|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра общего и славянского искусствознания |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **История русского искусства XVIII века** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история изобразительного искусства и архитектуры |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины История русского искусства XVIII века основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего и славянского искусствознания, протокол № 10 от 10.06.2021 г.

 Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Ст.преподаватель С.И. Михайлова

 Заведующий кафедрой Г.В. Варакина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История русского искусства XVIII века»изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История русского искусства XVIII века относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История искусства Древнего Востока;
		- Описание и анализ памятников искусства;
		- Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- История русского искусства первой половины XIX в.;
		- История русского искусства XX-нач. XXI века;
		- Искусство стран Восточной Европы;
		- Основы атрибуции и экспертизы;
		- Искусство зарубежного Востока.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины История русского искусства XVIII века являются:
		- изучение художественных тенденций и направлений в русском искусстве XVIII в., творческих биографий художников, скульпторов и архитекторов данной эпохи и созданных ими произведений архитектуры и искусства;
		- формирование навыков интерпретации произведений русского искусства XVIII в. в культурно-историческом и художественном контекстах;
		- формирование навыков четкой постановки проблемы и поиска эффективных решений в осмыслении исторических и современных художественных процессов;
		- формирование у обучающихся компетенции ОПК-3 (Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии истории искусства, а также методики преподавания истории искусства и мировой художественной культуры), установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии истории искусства, а также методики преподавания истории искусства и мировой художественной культуры | ИД-ОПК-3.1Интерпретация объектов искусства в культурно-историческом и художественном контекстах | * Знает основной круг памятников отечественного искусства данного исторического периода и творческие биографии их авторов;
* Определяет при анализе произведения искусства его стилевое направление в рамках художественных тенденций конкретной исторической эпохи;
* Рассматривает памятники искусства в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса;
* Использует принятую в отечественном искусствознании периодизацию истории русского искусства, его стили, жанры и направления, а также научную терминологию;
* Владеет методологией научного исследования в области искусствознания, умеет грамотно поставить проблему и найти пути и методы ее эффективного решения;
* Знает особенности процесса исторического развития отечественного искусства в контексте его духовных основ, а также его роль и место в мировой художественной культуре.
 |
| ИД-ОПК-3.2 Постановка проблемы и поиск эффективных решений в осмыслении исторических и современных художественных процессов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 49 | 27 |
| Всего: |  | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 49 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятыйсеместр** |
| ОПК-3: ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2 | **Раздел I. Искусство петровской эпохи** | 12 | 8 | х | х | 16 |  |
| Тема 1.1 Стилистическое своеобразие искусства первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Черты барокко и классицизма в искусстве Петровской эпохи. | 2 |  |  |  | 1,5 | тестирование по теме,собеседование (доклад-презентация) |
| Тема 1.2 Архитектура Петровского барокко. Дворцы, храмы, общественные здания | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 1.3Строительство загородных резиденций | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 1.4Скульптура петровской эпохи, ее назначение и содержание | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 1.5Живопись петровской эпохи. Иностранцы в России. Россика | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 1.6Сложение русской школы живописи. Искусство гравюры | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 1.1Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге первой четверти XVIII в. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2Атрибуция произведений русской архитектуры петровской эпохи |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 1.3Пенсионерство в России. Первые пенсионеры |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.4Атрибуция произведений русской скульптуры и живописи петровской эпохи |  | 2 |  |  | 1,5 |
