|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  |
| Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Безопасность жизнедеятельности** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Экскурсионно-выставочная деятельность |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | А.В. Солянкин |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой:2 |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в третьем семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части программы.
			2. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:
		- формирование навыков идентификации источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
		- формирование навыков оценивания вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;
		- формирование навыков трансляции полученных знаний в сфере Безопасности жизнедеятельности;
		- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-УК-8.1 Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; | * Применяет теоретические знания для классификации источников ЧС и способов защиты.
* Разрабатывает план мероприятий по обеспечению безопасности в организации.
* Владеет методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Осуществляет поиск нормативно-правовой информации для регулирования вопросов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
* Выполняет расчеты необходимые для выявления допустимых значений по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
* Владеет информационными коммуникационными технологиями для выполнения практических заданий.
 |
| ИД-УК-8.2 Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению; |
| ИД-УК-8.3 Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| ИД-УК-8.4 Разъяснение правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** |
| УК-8ИД-УК-8.1ИД-УК-8.2ИД-УК-8.3ИД-УК-8.4 | **Раздел I. Теоретические основы предметной области знаний «безопасность жизнедеятельности».** | 4 | 4 |  |  | 10 | электронное тестированиезащита практических работ |
| Тема 1.1 Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическая работа 1.1 Стратегия выживания человечества и концепция устойчивого развития |  | 2 |  |  |  |
| Тема 1.2 Система безопасности жизнедеятельности | 2 |  |  |  | 5 |
| Практическая работа 1.2 Виды опасностей и меры защиты от них. Часть 1. Виды опасностей |  | 2 |  |  |  |
| УК-8ИД-УК-8.1ИД-УК-8.2ИД-УК-8.3ИД-УК-8.4 | **Раздел II. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации** | 6 | 6 |  |  | 10 | электронное тестированиезащита практических работ |
| Тема 2.1 Нормативные документы и правовые акты | 2 |  |  |  | 4 |
| Практическая работа 2.1 Виды опасностей и меры защиты от них. Часть 2. Меры защиты от опасностей |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.2 Система обеспечения безопасности в Российской Федерации | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическая работа 2.2 Радиационная безопасность |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2.3. Международные организации, обеспечивающие безопасность | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическая работа 2.3 Средства индивидуальной защиты (СИЗ) |  | 2 |  |  |  |
| УК-8ИД-УК-8.1ИД-УК-8.2ИД-УК-8.3ИД-УК-8.4 | **Раздел III. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | 7 | 7 |  |  | 10 | компьютерное тестированиевыполнение практических работ |
| Тема 3.1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | 3 |  |  |  | 3 |
| Практическая работа 3.1 Стихийные бедствия и действия при их возникновении |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическая работа 3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | 3 |  |  |  | 4 |
| Практическая работа 3.3 Наркотики и наркомания |  | 3 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  | 8 | Вопросы к зачету |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы предметной области знаний «безопасность жизнедеятельности».** |
| Тема 1.1 | Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» | Изучения целей, задач исторических аспектов и терминологии дисциплины  |
| Тема 1.2 | Система безопасности жизнедеятельности | Изучение классификаций опасностей и чрезвычайных ситуаций |
| **Раздел II** | **Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации** |
| Тема 2.1 | Нормативные документы и правовые акты | Изучение правовых основ, регулирующих деятельность в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| Тема 2.2 | Система обеспечения безопасности в Российской Федерации | Изучение существующих систем безопасности в Российской Федерации |
| Тема 2.3 | Международные организации, обеспечивающие безопасность | Всемирный Банк, Международный центр по урегулирования инвестиционных споров (МЦУИС), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная организация труда (МОТ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) |
| **Раздел III** | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** |
| Тема 3.1 | Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | История создания РСЧС. Периодизация функциональных требований и возможности РСЧС. |
| Тема 3.2 | Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | Изучения системы управления, зон ответственности и статуса органов и структур РСЧС. |
| Тема 3.3 | Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | Знакомство с материальным и техническим оснащением РСЧС и требованиям закона к их применению. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение и конспектирование учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовку к тестированию;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Первобытное искусство** |
| Тема 1.1 | Основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» | Поиск в дополнительных источниках определений, понятий, терминов и сокращений используемых при изучении темы | устный опрос | 5 |
| Тема 1.2 | Система безопасности жизнедеятельности | Подготовка ответов по темам: способы защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации | семинар | 5 |
| **Раздел II** | **Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации** |
| Тема 2.1 | Нормативные документы и правовые акты | Использование информационно-правовых систем для изучения правовой основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | письменный опрос | 4 |
| Тема 2.2 | Система обеспечения безопасности в Российской Федерации | Подготовка докладов по типам систем безопасности РФ | семинар | 3 |
| Тема 2.3 | Международные организации, обеспечивающие безопасность | Составление доклада по вопросам данной темы | семинар | 3 |
| **Раздел III** | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** |
| Тема 3.1 | Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | Составление доклада по вопросам данной темы | семинар | 3 |
| Тема 3.2 | Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | Составление доклада по вопросам данной темы | семинар | 3 |
| Тема 3.3 | Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | Составление доклада по вопросам данной темы | устный опрос | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| практические занятия | 2 |
| в соответствии с расписанием |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-8 |  |  |
| высокий | 86 – 100 | отлично | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;
* дополняет теоретическую информацию знанием практических примеров;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |  |
| повышенный | 75 – 85 | хорошо | Обучающийся:* достаточно подробно, без существенных ошибок излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;
* неплохо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает ответы на вопросы в объеме учебного курса.
 |  |  |
| базовый | 60 – 74 | удовлетворительно | Обучающийся:* излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |  |
| низкий | *0 – 59* | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и знаниями;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения образовательной программы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Компьютерное тестирование  | Вопрос: Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания - Безопасность жизнедеятельности Охрана труда Охрана окружающей среды Чрезвычайная ситуация |
| 2 | Практическая работа № 1 | Вопросы1. Какие условия В.И.Вернадского стали реальностью в наше время? 2. Какие из этих условий не выполняются в наше время? Приведите конкретные примеры.3. Как эти условия помогут достичь своей основной цели – выживания человечества? Обоснуйте свой ответ.4. Возможно ли, по Вашему мнению, выполнение всех этих условий в ближайшем историческом времени? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |  | 5 | 86% - 100% |
|  | 4 | 75% - 85% |
|  | 3 | 60% - 74% |
|  | 2 | 59% и менее  |
| Практическая работа | Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно. |  | 5 |
| Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. |  | 4 |
| Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
|  | Не принимал участия в семинаре. |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
| Зачет в устной форме по вопросам | 1. Что такое коэволюция?
2. Что такое радиационно-опасные объекты?
3. Виды радиоактивных излучений и их последствия
4. Для чего проводится дизактивация?
5. Как классифицируются вредные химические вещества?
6. Какие организации относятся ХОО?
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные вопросы;
* свободно владеет терминами, ведет диалог и вступает в дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, подкрепляется примерами, в том числе из собственной жизни. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* не в полном объеме раскрыта тема вопроса;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
* в целом знаком с основными терминами и определениями, определенными образовательной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе выполнения практических заданий.

Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит поверхностный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - компьютерное тестирование | *60-100* | 2 – 5  |
|  - практическая работа |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация Компьютерное тестирование  |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за дисциплину**зачет |  | зачтеноне зачтено |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 86-100 | 5 | зачет |
| 75-85 | 4 |
| 60-74 | 3 |
| 0-59 | 2 | незачет |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с повседневной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Меловая доска.
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Маркерная и меловая доски.
 |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 13 персональных компьютеров.
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | В. П. Соломин [и др.] | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата | учебник и практикум для прикладного бакалавриата | — М. : Издательство Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru |  |
| 2 | Беляков, Г. И. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. | учебник | — М. : Издательство Юрайт | 2020 | https://biblio-online.ru |  |
| 3 | Каракеян, В. И. | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов | учебник | — М. : Издательство Юрайт | 2021 | https://biblio-online.ru |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспамятных [и др.] | Безопасность жизнедеятельности | Учебное пособие | СПб. : Питер. | 2010 | https://biblio-online.ru |  |
| 2 | Беспалов, В. И. | Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | Учебное пособие | — М. : Издательство Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru |  |
| 3 | Кафтан, В. В. | Противодействие терроризму : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | Учебное пособие | — М. : Издательство Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |