

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2023 18:20:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	50.03.04 Теория и история искусств
Направленность (профиль)/Специализация	Арт-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Всемирная история» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 13.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1 Доцент | М.В. Рудаков |
| 2 Ст. преподаватель | Ж.А. Береснева |
| Заведующий кафедрой: ² | О.А. Запека |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Всемирная история» изучается во втором семестре.
Курсовая работа - не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

2 семестр	экзамен
-----------	---------

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Всемирная история» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История (история России, всеобщая история);
- Искусство Античности;
- Археология;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История зарубежной литературы;
- Искусство эпохи Возрождения;
- Зарубежное искусство Нового времени;
- История зарубежного искусства конца XIX -XX века;

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Всемирная история» являются:

- формирование теоретических представлений об исторической эволюции человечества (Древний мир, Средневековье, Возрождения, Новое и Новейшее время);
- формирование навыков интерпретации научных источников;
- формирование навыков четкой постановки проблемы и поиска эффективных решений в осмыслении исторических процессов;
- формирование способности использовать историческую методологию;
- формирование у обучающихся компетенции УК-5, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и	– оперирует базовыми сведениями по истории Нового и новейшего времени, имеет систематическое представление о специфике новоевропейской истории, о социально-экономических и политических процессах в различных регионах Европы и мира, об основных

4 семестр	Экзамен	144	32	16				69	27
	Всего:	144	32	16				69	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
Третий семестр							
УК -5 ИД-УК - 5.1 ИД-УК-5.2	Раздел I. Введение. Античное наследие и Раннее Средневековье					19	Устный опрос, дискуссия, семинар, контрольные работы,
	Ср. века как исторический феномен.	2				2	
	Понятие, хронология. Сущность феодализма		3			3	
	Падение Римской империи и возникновение «варварских» королевств. Христианизация. «Великое переселение народов». Папское государство	3				2	
	Специфика этнической и политической истории Ср. веков.	2				2	
	Государство франков. Меровинги, Каролинги. Рыцарство. Распад империи Карла Великого.	2			2	2	
	Остготское и вестготское возрождение.		4			4	
	История Византии. Государственная специфика. Эпоха Юстиниана. Ереси. Латинская империя. Падение в 1453 г.	2				2	
Роль церкви в истории раннего Средневековья. Ордена, ереси.		2			2		
Раздел II. Классическое Средневековье						19	
	Западная Европа в конце IX-XI вв. Феодальная раздробленность, норманны. Эпоха викингов: Скандинавия, Англия. Германия и Италия: Священная Римская империя.. Крестовые походы. Причины, специфика, задачи. Духовно-рыцарские ордена. 1-2 походы. Саладин. Культурно-исторические последствия походов.	2				2	
	Каролингское возрождение. Оттоново Возрождение		4			2	
	Франция XIII-XV вв. Объединение земель. Альбигойские войны. Генеральные штаты. Борьба с папством, Столетняя война. Жанна д`Арк.	2				2	
	Искусство, наука и техника; система образования в Ср. века		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Германия и Италия XII-XV вв. Децентрализация, Гогенштауфены. Барбаросса. Папство при Иннокентии III. Гвельфы и гибеллины. «Дранг нах Остен». Ганза. Города-республики Италии Ренессанс.	2				2	
	Зачет					9	устный зачет по вопросам
	ИТОГО за 3 семестр	17	17			38	
Четвертый семестр							
УК -5 ИД-УК - 5.1 ИД-УК-5.2	Раздел III. История Нового времени			x	x		
	Введение в новую историю	4				2	
	Английская революция XVII в. Англия после революции (вторая пол. XVII-XVIII вв.)	4				2	
	Франция XVII-XVIII вв.	4				2	
	Американская революция XVIII в.		4			4	
	Германия и Австрия (вторая пол. XVII-XVIII вв.)	2				4	
	Страны Запада в начале XIX в.		4			2	
	Франция после Наполеона	2				2	
	От революции 1848 г. до объединения Германии и Италии		4			2	
	Франция и Англия второй половины XIX-нач. XX вв.	2				4	
	США во второй пол. XIX-нач. XX вв.		4			4	
	Введение в новейшую историю. Международные отношения в нач. XX века	4				2	
	Франция и Германия межвоенного периода		4			2	
	Англия и США в межвоенный период	2				2	
	Вторая мировая война. Мир после второй мировой		4			2	
	Новейшая западная история второй половины XX вв.	4				2	
Западный мир сегодня		6			2		
	Экзамен				27		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за второй семестр	32	16			69	
	ИТОГО за весь период	32	16			69	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Античное наследие и Раннее Средневековье	Средневековье как исторический феномен. Взаимоотношение двух эпох. Подходы к сопоставлению. Источники Средних веков.
	Понятие, хронология эпохи. Сущность феодализма	Варианты периодизации и их расшифровка. Генезис и развитие феодализма. Типология категорий крестьян.
	Падение Римской империи и возникновение «варварских» королевств. Христианизация. «Великое переселение народов». Папское государство	Культура, быт, верования варваров. Палитра племён. Варианты христианизации. Рождение и место Папского государства в Средние века.
	Специфика этнической и политической истории Ср. веков.	Варианты становления государств. Кельты, германцы, славяне.
	Государство франков. Меровинги, Каролинги. Рыцарство. Распад империи Карла Великого.	«Классическое» средневековое государство. Майордомы и ленивые короли. Мартелл, Хлодвиг. Зарождение рыцарства. Бенефициарная реформа. Деятельность Карла Великого.
	Остготское и вестготское возрождение	Варвары и искусство. Роль в развитии государства и культуры Испании и Италии. Теодорих Великий. Боэций и Кассиодор. Исидор Севильский.
	История Византии.	Значение и место в истории Средневековья. Государственная специфика. Эпоха Юстиниана. Уникальность восточного христианства. Ереси. Иконоборчество. Латинская империя. Падение Константинополя в 1453 г.
	Роль церкви в истории раннего Средневековья.	История католичества. Эпоха Великих соборов. Взаимоотношения с православной церковью. Развитие монашества, орденов. История вольнодумства, инакомыслия, ересей. Ключническое движения.
Раздел II	Классическое Средневековье	
Тема 2.1	Эпоха зрелого феодализма.	Западная Европа в конце IX-XI вв. Феодальная раздробленность, норманны. Эпоха викингов: Скандинавия, Англия. Германия и Италия: Священная Римская империя. Споры за инвеституру. Крестовые походы. Причины, специфика, задачи. Духовно-рыцарские ордена. 1-2 походы. Саладин. Культурно-исторические последствия походов.
Тема 2.2	Каролингское возрождение. Оттоново Возрождение	Культуротворчество Карла Великого и Оттона. Византийское влияние. Отражение в литературе. Внутренняя политика. Формирование кадров управления, преобразования в церкви и образовании. Академия Карла.
	Франция XIII-XV вв.	Объединение земель. Альбигойские войны. Генеральные штаты. Борьба с папством, Столетняя война. Жанна д'Арк.
	Искусство, наука и техника; система образования в Ср. века	Роль монастырской культуры, диктат церкви. Романский и готический стили. Первые технические «революции». Представления о мире. Первые прототипы и зарождение университетов (типология). Ваганты.
	Германия и Италия XII-XV вв..	Децентрализация, Гогенштауфены. Барбаросса. Папство при Иннокентии III. Итальянские войны. Гвельфы и гибеллины. «Дранг нах Остен». Ганза. Города-республики Италии. Восстания. Проторенессанс, Возрождение. Суть явления. Философия Возрождения. Николай Пизанский. Мирандола. Валла (о подложности Константинова дара). Северное Возрождение. Эразм. Фон Гуттен.
Раздел III.	Новое и новейшее время	