| ОПК-3: ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2 | **Раздел II. Русское искусство середины XVIII в.** | 10 | 10 | х | х | 16 | тестирование по теме,собеседование (доклад-презентация), дискуссия |
| Тема 2.1 Русская архитектура 30-40-х гг. XVIII в. И. Коробов, П. Еропкин | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 2.2 Сложение русского барокко. Городские ансамбли и загородные дворцы архитектора Ф.Б. Растрелли. Русский архитектор С. Чевакинский | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 2.3 Московская архитектурная школа Д.В. Ухтомского | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 2.4 Барочные и рокайльные тенденции в творчестве иностранных живописцев | 2 |  |  |  | 1,5 |
| Тема 2.5 Творчество русских живописцев середины XVIII в. Вишняков, Антропов, Аргунов и др. | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1Творческое наследие Ф.Б. Растрелли |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.2Атрибуция произведений русской архитектуры середины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 2.3Возрождение мозаики М.В. Ломоносовым |  | 2 |  |  | 2,5 |
| Практическое занятие № 2.4Атрибуция произведений иностранных живописцев в России середины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 2.5Атрибуция произведений русских живописцев середины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| ОПК-3: ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2 | **Раздел III. Русское искусство второй половины XVIII в.** | 12 | 16 | х | х | 17 | тестирование по теме,собеседование (доклад-презентация), дискуссия |
| Тема 3.1 Новые стили и направления в русском искусстве. Основание Академии художеств | 2 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.2 Особенности архитектуры раннего классицизма, мастера. Московский вариант классицизма: Баженов и Казаков | 2 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.3 Архитектура строгого (зрелого) классицизма 80-90-х гг. XVIII в. | 2 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.4 Классицистические тенденции в русской скульптуре второй половины XVIII в. | 2 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.5 Зарождение и развитие жанров русской живописи и графики второй половины XVIII в. | 2 |  |  |  | 0,5 |
| Тема 3.6 Особенности развития русской портретной живописи. Творчество Рокотова, Левицкого, Боровиковского | 2 |  |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 3.1 Роль А.Ф. Кокоринова в строительстве здания Академии художеств |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 3.2 Атрибуция произведений архитектуры раннего классицизма и московского классицизма второй половины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 3.3 Неосуществленные проекты Василия Баженова |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.4 Атрибуция произведений архитектуры строгого (зрелого) классицизма |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 3.5 Атрибуция произведений скульптуры второй половины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 3.6 Атрибуция произведений живописи различных жанров второй половины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
| Практическое занятие № 3.7 В.Л. Боровиковский. Живописец. Портретист. Иконописец |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 3.8 Атрибуция произведений портретной живописи второй половины XVIII в. |  | 2 |  |  | 1,5 |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за пятыйсеместр** | 34 | 34 |  |  | 76 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **76** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Искусство петровской эпохи** |
| Тема 1.1 | Стилистическое своеобразие искусства первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Черты барокко и классицизма в искусстве Петровской эпохи. | Определяются художественные тенденции эпохи в рамках исторического и социально-культурного процесса, а также суть и значение преобразований Петра I и их влияние на создание образа новой столицы. Определяются стилистические направления в искусстве и архитектуре. Ориентация на северное барокко |
| Тема 1.2 | Архитектура Петровского барокко. Дворцы, храмы, общественные здания | Создание планов застройки Санкт-Петербурга. Деятельность архитекторов Ж.-Б. Леблона, Доменико Трезини, Г. Маттарнови, Дж. Фонтаны, а также М. Земцова и И. Зарудного. Определение стиля Петровского барокко |
| Тема 1.3 | Строительство загородных резиденций | Строительство императорской резиденции в Петергофе и резиденции А.Д. Меншикова в Ораниенбауме. Ориентация на Версаль. Планировка загородных усадеб, техническая оснащенность, устройство парковой зоны, выход к морскому заливу |
| Тема 1.4 | Скульптура петровской эпохи, ее назначение и содержание | Скульптура Летнего сада, ее состав и назначение. Деятельность скульптора Бартоломео Карло Растрелли: скульптурные портреты, первый конный памятник Петру I |
| Тема 1.5 | Живопись петровской эпохи. Иностранцы в России. Россика | Один из путей создания русской школы светской живописи – приглашение в Россию иностранных мастеров с обязательным условием обучать русских художников. Деятельность иностранных мастеров в России – Россика. Ее представители: И.Г. Таннауэр (барокко), Луи Каравак (барокко, рококо) |
| Тема 1.6 | Сложение русской школы живописи. Искусство гравюры | Второй путь создания русской школы светской живописи – обучение за границей. Творчество русских пенсионеров И. Никитина и А. Матвеева в области портретной живописи. Русских художников отличает теплота, задушевность, интерес к личности модели, психологизм. Творчество русских граверов братьев Зубовых – пафос и торжество России, как морской державы |
| **Раздел II** | **Русское искусство середины XVIII в.** |
| Тема 2.1 | Русская архитектура 30-40-х гг. XVIII в. И. Коробов, П. Еропкин.  | Эпоха правления Анны Иоанновны – засилье иноземцев. Трагическая судьба архитектора П. Еропкина. Деятельность И. Коробова по созданию нового здания Адмиралтейства. |
| Тема 2.2 | Сложение русского барокко. Городские ансамбли и загородные дворцы архитектора Ф.Б. Растрелли. Русский архитектор С. Чевакинский | Деятельность архитектора Ф.Б. Растрелли по созданию стиля русского барокко, где при всей декоративной пышности отделки сохраняется ясность и четкость основной композиции. Знаковые постройки Растрелли в Санкт-Петербурге, Петергофе, Царском Селе. Стиль барокко в творчестве русского архитектора С. Чевакинского |
| Тема 2.3 | Московская архитектурная школа Д.В. Ухтомского | Сложение в Москве архитектурной школы Д. Ухтомского. Колокольня Троице-Сергиевой лавры. Деятельность А. Квасова, Ф. Аргунова, А. Евлашева. Постройки в усадьбе Кусково |
| Тема 2.4 | Барочные и рокайльные тенденции в творчестве иностранных живописцев | Воцарение Елизаветы Петровны – смена художественных тенденций в искусстве. Больше внимания отводится легкому стилю рококо. Портретные Работы П. Ротари, Л. Токке |
| Тема 2.5 | Творчество русских живописцев середины XVIII в. Вишняков, Антропов, Аргунов и др. | Соединение древнерусских традиций с достижениями европейской живописи в творчестве русских живописцев И. Вишнякова, А. Антропова, И. Аргунова. Педагогическая деятельность И. Аргунова |
| **Раздел III** | **Русское искусство второй половины XVIII в.** |
| Тема 3.1 | Новые стили и направления в русском искусстве. Основание Академии художеств | Новые тенденции в искусстве связаны с наступлением эпохи просвещения. Главное достижение времени – основание Академии художеств по образцу европейских академий. Особенности русского классицизма – идея «естественного человека» и высокогражданственные идеалы. |
| Тема 3.2 | Особенности архитектуры раннего классицизма, мастера. Московский вариант классицизма: Баженов и Казаков | Мастера раннего классицизма – А.Ф. Кокоринов и Ж.-Б. Валлен-Деламот. Деятельность Ю. Фельтена и А. Ринальди – сочетание классицизма с другими историческими стилями. Особенности московского классицизма в творчестве В. Баженова и М. Казакова. Понятие «Казаковская Москва» |
| Тема 3.3 | Архитектура строгого (зрелого) классицизма 80-90-х гг. XVIII в. | Классицизм 80-90-х гг. XVIII в. носит название строгого стиля. Деятельность Д. Кваренги по внедрению палладианских идей на русскую почву. Единение архитектуры и природы, идеи греческой античности в творчестве Ч. Камерона. Русские архитекторы зрелого классицизма – И. Старов и Н. Львов |
| Тема 3.4 | Классицистические тенденции в русской скульптуре второй половины XVIII в. | Идеи гражданственности и патриотизма, высокие идеалы античности выражены в скульптуре классицизма второй половины XVIII в. Жизненность образов характеризует работы скульпторов Шубина, Гордеева, Козловского, Щедрина, Прокофьева, Мартоса. Создание скульптурного образа Петра I Э.-М. Фальконе |
| Тема 3.5 | Зарождение и развитие жанров русской живописи и графики второй половины XVIII в. | Вторая половина XVIII в. характерна зарождением и последующим развитием различных живописных жанров. Наравне с исторической и портретной живописью начинает выделяться пейзаж. Зарождается бытовой жанр |
| Тема 3.6 | Особенности развития русской портретной живописи. Творчество Рокотова, Левицкого, Боровиковского | Наивысшие достижения русской живописи – в жанре портрета. Появляется многогранность образов, глубокий лиризм и человечность. Появление идей сентиментализма на исходе века. Знаковые живописцы этого времени – Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

написание тематических докладов, эссе на проблемные темы для обсуждения их на практических занятиях;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к тестированию на знание произведений искусства изучаемого периода;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Искусство петровской эпохи** |
| Тема 1.2 | Архитектура Петровского барокко. Дворцы, храмы, общественные здания | Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге первой четверти XVIII в.: подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 2 |
| Тема 1.2Тема 1.3 | Архитектура Петровского барокко. Дворцы, храмы, общественные зданияСтроительство загородных резиденций | Уметь визуально атрибутировать произведения русской архитектуры петровской эпохи | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 1.6 | Сложение русской школы живописи. Искусство гравюры | Пенсионерство в России. Первые пенсионеры: подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 2 |
| Тема 1.4Тема 1.5Тема 1.6 | Скульптура петровской эпохи, ее назначение и содержаниеЖивопись петровской эпохи. Иностранцы в России. РоссикаСложение русской школы живописи. Искусство гравюры | Уметь визуально атрибутировать произведения русской скульптуры и живописи петровской эпохи | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| **Раздел II** | **Русское искусство середины XVIII в.** |
| Тема 2.2 | Сложение русского барокко. Городские ансамбли и загородные дворцы архитектора Ф.Б. Растрелли. Русский архитектор С. Чевакинский | Уметь вести дискуссию по итогам просмотра тематического фильма «Зодчий Бартоломео Растрелли» | дискуссия  | 1 |
| Тема 2.1Тема 2.2Тема 2.3 | Русская архитектура 30-40-х гг. XVIII в. И. Коробов, П. ЕропкинСложение русского барокко. Городские ансамбли и загородные дворцы архитектора Ф.Б. Растрелли. Русский архитектор С. ЧевакинскийМосковская архитектурная школа Д.В. Ухтомского | Уметь визуально атрибутировать произведения русской архитектуры середины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 2.5 | Творчество русских живописцев середины XVIII в. Вишняков, Антропов, Аргунов и др. | Возрождение мозаики М.В. Ломоносовым: подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 2,5 |
| Тема 2.4 | Барочные и рокайльные тенденции в творчестве иностранных живописцев | Уметь визуально атрибутировать произведения иностранных живописцев в России середины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 2.5 | Творчество русских живописцев середины XVIII в. Вишняков, Антропов, Аргунов и др. | Уметь визуально атрибутировать произведения русских живописцев середины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| **Раздел III** | **Русское искусство второй половины XVIII в.** |
| Тема 3.2 | Особенности архитектуры раннего классицизма, мастера. Московский вариант классицизма: Баженов и Казаков | Уметь вести дискуссию по итогам просмотра тематического фильма «Зодчий Александр Кокоринов» | дискуссия | 1 |
| Тема 3.2 | Особенности архитектуры раннего классицизма, мастера. Московский вариант классицизма: Баженов и Казаков | Уметь визуально атрибутировать произведения архитектуры раннего классицизма и московского классицизма второй половины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 3.2 | Особенности архитектуры раннего классицизма, мастера. Московский вариант классицизма: Баженов и Казаков | Неосуществленные проекты Василия Баженова: подготовить информационное сообщение, доклад; подготовить презентацию. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 2 |
| Тема 3.3 | Архитектура строгого (зрелого) классицизма 80-90-х гг. XVIII в. | Уметь визуально атрибутировать произведения архитектуры строгого (зрелого) классицизма | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 3.4 | Классицистические тенденции в русской скульптуре второй половины XVIII в. | Уметь визуально атрибутировать произведения русской скульптуры второй половины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 3.5 | Зарождение и развитие жанров русской живописи и графики второй половины XVIII в. | Уметь визуально атрибутировать произведения живописи различных жанров второй половины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |
| Тема 3.6 | Особенности развития русской портретной живописи. Творчество Рокотова, Левицкого, Боровиковского | Уметь вести дискуссию по итогам просмотра тематического фильма о творчестве В.Л. Боровиковского «Живописец. Портретист. Иконописец» | дискуссия | 1 |
| Тема 3.6 | Особенности развития русской портретной живописи. Творчество Рокотова, Левицкого, Боровиковского | Уметь визуально атрибутировать произведения портретной живописи второй половины XVIII в. | письменное тестирование на знание произведений и их авторов | 1,5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-3ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2 |  |
| высокий | 90 – 100 | отлично |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрирует рассказ приведением соответствующих примеров;
* владеет понятийным и терминологическим аппаратом, грамотно излагает свою мысль;
* способен провести целостный анализ произведения искусства в контексте эпохи его создания;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на дополнительные вопросы.
 |  |
| повышенный | 75 – 89 | хорошо |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* владеет в общих чертах понятийным и терминологическим аппаратом;
* способен провести целостный анализ произведения искусства в контексте эпохи его создания с незначительными пробелами;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |
| базовый | 60 – 74 | удовлетворительно |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* затрудняется в иллюстрировании примерами своего ответа на экзаменационный вопрос;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий | 0 – 59 | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении понятийного и терминологического аппарата;
* не способен проанализировать произведение искусства в контексте исторической эпохи, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;
* не способен атрибутировать произведение искусства, испытывает затруднения при определении автора, времени создания произведения;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История русского искусства XVIII века проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.1 | Письменный тест на знание произведений искусства и их авторов по теме Русская архитектура петровской эпохи | По предложенным изображениям определить название произведений и их авторов. Примеры произведений:1. Здание 12 коллегий 1820 г. Автор – Доменико Трезини2. Меншикова башня, современный вид. Автор – Иван Зарудный3. Дворец Меншикова, 1710-27. Авторы – Фонтана и Шедель… |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.2 | Доклад/информационное сообщение с презентацией по теме Дворцовое строительство в Санкт-Петербурге первой четверти XVIII в. для дальнейшего обсуждения на практическом занятии | Темы докладов/сообщений:1.Черты северного барокко в петербургском дворцовом строительстве2.Трансформации планов ансамбля Меншиковского дворца3.Внедрение технических новшеств при постройке Летнего дворца Петра… |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.2 | Дискуссия по итогам просмотра тематического фильма «Зодчий Бартоломео Растрелли» | Вопросы для дискуссии:1. Характер личности Растрелли
2. Система работы архитектора
3. Основные идеи, воплощавшиеся архитектором в его произведениях

… |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению | Представленный доклад четко раскрывает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, исчерпывающе иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Представленный доклад отражает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Представленный доклад в целом соответствует заданной теме, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. |  | 3 |
| Обучающийся не подготовил доклад, но участвовал в обсуждении. Умеет правильно сформулировать вопрос к докладчику по обсуждаемой теме. Способен дать полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы обсуждения, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. |  |
| Обучающийся не подготовил доклад. В ходе обсуждения дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не подготовил доклад и не принимал участия в обсуждении |  |  |
| Дискуссия по итогам просмотра тематического фильма | Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы дискуссии, показывает совокупность осознанных знаний по теме, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, демонстрирует способность анализировать и делать выводы, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно излагает свою мысль |  | 5 |
| Обучающийся дает развернутый ответ на поставленные вопросы дискуссии, показывает совокупность осознанных знаний по теме, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, демонстрирует способность анализировать и делать выводы. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы дискуссии. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. |  | 3 |
| Обучающийся не дает внятного ответа на вопросы дискуссии. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. |  | 2 |
| Не принимал участия в просмотре и дискуссии |  |  |
| Письменный тест | В ответах на вопросы теста обучающийся должен указать название произведения и его автора. При оценивании теста применяется номинальная шкала, которая предполагает за оба правильных ответа каждого вопроса выставление двух баллов, за один правильный ответ – одного балла и за оба неправильных ответа – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, который составляет: (общее количество вопросов)х2. Эта сумма соответствует 100%. Набранное в ходе теста количество процентов определяет оценку обучающегося, в соответствии с установленным диапазоном. |  | 5 | 90% - 100% |
|  | 4 | 75% - 89% |
|  | 3 | 60% - 74% |
|  | 2 | 59% и менее  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Пятый семестр |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.1ИД-ОПК-3.2 | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Ж.-Б. Леблон и Д. Трезини, как первые архитекторы Петербурга. Петровское барокко, основные черты, примеры.
2. Искания А. Лосенко и художников его круга на путях создания исторической картины
3. Тестирование на знание произведений искусства: 5-6 произведений

Билет 21. Б.Ф.Растрелли и его роль в формировании архитектуры петербургскогобарокко. Основные постройки.2. Творчество скульптора Ф. Щедрина на переходе от классицизма к ампиру.3. Тестирование на знание произведений искусства: 5-6 произведений |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, грамотно проводит атрибуцию, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, хорошим знанием произведений русского искусства. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки в атрибуции, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе атрибуции произведений искусства.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета. |  | 3 |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 1.2) |  | 2 – 5  |
| - письменный тест (темы 1.2, 1.3) |  | 2 – 5  |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 1.6) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 1.4, 1.5, 1.6) |  | 2 – 5 |
| - дискуссия по итогам просмотра тематического фильма (тема 2.2) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 2.1, 2.2, 2.3) |  | 2 – 5 |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 2.5) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 2.4) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 2.5) |  | 2 – 5 |
| - дискуссия по итогам просмотра тематического фильма (тема 3.2) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 3.2) |  | 2 – 5 |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 3.2) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 3.3) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 3.4) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 3.5) |  | 2 – 5 |
| - дискуссия по итогам просмотра тематического фильма (тема 3.6) |  | 2 – 5 |
| - письменный тест (темы 3.6) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен: в устной форме по билету) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- обсуждение в группе тематических докладов, подготовленных обучающимися;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
			1. групповые экскурсии с целью наглядного знакомства с произведениями архитектуры и искусства изучаемого периода.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * стационарный персональный компьютер;
* подключенный к нему телевизор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Маркерная и меловая доски.
 |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:- 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации программыосуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса*(заполняетсядляизданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ильина Т.В. | История искусств. Отечественное искусство | Учебник | М.: Высш. школа | 2009 | https://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Culture/ilina2/index.php | 25 (на 30 обучающихся) |
| 2 | Ильина Т. В., Станюкович-Денисова Е. Ю. | Русское искусство XVIII века  | Учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2019 | https://urait.ru/book/russkoe-iskusstvo-xviii-veka-cd-425840 | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Веймарн Б. В. и др. | Всеобщая история искусств. Т.4.Искусство 17-18 веков | Научное издание | М. : Искусство | 1963 | https://rusneb.ru/catalog/000199\_000009\_005629262/ |  |
| 2 | Згура В.В. | Проблемы и памятники, связанные с В. И. Баженовым | Научное издание | М. | 1928 | https://rusneb.ru/catalog/000199\_000009\_005082981/ | *-* |
| 3 | Ильина, Т. В., Фомина М. С. | История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-468382 | - |
| 4 | Павленко, А. А. | Организация живописного дела в Москве во второй половине XVII - начале XVIII вв. | автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук | Москва : НИЦ ИНФРА-М | 1999 | https://znanium.com/catalog/document?id=137881 |  |
| 10.3 Методические материалы(указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Фокина, А. А. | Методические рекомендации к оформлению презентации | Методические рекомендации | М.:МГУДТ | 2008 | https://znanium.com/catalog/document?id=146519 | 5 |
| 2 | Робинов О.Ю. | Церковная архитектура в русской культуре XVIII – первой половины XIX вв. | Методический комплекс | М.: ГАСК | 2011 |  | 20 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* + - 1. 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | портал «Национальной Электронной библиотеки» («НЭБ») <https://rusneb.ru/>  |
|  | образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>  |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |