|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра общего и славянского искусствознания |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в славяноведение** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история изобразительного искусства и архитектуры |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в славяноведение основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего и славянского искусствознания, протокол № 10 от 10.06.2021 г.

 Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

 Доцент А.К. Коненкова

 Заведующий кафедрой Г.В. Варакина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «введение в славяноведение» изучается в восьмом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История славян относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Вспомогательные исторические дисциплины
		- История дизайна
		- Основы иконописи
		- Методика и методология учебной и научной работы в

области искусствоведения

* + - Производственная практика. Научно-исследовательская работа с фондами.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Народное искусство
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины История славян являются:
		- изучение тенденций в культуре славянских народов и художественных направлений в искусстве
		- формирование навыков интерпретации произведений искусства славянских народов
		- формирование навыков четкой постановки проблемы и поиска эффективных решений в осмыслении исторических и современных художественных процессов
		- формирование у обучающихся знаний по теории и методологии истории искусства.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 Способен применять знания в области теории и истории искусства в прикладных сферах. | ИД-ПК-4.1 Ориентируется в проблематике славянского искусства, способен проводить сравнительное исследование искусства славянских стран, с использованием знания славянских языков | * Знать: категории исторического анализа и объем явлений ими охватывающий; понимать суть исторического процесса.
* Знать: теоретические основы исследований в области
* истории культуры и искусства, основные концепции и труды современных отечественных и зарубежных ученых-славистов.
* Знать: основные этапы культуры и искусства ранней истории славянских народов.
* Знать: новейшую научную характеристику феноменов культуры зарубежных славянских народов.
* Знать: основы славянских культур в исторической динамике.
* Знать: историю культуры и искусства эпохи в достаточно полном объеме.
* Уметь: сопоставлять различные исторические концепции.
* Уметь: анализировать памятники художественной культуры и искусства и понимать их культурную ценность, доминирующую в разных исторических условиях.
* Уметь: глубоко анализировать содержание и форму произведений культуры и искусситва эпохи.
* Уметь: излагать содержание произведений культуры и искусства.
* Владеть: понятийным аппаратом искусствознания
* Владеть: общей методикой изучения произведений искусства и архитектуры
* Владеть: современными методами исследования культуры и искусства эпохи.
* Владеть: навыками анализа произведений изобразительного искусства и архитектуры с целью получения самостоятельных научных результатов, обладающих новизной и актуальностью.
 |
| ИД-ПК-4.2 Владение методами искусствоведческого исследования произведений искусства и архитектуры |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | экзамен | 144 |  | 36 |  |  |  | 81 | 27 |
| Всего: |  | 144 |  | 36 |  |  |  | 81 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:****код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмойсеместр** |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | **Раздел I. Общие сведения о славянах** | **х** | **16** | **х** | **х** | **30** | Собеседование (доклад-презентация) |
| Практическое занятие 1.1. Славяноведение как комплексная наука о славянах и ее место среди других наук. Славянские народы. Расселение славян. Краткий обзор истории и современное состояние |  | 4 |  |  | 10 |
| Практическое занятие 1.2. Проблема этногенеза славянских народов. Происхождение славян и начало их истории. Этногенез славян и славянская прародина по археологическим и лингвистическим данным.Версии прародины славян. |  | 6 |  |  | 10 |  |
|  | Практическое занятие 1.3.Древние свидетельства о славянах. Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов. Древние заимствования в славянских языках. Античные сведения о славянах. |  | 6 |  |  | 10 |  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | **Раздел II. Ранняя история славян** | **х** | **8** | **х** | **х** | **20** | Собеседование (доклад-презентация) |
| Практическое занятие № 2.1 Заселение Балканского по-луострова. Субстрат и адстрат. Славянская этнонимика и лингвонимика. Происхождение этнонима «русские». Происхождение названий славянских народов и языков |  | 4 |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 2.2. Религиозные воззрения славян. Язычество славян. Пантеон богов. Следы язычества в современной культуре |  | 4 |  |  | 10 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | **Раздел III. История возникновения и развития славянских языков и письменности** | **х** | **8** | **х** | **х** | **20** | Собеседование (доклад-презентация) |
| Практическое занятие № 3.1 История возникновения и развития славянских языков. Праславянский язык и происхождение славянских языков. Выделение славянских языков и их классификация. Языки современных сла-вянских наций. Появление новых славянских литературных языков в 21 в. |  | 4 |  |  | 10 |
| Практическое занятие № 3.2 Письменность славян. Происхождение и развитие славянской письменности. Cтарославянский и церковнославянский языки. Изводы старославянского языка. Надписи, рукописи, инкунабулы, издания. Роль учеников Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.. Древнейшие славянские рукописи. |  | 4 |  |  | 10 |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | **Раздел IV. Славяноведение в России и за рубежом** | **х** | **4** | **х** | **х** | **11** |  |
| Практическое занятие № 4.1. Из истории славяноведения в России и за рубежом. Славистические центры. Преподавание славистики в зарубежных университетах.О перспективах развития славяноведения. |  | 4 |  |  | 11 | Собеседование (доклад-презентация) |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 27 | Устный опрос по билетам  |
|  | ИТОГО за весь период |  | 36 |  |  | 108 |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Общие сведения о славянах** |
| Тема 1.1 | Славяноведение как комплексная наука о славянах и ее место среди других наук.  | Славянские народы. Расселение славян. Краткий обзор истории и современное состояние |
| Тема 1.2 | Проблема этногенеза славянских народов.  | Происхождение славян и начало их истории. Этногенез славян и славянская прародина по археологическим и лингвистическим данным.Версии прародины славян. |
| Тема 1.3 | Древние свидетельства о славянах.  | Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов. Древние заимствования в славянских языках. Античные сведения о славянах. |
| **Раздел II** |  **Ранняя история славян** |
| Тема 2.1 | 1 Заселение Балканского полуострова.  | Субстрат и адстрат. Славянская этнонимика и лингвонимика. Происхождение этнонима «русские». Происхождение названий славянских народов и языков |
| Тема 2.2 | Религиозные воззрения славян.  | Язычество славян. Пантеон богов. Следы язычества в современной культуре |
| **Раздел III** | **История возникновения и развития славянских языков и письменности** |
| Тема 3.1 | История возникновения и развития славянских языков.  | Праславянский язык и происхождение славянских языков. Выделение славянских языков и их классификация. Языки современных славянских наций. Появление новых славянских литературных языков в 21 в. |
| Тема 3.2 | Письменность славян.  | Происхождение и развитие славянской письменности. Cтарославянский и церковнославянский языки. Изводы старославянского языка. Надписи, рукописи, инкунабулы, издания. Роль учеников Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.. Древнейшие славянские рукописи. |
| **Раздел IV.** | **Славяноведение в России и за рубежом** |
| 4.1. | Из истории славяноведения в России и за рубежом.. | Славяноведение в России. Славяноведение за рубежом. Славистические центры. Преподавание славистики в зарубежных университетах. О перспективах развития славяноведения  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

написание тематических докладов, эссе на проблемные темы для обсуждения их на практических занятиях;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к тестированию;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед зачетом с оценкой;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Общие сведения о славянах** |
| Тема 1.1 | Славяноведение как комплексная наука о славянах и ее место среди других наук. | Изучение расселения славян.Славянские народы. Краткий обзор истории и современное состояние | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Тема 1.2 | Проблема этногенеза славянских народов. | Происхождение славян и начало их истории. Этногенез славян и славянская прародина по археологическим и лингвистическим данным.Версии прародины славян. | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Тема 1.3 | Древние свидетельства о славянах. | Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов. Древние заимствования в славянских языках. Античные сведения о славянах. | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| **Раздел II** | **Ранняя история славян** |
| Тема 2.1 | Заселение Балканского полуострова. Субстрат и адстрат. Славянская этнонимика и лингвонимика. Происхождение этнонима «русские». Происхождение названий славянских народов и языков  | . Субстрат и адстрат. Славянская этнонимика и лингвонимика. Происхождение этнонима «русские». Происхождение названий славянских народов и языков | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Тема 2.2 | Религиозные воззрения славян.. | Язычество славян. Пантеон богов. Следы язычества в современной культуре  | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| **Раздел III** | **История возникновения и развития славянских языков и письменности** |
| Тема 3.1 | История возникновения и развития славянских языков. | Праславянский язык и происхождение славянских языков. Выделение славянских языков и их классификация. Языки современных славянских наций. Появление новых славянских литературных языков в 21 в. | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Тема 3.2 | Письменность славян.. | Происхождение и развитие славянской письменности. Cтарославянский и церковнославянский языки. Изводы старославянского языка. Надписи, рукописи, инкунабулы, издания. Роль учеников Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.. Древнейшие славянские рукописи. | Собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| **Раздел IV** | **Славяноведение в России и за рубежом** |
| Тема 4.1 | Из истории славяноведения в России и за рубежом.. | Славяноведение в России. Славяноведение за рубежом. Славистические центры. Преподавание славистики в зарубежных университетах. О перспективах развития славяноведения | Собеседование по результатам выполненной работы | 11 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ПК-4 ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 |  |
| высокий | 90 – 100 | отлично |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрирует рассказ приведением соответствующих примеров;
* владеет понятийным и терминологическим аппаратом, грамотно излагает свою мысль;
 |  |
| повышенный | 75 – 89 | хорошо |  | * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* владеет в общих чертах понятийным и терминологическим аппаратом;
* способен провести целостный анализ материала с незначительными пробелами;
 |  |
| базовый | 60 – 74 | удовлетворительно |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* затрудняется в иллюстрировании примерами своего ответа на вопрос;
 |  |
| низкий | 0 – 59 | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении понятийного и терминологического аппарата;
* не способен проанализировать материал;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеКультура зарубежных славянских народов. проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ПКА-4ИД-ПК-4.1ИД-ПК-4.2 | Доклад/информационное сообщение с презентацией для дальнейшего обсуждения на практическом занятии | Темы докладов/сообщений для семестра:**Раздел I Общие сведения о славянах.Тема 1.1** **Славяноведение как комплексная наука о славянах и ее место среди других наук.**1. Изучение расселения славян.. 2. Славянские народы3. Краткий обзор истории и современное состояние (одного из славянских народов по выбору учащегося)… |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению  | Представленный доклад четко раскрывает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, исчерпывающе иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Представленный доклад отражает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Представленный доклад в целом соответствует заданной теме, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.  |  | 3 |
| Обучающийся не подготовил доклад, но участвовал в обсуждении. Умеет правильно сформулировать вопрос к докладчику по обсуждаемой теме. Способен дать полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы обсуждения, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.  |  |
| Обучающийся не подготовил доклад. В ходе обсуждения дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не подготовил доклад и не принимал участия в обсуждении |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|  | Седьмой семестр |
| ОПК-3ИД-ОПК-3.2ИД-ОПК-3.3 | Экзаменв устной форме по вопросам | Билет 11.Славяноведение как комплексная наука о славянах и ее место среди других наук2.Славянские народы. Болгары - краткий обзор истории и современное состояние.... |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета. |  | *3* |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 1.1, 1.2,1.3) |  | 2 – 5  |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 2.1, 2.2)  |  | 2 – 5  |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 3.1, 3.2) |  |  2 – 5  |
| собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 4.1) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой: в устной форме по вопросам) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**(дисциплину)зачет с оценкой |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
		- обсуждение в группе тематических докладов, подготовленных обучающимися;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * стационарный персональный компьютер;
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Маркерная и меловая доски.
 |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:- персональные компьютеры |