	Введение в новую историю	Понятие «Новая история» Ее периодизация
	Английская революция XVII в.. Англия после революции (вторая пол. XVII-XVIII вв.)	Социальная и религиозная компоненты. Пуритане. Кромвель. Спектр движений. «Славная» революция.
	Франция XVII-XVIII вв	Франция от «Государство – это я» до «После нас – хоть потоп». Абсолютизм. Реформы. Просвещение.
	Американская революция XVIII в.-	Малый и расширенный списки «отцов-основателей». США и Англия. США и Франция. Бостонское чаепитие. Декларация. In God we trust.
	Германия и Австрия (XVII-XVIII вв.)	Просвещенная монархия, раздробленность.
	Страны Запада в начале XIX в	«Венская система» международных отношений. Священный союз. Реставрация Бурбонов. Чартизм в Англии. Наполеоновские войны. 1812 год.
	Франция при и после Наполеона	Прогрессивные тенденции (ликвидация пережитков феодализма, зарождение идеи единой Германии, гражданский кодекс)
	От революции 1848 г. до объединения Германии и Италии	Волна революций в Европе. Гарибальди. Национально-освободительная борьба народов, разделённых государственными границами, установленными Венским конгрессом. Реальная политика. Бисмарк.
	Франция и Англия второй половины XIX-XX вв.	Франция в конце XIX – начале XX вв.: от крушения Второй Империи до Первой мировой войны. Англия – «ллойд-джорджизм». Ирландский вопрос.
	США во второй пол. XIX-нач. XX вв.	Гражданская война в США 1861-65 г.: причины, ход, итоги. «Прогрессивная эра».
	Введение в новейшую историю. Международные отношения в нач. XX века	Территориальный раздел мира. Становление и развитие колониальных империй в конце XIX – начале XX в. Формирование основ индустриального общества в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Национальные особенности конституционного строя в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Эволюция партийно-политических систем в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
	Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Образование военных блоков. Причины и начало Первой мировой войны. Цели и планы участников. Версальская система.
	Страны Запада в межвоенный период	Этап восстановления. Инфляция. Период потерянности и одновременно культурного расцвета, мира: рост промышленного производства в новых отраслях, численности рабочего класса. Веймарская республика. Экономический кризис 1929 -1933 гг. Великая депрессия. Нацизм. Лига наций.
	Вторая мировая война. Мир после второй мировой	Истоки и итоги. Социализм и СССР. Ялтинская конференция. Холодная война. Биполярность? Роль США. План Маршалла. Создание «государства всеобщего благосостояния». Становление постиндустриального общества. «Экономическое чудо» в Германии. Национально-освободительная борьба в колониях, распад колониальной системы.
	Новейшая западная история второй половины XX вв.	Де Голль. «Новые левые». 1968 год. Война во Вьетнаме. Движение за права и свободы. Уотергейт. Неоконсервативная/неолиберальная политика Ситуация в

		соцблоке.. «Бархатные революции».
	Западный мир сегодня	Восток и Запад: новые тенденции и традиции. США: конец гегемонии? Война с террором. Мировой финансовый кризис 2008 г.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету и экзамену;
- изучение учебной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;
- написание тематических докладов, эссе на проблемные темы для обсуждения их на практических занятиях;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
------	--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

Раздел I	Раннее Средневековье			
Тема 1.3	Падение Римской империи, Великое переселение народов	Подбор материала для написания реферата, конспекта первоисточника; подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др. Подготовить Сообщение об избранном варварском племени и варварском королевстве.	эссе /устное собеседование по результатам выполненной работы, ...	28
Раздел II	Классическое Средневековье			
Тема 2.2	Зрелый феодализм, Возрождение	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, подготовка к семинару и Зачету. Подбор материала для курсовой работы; написание реферата. Подготовка информационного сообщения, доклада (Предтечи и Деятели Возрождения).	коллоквиум, /контроль выполненных работ в текущей аттестации,	10
Раздел III	История Нового и новейшего времени			
Тема 2.1	Великие географические открытия, Реформация, начало Нового времени	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, подготовка к реферату и экзамену. Презентация об одном из известных конкистадоров или первооткрывателей/ученом Нового времени.	...	48

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2		
Высокий		отлично/зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; - систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; - реализует методы анализа и синтеза теоретических проблем, прогнозирования и оценки событий и явлений с учетом особенностей общей культуры различных социальных групп; - демонстрирует системный 		

			<p>подход при решении проблемных ситуаций в социальном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в категориях исторического анализа и объеме явлений ими охватывающий, улавливая суть исторического процесса. - готов вычленить культурную составляющую всемирного исторического процесса и оценить современное состояние исследований по истории Средних веков и Нового времени – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
Повышенный		хорошо/зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; 		

			<p>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>- способен найти необходимую и дополнительную литературу по дисциплине, освоить ее и выделить тезисы по необходимой проблеме, указывая существенное содержание исторических феноменов</p> <p>- способен раскрыть содержание исторических понятий и продемонстрировать знания для формирования собственной позиции по проблемам всемирной истории и изучаемого периода</p> <p>- делает основные выводы о ходе исторического процесса, объективно оценивая различные точки зрения и концепции по поводу исторических процессов и структур.</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами,</p>		
--	--	--	---	--	--

			допускает единичные негрубые ошибки.		
Базовый		удовлетворительно/зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 	–	
Низкий		не удовлетворительно/не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать художественное произведение вследствие слабого 		

			владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Всемирная история» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия/семинар	Раздел II 1. Новые тенденции в освещении средневековой проблематики. Школа Анналов. 2. Рыцарские и нищенствующие ордена в истории Средневековья. 3. Предтечи и предпосылки Реформации (ереси и персоналии). Раздел III Английская революция XVII в. Великая французская революция. Американская революция.
2	Эссе/реферат	Темы эссе/рефератов 1. Место Средневековья в мировой истории культуры. 2. История возникновения и эволюции средневековых университетов. 3. Знаменитые женщины в истории средневековой Франции.
3	Контрольная работа	Вариант 1 (несколько заданий из варианта) 1. Дайте определение куртуазности. Охарактеризуйте труверов, трубадуров, миннезингеров. Охарактеризуйте две из выдающихся фигур и два произведения куртуазной литературы. 2. Раскройте смысл термина Каролингское Возрождение. Какое культурное и историческое значение имела Академия Карла Великого, перечислите ее виднейших деятелей и их «специализацию».

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Античное наследие в восприятии средневекового христианства: конфликт или преемственность?</p> <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романский и германский элемент в истории Средневековья 2. Итоги крестовых походов: политические, цивилизаторские 3. Инакомыслие, вольнодумство в Средние века <p>Вариант 3 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-рыцарские и монашеские ордена. 2. Столетняя война. Предпосылки, итоги. Жакерия. 3. Схоластика (основные школы, представители, эволюция).

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в коллоквиуме.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен:	Вопросы к билетам. 1. Понятие «нового времени». 2. Версальская система и ее принципы. 3. Западный мир в 20-е годы.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1-3)		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет		Зачтено Не зачтено
Итого за семестр экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии (по необходимости);
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский пр. 6	
аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
контроля и промежуточной аттестации	аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ивашко, М.И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии)	Учебное пособие	М.: РАП	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=517319	
2	Поляк Г.Б.	Всемирная история:, - 3-е изд., перераб. и доп. -, -	Учебник для студентов вузов	М.:ЮНИТИ-ДАНА	2015	Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/484559	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сост., вступ. ст., коммент., примеч. и указ. В. И. Исаевой, И. Л. Маяк	Человек античности: идеалы и реальность		М.: Просвещение	1992.	http://znanium.com/bookread2.php?book=345628	
2	Белоусов Л.С.	История нового и новейшего времени стран Европы и Америки 1918 - 1945	Учебник	М.: Простор	2004		13
3	Пономарев М.В.	История нового и новейшего времени стран Европы и Америки в 3-х частях	Учебник	М.: Владос	2004		49

4	Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.	Новая история стран Европы и США 1815- 1918 гг.	Учебник	М.: Высшая школа	2005		20
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Отв. ред Запека О.А.	Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов	Учебно-методические материалы	М.: РГУ	2018		50

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	www.gumer.info; www.filosof.historic.ru www.philosophy.ru www.nauki-online.ru www.countries.ru; www.big-library.net; www.gumfak.ru; http://www.bogoslov.ru/journal/358400/ http://nauki-online.ru/religiovedenie.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.		

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
	2022		