|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра славяноведения и культурологии | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Философия** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Экскурсионно-выставочная деятельность | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. | | | |
| Составитель оценочных материалов учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | О.А.Запека | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой:2 | | О.А.Запека |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Психология;
    - Искусство Античности;
    - Археология;
    - История мировых религий;
    - Учебная практика. Ознакомительная практика;
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Всемирная история;
    - История зарубежной литературы;
    - Искусство Средних веков;
    - Искусство эпохи Возрождения;
    - Зарубежное искусство Нового времени;
    - Государственная культурная политика
    - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Философия» являются:
    - формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
    - формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
    - изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу основных разделов философского знания;
    - формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** |
| --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; |
| ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| ИД-УК-1.3  Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; |
| ИД-УК-5.3  Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; |
| ИД-УК-5.4  Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | зачет | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4  УК-5:  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4 | **Раздел I. Генезис философии** | **3** | **2** | х | х | **2** |  |
| Тема 1.1  Философия как феномен духовной культуры. | 1 |  |  | 1 | х | Устный опрос,  тестирование, семинар (дискуссия),  контрольные работы |
| Тема 1.2  Предфилософия Китая, Индии. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 1.3 Предфилософия Эллады. | 1 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Предфилософия Китая и Индии. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии.Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья. |  | 2 |  |  | х |
| **Раздел II. Философия Античности и Средних веков** | **5** | **10** |  |  | **13** |
| Тема 2.1  Возникновение философии в Древней Греции. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 2.3  Эллинистическо-римская философия. Эпикурейцы. Стоики. Скептики. Неоплатоники. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 2.4  Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика. | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5  Схоластика. Основные направления и представители. | 1 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Возникновение философии в Древней Греции. Космологический период античной философии. Софисты и Сократ |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Платона и Аристотеля Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3  Эллинистическо-римская философия. |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4  Ранняя христианская философия. Патристика. Аврелий Августин и Пелагий |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5  Схоластика. Парадигма разума и веры. Концепция «двух истин». Фома Аквинский. |  | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел III. Философия Нового времени** | **3** | **4** | х | х | **10** |  |
| Тема 3.1  Идейное содержание эпохи Возрождения. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 3.2  Основные направления и представления философии Нового времени. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 3.3.  Философия Просвещения. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Особенности Северного Возрождения. Реформация |  | 1 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.2  Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. Основные представители |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 3.3  Английское Просвещение. Французское Просвещение. Энциклопедия |  | 1 |  |  | х |
| **Раздел IV. Немецкая классическая философия** | **2** | **6** |  |  | **12** |
| Тема № 4.1  Критическая философия Канта | 1 |  |  |  | х |
| Тема № 4.3  Панлогизм Гегеля. Диалектика. Иррационализм Шопенгауэра | 1 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 4.1  Основные разделы философии Канта. Трансцендентализм. Этика. Эстетика |  | 2 |  |  | х |  |
| Практическое занятие № 4.2  «Наукоучение» Фихте. «Всеединство» Шеллинга. Панлогизм Гегеля. |  | 2 |  |  | х |  |
| Практическое занятие № 4.3  Философия Шопенгауэра |  | 2 |  |  | х |  |
| **Раздел V. Философия 19-20 вв.** | **4** | **8** |  |  | **16** |  |
| Тема № 5.1  Русская философия 19 века. | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема № 5.2  Западная философия 19 века. Основные направления и представители. | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема № 5.3  Русская философия первой половины 20 века. Основные течения и представители | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема № 5.4  Западная философия 20 века. Основные направления и представители. | 1 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1  Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра».  К. Леонтьев. «Византизм и славянство» |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.2  Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм Конта |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.3  Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Н.О. Лосский, С.Л.Франк, П.А. Флоренский, Н.А.Бердяев, И.А. Ильин |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.4  Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. |  | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел VI. Основные разделы философского знания**. |  | 4 |  |  | **4** |  |