Технологическое обеспечение реализации программыосуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса*(заполняетсядляизданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Мельников Г.П. Отв. редактор. | История культур славянских народов. В 3-х тт. | Коллективная монография | М.: ГАСК | 200320052008 | – | 10610592 |
| 2 | Отв. ред. Б. В. Носов | Славянские народы: общность истории и культуры | Научное | М.: Индрик | 2000 | <https://нэб.рф/catalog/000199_000009_000681934/> | – |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Трубачев О.Н. | Из праславянского словообразования: именные сложения с приставкой а- | Теоретическое исследование | М.: Наука | 1971 | <https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003344227_162273/> | – |
| 2 | Трубачев О.Н. | Этногенез и культура древнейших славян. лингвистические исследования | Монография | М.: Наука | 1971 | <https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003344227_162273/> | – |
| 3 | Киселев А. Ф.Кузнецов А. Г. | Славяне и Русь: проблемы и идеи: концепции, рожденные трехвековой полемикой, в хрестоматийном изложении | Сборник трудов | М: Наука, Флинта | 1998 | – | 2 |
| 4 | ред. Е. М. Жуков | Советская историческая энциклопедия. в 16-ти тт. Т.13. Славяноведение | Энциклопедия | М. : Советская энциклопедия | 1971 | – | 1 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Мельников Г.П.  | Культура зарубежных славянских народов. | Учебник | М.: Интерпракс | 1994 |  | 10 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/>.  |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |
|  | Сайт о культуре и обществе <http://culturolog.ru> |
|  | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> |
|  | Scopus [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com/) (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств) |
|  | Книги, учебники по истории, психологии, социологии, религии, философии,культуре <https://www.gumer.info> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |