронную образовательную среду, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности, как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | практические занятия | 51 | В соответствии с расписанием учебных занятий |

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированных компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й** | **Итоговое кол-во баллов****в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | **ОПК-1** ИД-ОПК 1.1. **ОПК-2** ИД-ОПК-2.2. |  |
| высокий | 86 – 100 | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Демонстрирует понимание основ исторических и художественных процессов на отличном уровне и применяет знания основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности. Умеет определять основы теории и методологии искусства и дизайна и отлично их применяет на практике. |  |
| повышенный | 65 – 85 | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Демонстрирует хорошее понимание основ исторических и художественных процессов, хорошо применяет знания основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности. Умеет определять основы теории и методологии искусства и дизайна и хорошо их применяет на практике. |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Демонстрирует удовлетворительное понимание основ исторических и художественных процессов, допускает ошибки при применении знаний основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности. Умеет определять основы теории и методологии искусства и дизайна и может применять их на практике. |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/не зачтено |  | Демонстрирует неудовлетворительное понимание основ исторических и художественных процессов, допускает ошибки при применении знаний основ искусств и дизайна в профессиональной деятельности. Плохо определяет основы теории и методологии искусства и дизайна и не умеет применять их на практике. |  |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория дизайна» проверяется уровень сформированности у них компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1ИД-ОПК 1.1.ОПК-2ИД-ОПК-2.2. | **Раздел I. История дизайна** | Дискуссия «Дизайн как предметное творчество»1) Дизайн и искусство;2) Дизайн и инженерная деятельность;3) Дизайн и архитектура;4) Дизайн как проектная деятельность; 5)Типы и структура дизайн-деятельности.  |
| Тема 1.1. «Сущность и логика становления дизайна» |
| ОПК-1ИД-ОПК 1.1.ОПК-2ИД-ОПК-2.2. | Тема 1.2. «Дизайн как вид проектной деятельности» | Семинар «Философия вещи в дизайне» 1) Образ в искусстве и дизайне;2) Рождение профессии дизайнера. Первые дизайнеры;3) Философское представление о дизайне. |
| **Раздел II.** **Дизайн как вид искусства** | ИДЗ 11. Гипотезы характеристик вещи дизайна: вещь и культура, вещь и дизайн, культура и цивилизация. Дизайн и культура. Вещь и цивилизация. Дизайн и цивилизация 2. Специфика рассмотрения вещи дизайна 3. Проектный образ: определение и содержание; 1. Классификация объектов дизайна и проектных методов.
 |
| Тема 2.1. «Специфика и особенности художественного языка дизайна»  |
| ОПК-1ИД-ОПК 1.1.ОПК-2ИД-ОПК-2.2. | Тема 2.2.«Морфология вещи» | Семинар «Предметное мышление и эстетическая деятельность дизайна».1. Взаимосвязь материала и структуры вещи;
2. Технология и форма;
3. Аналогии в дизайне;
4. Сценарное моделирование объекта дизайна.
 |
| Тема 2.3.«Стили в дизайна» | ИДЗ 21. Вещь как носитель фирменного стиля;
2. Ужас в дизайне;
3. Сувенир: образ, знак, легенда и бизнес.
4. Стилистические представления о предметах дизайна.
 |
| ОПК-1ИД-ОПК 1.1.ОПК-2ИД-ОПК-2.2. | **Раздел III. Художественно-образное моделирование предметного мира** | Дискуссия в форме «Круглый стол» на тему: «От смыслообразования к формообразованию»1. Модели систем и их основные свойства;
2. Понятие дизайн-формы;
3. Алгоритм проведения системного анализа объекта и претворение в жизнь результатов системных исследований.
 |
| Тема 3.1. «Системы дизайна» |
| Тема 3.2. «Стратегии культурного освоения мира»  | ИДЗ 31. Композиционное моделирование целостных объектов;
2. Смыслообразование. Процессы и технологии смыслообразования в дизайн-проектировании.
3. Вещь в системе жизнедеятельности.
4. Инструментальная, знаковая, адаптивная, результативная и интегративная функции вещи. Типология знаковых функций, основанная на самооценке потребителя.
 |
| ОПК-1ИД-ОПК 1.1.ОПК-2ИД-ОПК-2.2. | **Раздел IV. Конвергентность дизайн-концепций как креативный этап дизайн-программ** | Семинар «Модели, методики, программы и подходы в дизайне»1. Методика и способы дизайн-деятельности.
2. Мифологическое мышление. Структурные особенности мифопоэтической модели мира.
3. Мифологемы средового восприятия.
 |
| Тема 4.1. «Мифопоэтика дизайна» |
| Тема 4.2. «Стиль и проблемы творчества в дизайне» | ИДЗ 41. Критерии и генерирование альтернатив проектируемой системы, дизайн-объекта;
2. Кантовская теория и философия вещи М. Хайдеггера;
3. Поиск дизайнерского решения формы.
 |
|  | Тема 4.3. «Дизайн в информационной среде» | Семинар «Тактики дизайн-процессов»1. Виды агрегатирования;
2. Неформализуемые этапы системного анализа.
3. Создание дизайн-концепции системного объекта.
4. Объект как виртуальная реальность.
 |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[1]](#footnote-1)** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система[[2]](#footnote-2)** | **Пятибалльная система** |
| Индивидуальное домашнее задание 1,2,3,4 | Бакалавр правильно отвечает на вопросы индивидуального задания. Разбирается и правильно использует терминологию, методологию для работы. Логически связывает все необходимые элементы задания с сущностью работы. | 20 | 5 |
| Студент допускает незначительные неточности и незначительные ошибки. В целом, он разбирается в структуре задания, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы. | 15 | 4 |
| Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в сущности вопросов работы.  | 10 | 3 |
| Обучающийся не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание. | 0 | 2 |
| Семинар  | Обучающийся правильно отвечает на вопросы семинара. Разбирается и правильно использует терминологию, методологию для работы. Логически связывает все необходимые элементы содержания с сущностью работы. | 25 | 5 |
| Обучающийся допускает незначительные неточности и незначительные ошибки. В целом, он разбирается в структуре задания, но не совсем четко идентифицирует и не совсем правильно использует формулировки работы.  | 20 | 4 |
| Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении вариантов семинарских вопросов. Слабо разбирается в структуре тезисов, неправильно использует формулировки дисциплины, практической значимости, решаемых задач, цели работы. | 15 | 3 |
| Обучающийся не способен без дополнительной подготовки выполнить семинарские вопросы. | 1-5 | 0 |
| Дискуссия  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 25 баллов | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 20 баллов | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 15 баллов | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по предмету, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | 9 баллов | 2 |

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
| **ОПК-1**ИД-ОПК-1.1 **ОПК-2**ИД-ОПК-2.2 | Зачет с оценкой  | Вопросы к зачету:1. Возникновение и развитие системных представлений.2. Взаимосвязь и различия аналитического и синтетического мышления.3. Организация и самоорганизация систем. Развитие системных представлений на этапах формирования механики, автоматики, кибернетики, синергетики. Системность как всеобщее свойство материи.4. Модели и моделирование. Способы воплощения моделей. Знаковые модели. Произведения искусств как модели, системно отображающие мир.5. Понятие «Система»- центральная концепция теории систем («Модели систем», Модель типа «Чѐрный ящик», Модель состава системы, Модель структуры систем).6. Понятия: «Свойство» и «Отношение». Их различие и взаимосвязь. Статические и динамические модели.7. Понятия: «Формальная система», «Элементы системы», «Реальная система», «Существенные и несущественные элементы системы».8. Искусственные и естественные системы. Понятия: «Большие» и «Сложные» системы.9. Управляемая и управляющая системы и их взаимодействие.10. Классификация систем по происхождению, связям и описанию (типу).11. Классификация систем по способам управления и по степени ресурсной обеспеченности управления.12. Характеристика дизайн-проектов различных направлений в соответствии с классификацией систем.13. Информационные аспекты системного анализа объектов и систем.14. Статические и динамические сигналы, модели сигналов. Их применение в произведениях искусств и дизайна.15. Процессы дизайн-деятельности, их взаимосвязь и взаимодействие. Соотношениепонятий дизайн-процесса и дизайн-деятельности.16. «Замысел вещи», его роль в процессе дизайн-проектирования.17. Стратегии в дизайн-проектировании.18. Проектные исследования. Их классификация. Место исследований в процессе художественного конструирования.19. Критика и оценка проекта. Роль и место критики в дизайн-процессе.20. Методы моделирования объекта. Художественные и научные методы моделирование и др.21. Тактика преодоления тупиковых ситуаций в процессе дизайн-проектирования.22. Культурный образец в создании проектно-художественного образа. |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма** **промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет с оценкой | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошоструктурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 30 баллов | 5 |
| Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа вцелом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать Дискуссионные положения. | 25 | 4 |
| Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 20 | 3 |
| Тема в ответе не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное илиотсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждатьдискуссионные положения. | 15 баллов | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - Дискуссия | 25 баллов | 5 |
| 20 | 4 |
| 15 | 3 |
| 9 | 2 |
|  - Участие на семинаре | 25 баллов | 5 |
| 20 | 4 |
| 15 | 3 |
| 1-5 | 2 |
| - Индивидуальное домашнее задание  | 20 баллов | 5 |
| 15 | 4 |
| 10 | 3 |
| 05 | 2 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (устный опрос) | 30 баллов | отлично |
| 4 | хорошо |
| 3 | удовлетворительно |
| 2 | неудовлетворительно |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично |  |
| 65 – 84 баллов | хорошо |  |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |  |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
	* + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		+ групповые дискуссии;
		+ информационно-коммуникационные технологии;
		+ дистанционные образовательные технологии;
		+ исследовательские технологии.
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью поскольку они предусматривают передачу информации магистрам, которая необходима им для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, стр. 2** |
| аудитории 1532 для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| аудитории 1531 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций и т.д. | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| Аудитория № 1541 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели,доска меловая,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: * проекционный экран,
* переносной проектор Acer C120,
* переносной ноутбук Dell Inspiron 17 5000 Series
 |
| Аудитория № 1623 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:* проекционный экран,
* проектор BENQ MX520,
* переносной ноутбук Dell Inspiron 17 5000 Series.
 |
| Аудитория № 1447 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: * персональный компьютер RG AMD A4-4000 APU,
* монитор DELL LCD Monitor D2012Hf,
* принтер KYOCERA ECOSYS FS-1060DN
 |
| **Помещения** **для самостоятельной работы**  | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы**  |
| Аудитория № 1154 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Комплект учебной мебели,
* доска меловая.
* Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
 |
| Аудитория № 1156 – читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания** **(учебник, уч. пособие)** | **Изд-во** | **Год изд-я** | **Кол-во экз. в библ./ ЭБС** |
| **Основная литература** |
|  | Зеленов Л.А.  | История и теория дизайна | Учебное пособие | Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ | 2000 | http://znanium.com/catalog/product/ |
|  | Смирнова Л.Э.  | История и теория дизайна | Учебное пособие | Красноярск, СФУ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/550383. |
|  | Сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова. | Техническая эстетика и дизайн | Словарь | М.: Академический Проект | 2020 | https://e.lanbook.com/book/132247 |
|  | Розенсон И. А.  | Основы теории дизайна | Учебник | СПб: Питер | 2008 | http://books.totalarch.com/node/1581 |
|  | Рунге В.Ф., Сеньковский В.В.  | Основы теории и методологии дизайна: | Учебное пособие | М.: М3-Пресс | 2001 | https://www.studmed.ru/rozenson-ia-osnovy-teorii-dizayna-uchebnik-dlya-vuzov\_db41ec331d5.html |
| **Дополнительная литература** |
|  | отв. ред. Л.А. Кузьмичев | Основные термины дизайна | Краткий справочник- словарь | М.: ВНИИТЭ  | 1988 | http://books.totalarch.com/node/3471 |
|  | Казарин А.В. | Теория дизайна | Учебное пособие | Нижний НовгородННГАСУ | 2011 | https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/decorative\_arts/5146.pdf |
|  | Хан-Магомедов С.О. | Пионеры советского дизайна |  | М.: Галарт | 1995 | http://tehne.com/library/han-magomedov-s-o-pionery-sovetskogo-dizayna-moskva-1995 |

**11. ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

11. 1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» [**http://www.e.lanbook.com/**](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»[**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru  |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

1. **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)