| Тема № 6.1 Практическое занятие  Онтология как учение о бытии |  | 1 |  |  |  |  |
| Тема № 6.2 Практическое занятие  Познавательное отношение человека к миру (гносеология) |  | 1 |  |  |  |  |
| Тема № 6.3 Практическое занятие  Человек как особая форма бытия |  | 1 |  |  |  |  |
| Тема № 6.4 Практическое занятие  Общество как предмет философского анализа |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | **17** | **34** |  |  | **57** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | |
| **Раздел I** | **Генезис философии** | | |
| Тема 1.1 | Философия как феномен духовной культуры | Предмет философии. Философия и другие формы общественного сознания. Становление философии. Структура философского знания | |
| Тема 1.2 | Предфилософия Китая, Индии. | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита».Джайнизм.Буддизм.Даршаны. Санкхья. | |
| Тема 1.3 | Предфилософия Эллады. | Гомер. Гесиод. Орфики. «Семь мудрецов». Предфилософское значение античной мифологии. | |
| **Раздел II** | **Философия Античности и Средних веков** | | |
| Тема 2.1 | Возникновение философии в Древней Греции. | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. | |
| Тема 2.2 | Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля. | Философия Платона. Диалоги. Учение об идеях. Диалектика. Учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Четыре причины. Логика. Этика. Политика. Эстетика. | |
| Тема 2.3 | Эллинистическо-римская философия. | Эпикурейцы. «Письмо к Менекею». Стоики. «Нравственные письма к Луцилию». Скептики. Неоплатоники. | |
| Тема 2.4 | Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика. | Аврелий Августин. Спор с Пелагием. Этика. Теодицея.  Основные представители Восточной патристики. | |
| Тема 2.5 | Схоластика. Основные направления и представители. | Периодизация схоластики. Система образования. Парадигма разума и веры. Онтологическое доказательство бытия Бога. Концепция «двух истин». Номинализм, реализм и концептуализм. Фома Аквинский. «Бритва» Оккама. | |
| **Раздел III** | **Философия Нового времени** | | |
| Тема 3.1 | Идейное содержание эпохи Возрождения. | | Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Пико делла Мирандола: «О достоинстве человека». Лоренцо Валла. Секуляризация сознания. Особенности Северного Возрождения. Реформация. |
| Тема 3.2 | Основные направления и представления философии Нового времени. | | Научная революция. Эмпиризм и рационализм. Фр. Бэкон. Учение об «идолах» сознания. «Новая Атлантида». Рене Декарт. Правила метода. Пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Учение Томаса Гоббса о государстве. Концепция воспитания Дж. Локка. |
| Тема 3.3 | Философия Просвещения. | | Особенности менталитета Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Энциклопедия. |
| **Раздел IV** | **Немецкая классическая философия** | | |
| Тема 4.1 | Критическая философия Канта. | Исследование познавательной способности как задача философии. Критическая философия Канта. Трансцендентализм. Этика. «Критика практического разума». Категорический императив. Эстетика. «Критика способности суждения». | |
| Тема 4.2 | Панлогизм Гегеля. Диалектика. Иррационализм Шопенгауэра | Абсолютная идея. Четыре вида бытия. «Философия права»: «что разумно, то действительно,  что действительно, то разумно». Три закона диалектики. Эстетика Гегеля. | |
| **Раздел V** | **Философия 19-20 вв.** | | |
| Тема 5.1 | Русская философия 19 века. | «Философское пробуждение». Славянофильство и западничество: Чаадаев и Хомяков. Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра». «Россия и Европа» Н. Данилевского. «Византизм и славянство» Константин Леонтьев. | |
| Тема 5.2 | Западная философия 19 века. Основные направления и представители. | Философия жизни. Неокантианство. Начало позитивизма. Конт. Начало экзистенциализма. Кьеркегор. | |
| Тема 5.3 | Русская философия первой половины 20 века. Основные течения и представители. | Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Основные темы философии С. Булгакова, И. Ильина, С. Франка и др. Экзистенциализм Н.Бердяева и Л.Шестова. | |
| Тема 5.4 | Западная философия 20 века. Основные направления и представители. | Постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Экзистенциальная философия во Франции (Сартр, Марсель) и Германии (Хайдеггер, Ясперс). Герменевтика Гадамера. Структурализм. | |
| **Раздел VI** | **Основные разделы философского знания** | | |
| Тема 6.1 | Онтология как учение о бытии | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.  Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия.  Фундаментальные свойства и диалектика бытия | |
| Тема 6.2 | Познавательное отношение человека к миру (гносеология) | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины | |
| Тема 6.3 | Человек как особая форма бытия | Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. | |
| Тема 6.4 | Общество как предмет философского анализа | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек | |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;

подготовка к контрольной работе;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

подготовка к тестированию на знание истории античной философии;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед зачетом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Генезис философии** | | | |
| Тема 1.2 | Предфилософия Китая и Индии. | Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита».Джайнизм.Буддизм.Даршаны. Санкхья.  Подготовить конспект источников. | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | **2** |
| **Раздел II** | **Философия Античности и Средних веков** | | | |
| Тема 2.1 | Возникновение философии в Древней Греции. Космологический и антропологический периоды античной философии. | Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. Калокагатия.  Подготовить конспект диалогов «Апология Сократа» и «Лахет». | Cеминар (устный опрос, дискуссия). | **2** |
| Тема 2.2 | Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля | Философия Платона. Учение об идеях. Учение об идеальном государстве. Учения Аристотеля о четырех причинах. Полемика с Платоном. Этика как учение о благе и добродетели. Мимесис. Катарсис.  Подготовить конспект диалогов Платона «Пир», «Федр», «Федон» (обозначенных разделов); конспект «Никомаховой этики» Аристотеля. Подготовка к тестированию. | Cеминар (устный опрос, дискуссия)  Тестирование | **3** |
| Тема 2.3 | Эллинистическо-римская философия. | Основные школы эллинистическо-римской философии: эпикурейцы, стоики, скептики.  Подготовить конспект «Письма к Менекею» и «Нравственных писем к Луцилию». | Cеминар (устный опрос, дискуссия). | **2** |
| Тема 2.4 | Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика | Основные темы философии Августина. Спор с Пелагием. Подготовить конспект «Исповеди».  Теодицея Августина. Основные идеи трактата «О Граде Божьем». | Cеминар (устный опрос, дискуссия).  Письменная работа | **3** |
| Тема 2.5 | Схоластика. Основные направления и представители | Схоластика как тип культуры Средневековья. Основная парадигма схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Реализм, номинализм и концептуализм. Фома Аквинский и Аристотель. «Бритва» Оккама. | Cеминар (устный опрос, дискуссия). | **3** |
| **Раздел III** | **Философия Нового времени** | |  | |
| Тема 3.1 | Особенности Северного Возрождения. Реформация. | Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Концепция человека: Пико делла Мирандола и Лоренцо Валла. Секуляризация сознания. Идейное содержание эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Подготовить конспект трактата Эразма Роттердамского «Похвала глупости». | Контрольная работа | 3 |
| Тема 3.2 | Философия Нового времени. Основные представители | Научная революция. Основные направления философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Подготовить конспект работы Фр. Бэкона «Новая Атлантида». Правила метода Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Социальная философия Т. Гоббса. Концепция воспитания Дж. Локка. | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 4 |
| Тема 3.3 | Философия Просвещения. | Особенности менталитета Просвещения. Энциклопедисты. Этические воззрения Д.Дидро. Концепция воспитания Ж-Ж. Руссо | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 3 |
| **Раздел IV** | **Немецкая классическая философия** | | | |
| Тема 4.1 | Основные разделы философии Канта. Трансцендентализм. Этика. Эстетика | Критицизм Канта. Трансцендентализм. Априорное знание. Новизна этики Канта. Роль эстетики в философии Канта. Подготовить конспект работы Канта «Основы метафизики нравственности». | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 4 |
| Тема 4.2 | «Наукоучение» Фихте. «Всеединство» Шеллинга. Панлогизм Гегеля | Основные идеи «Наукоучения» Фихте.  Основные периоды в философии Шеллинга. Система эстетического идеализма. Идея всеединства.  Законы диалектики Гегеля. Ступени развития абсолютной идеи. Эстетика Гегеля. | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 5 |
| Тема 4.3 | Философия Шопенгауэра | Кант и Шопенгауэр. Иррационализм. Этика сострадания.  Подготовить конспект избранных глав трактата «Мир как воля и представление». | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 3 |
| **Раздел V** | **Философия 19-20 вв.** | | | |
| Тема 5.1 | Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра».  К. Леонтьев. «Византизм и славянство» | Основные темы философии В.Соловьева. Концепция всеединства. Нравственная философия: «Оправдание добра». (Подготовить конспект введения и трех первых глав).  Консерватизм К.Леонтьева. Развитие и прогресс. Теория трех стадий развития цивилизации. Подготовить конспект избранных глав трактата «Византизм и славянство». | Cеминар (устный опрос, дискуссия). | 3 |
| Тема 5.2 | Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм Конта | Основные идеи философии Ф.Ницше. «Так говорил Заратустра».  А.Бергсон: жизненный порыв.  Огюст Конт: концепция «трех стадий». | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 3 |
| Тема 5.3 | Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Н.О. Лосский, С.Л.Франк, П.А. Флоренский, Н.А.Бердяев, И.А. Ильин | Развитие концепции всеединства. «Мистический эмпиризм» Н.О. Лосского. Персонализм С.Л.Франка.  Философия свободы Н.А.Бердяева.  Иррационализм Л.Шестова.  Подготовить конспект избранных глав работа Н.А, Бердяева «Самопознание».  И.А. Ильин «О сопротивлении злу силой». Основные идеи. | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 5 |
| Тема 5.4 | Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. | Феноменология Э. Гуссерля.  Основные идеи экзистенциализма М.Хайдеггера. Подготовить конспект статьи «Письмо о гуманизме».  Особенности экзистенциализма Ж-П. Сартра. «Экзистенциализм – это гуманизм».  Герменевтика Г.Гадамера.  Основные понятия философии постмодернизма. | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 5 |
| **Раздел VI** | **Основные разделы философского знания** | | | |
| Тема 6.1 | Онтология как учение о бытии | Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.  Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия.  Фундаментальные свойства и диалектика бытия | Cеминар (устный опрос) | 1 |
| Тема 6.2 | Познавательное отношение человека к миру (гносеология) | Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины | Контрольная  работа | 1 |
| Тема 6.3 | Человек как особая форма бытия | Природа, сущность и существование человека. Индивид,индивидуальность, личность.Человек как деятельное и творческое существо | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 1 |
| Тема 6.4 | Общество как предмет философского анализа | Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек | Cеминар (устный опрос, дискуссия) | 1 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1:  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.2  ИД-УК-1.3  ИД-УК-1.4  УК-5:  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном ипрофессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* ФИЛОСОФИЯ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по вопросам темы | 1. Философия и религия, философия и наука, философия и мировоззрение. 2. Гераклит из Эфеса. Учение о Логосе, диалектика, этические представления. 3. Диалог Сократа. Майевтика. |
| 2 | Семинар (дискуссия) | Темы выступлений:  1. Философия как феномен духовной культуры;  2. Космологический период античной философии;  3. Эллинистическо-Римская философия. |
| 3 | Письменное тестирование на знание раздела Античная философия | Вопросы для письменного тестирования  1. Кто из древних философов Греции утверждал в качестве первоосновы всего сущего число? (Пифагор, Парменид, Анаксагор)  2. Кому из ранних греческих философов приписывают высказывание: «В одну и ту же реку входим и не входим» (Гераклиту, Платону, Пифагору)  3. Как назывался метод Сократа (Диалектический, метафизический, дедуктивный) |
| 4 | Контрольная работа  по теме «Западная философия 20 века» | Вариант 1 (несколько заданий из варианта)  1.Основные идеи феноменологии Гуссерля.  2. Характеристика работы М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме».  Вариант 2 (несколько заданий из варианта)   1. Герменевтика Гадамера. 2. Основные идеи философии постмодернизма. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Семинар (устный опрос, контрольная работа) | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  | |
| Не принимал участия в коллоквиуме. |  |  | |
| Тест | При оценивании теста применяется номинальная шкала, которая предполагает за правильный ответ каждого вопроса выставление одного балла и неправильный ответ – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, который составляет: общее количество вопросов. Эта сумма соответствует 100%. Набранное в ходе теста количество процентов определяет оценку обучающегося, в соответствии с установленным диапазоном.  Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
| Зачет | Вопросы к зачету  1. Понятие первоначала в Ионийской философии.  2. Диалектика Сократа.  3. Учение Платона об идеях.  4. Эволюция представлений о бытии в античности.  5. Основные направления философии Нового времени.  6. Общая характеристика «Исповеди» Августина.  7. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование (темы 2.1-2.2) |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1.2) |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 2.1-6.4) |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет: в устной форме по итоговым вопросам) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачёт |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий*;*
    - обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию*;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * стационарный персональный компьютер; * подключенный к нему телевизор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:  - 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Чанышев А.Н. | История философии древнего мира | Учебник | М., Академический проект | | 2005 |  |  |
| 2 | Нижников С.А. | История философии | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | | 2012 | http://znanium.com/catalog/product/240225 |  |
| 3 | Миронов В.В. | Философия | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/397769 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Кахановский В.П., Яковлев В.П. | История философии | Учебник | | Ростов-на-Дону: Феникс | 2006 | Кахановский В.П., Яковлев В.П. |  |
| 2 | Миронов В.В. | Философия | Учебник | | М.: ООО «Юридческое издательство Норма» | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/535013 |  |
| 3 | Чумаков А.Н. | Философия | Учебник | | М.: Вузовский учебник | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/908022 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Отв. ред Запека О.А. | Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов | Учебно-методические материалы | | М.: РГУ | 2018 |  | 50 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |