|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра общего и славянского искусствознания | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы перспективы** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Экскурсионно-выставочная деятельность | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы перспективы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.06.2021 г. | | | |
| Составитель оценочных материалов учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | И.А. Устинов | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Г.В. Варакина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы перспективы» изучается во втором семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы перспективы» относится к факультативной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
      * Основы рисунка и живописи;
      * История интерьера
      * Цветовая стилистика в интерьере
      * История дизайна
      * Типология архитектурных форм в интерьере.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы перспективы» являются:
    - Изображение трехмерного пространства на плоскости;
    - Изучение теории перспективы;
    - Перспективный анализ;
    - Применение знаний по перспективе в учебных работах по рисунку и живописи;
    - Применение знаний по основам перспективы при анализе произведений искусства и в профессиональной деятельности.
* формирование у обучающихся компетенции, установленным образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
  + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-5  Способен применять знания в области теории и истории искусства в прикладных сферах. | ИД-ПК-5.3  Освоение основ пластических искусств и дизайна. | - Анализирует произведения изобразительного искусства;  - Понимает язык изобразительного языка в части прямой, воздушной и линейно-графической перспективы;  - Владеет основами изобразительного языка с практическим применением законов прямой перспективы. |
| ИД-ПК-5.4  Стилистическая идентификация художественных процессов и объектов современного искусства, архитектуры и дизайна. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | зачет | 72 |  | 30 |  |  |  | 42 |  |
| Всего: |  | 72 |  | 30 |  |  |  | 42 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| ПК-5  ИД-ПК-5.3  ИД-ПК-5.4 | **Раздел I. Теория перспективы** |  | 10 |  |  | 22 | Устный опрос  просмотр работ |
| Тема 1.1 Изображение трехмерного пространства на плоскости |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Предмет перспективы.  Элементы перспективного изображения. Выбор параметров изображения  Изображения точек, прямых и плоскостей в перспективе  Перспектива углов |  |  |  |  | 10 |
| Тема 1.2 Типы проекций |  | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2  Построение перспективы по прямоугольным проекциям – способ архитектора Метод центрального проектирования |  |  |  |  | 12 |
| ПК-5  ИД-ПК-5.3  ИД-ПК-5.4 | **Раздел II. Перспективный анализ** |  | 10 |  |  | 10 | Устный опрос  просмотр работ |
| Тема 2.1 Перспективный анализ изображения |  | 10 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Изображение в перспективе углов и предметов плоскогранной формы  Изображение в перспективе окружности и предметов круглой формы  Построение теней в перспективе  Построение отражений в зеркальной плоскости |  |  |  |  | 10 |
| ПК-5  ИД-ПК-5.3  ИД-ПК-5.4 | **Раздел III. Применение знаний по перспективе в учебных работах** |  | 10 |  |  | 10 | Устный опрос  просмотр работ |
| Тема 3. Перспектива в рисунке |  | 10 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Построение интерьера в перспективе  Перспективный анализ. Проверка правильности изображения |  |  |  |  | 10 |
|  | зачет |  |  |  |  |  | зачет по вопросам |
|  | **ИТОГО за весь период** |  | **30** |  |  | **42** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| 1 | Раздел 1. Теория перспективы | Предмет перспективы.  Элементы перспективного изображения. Выбор параметров изображения  Изображения точек, прямых и плоскостей в перспективе  Перспектива углов  Построение перспективы по прямоугольным проекциям – способ архитектора |
| 2 | Раздел 2. Перспективный анализ | Изображение в перспективе углов и предметов плоскогранной формы Перспективный анализ.  Изображение в перспективе окружности и предметов круглой формы |
| 3 | Раздел 3. Применение знаний по перспективе в учебных работах | Построение интерьера в перспективе  Проверка правильности изображения. Построение теней в перспективе  Построение отражений в зеркальной плоскости |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение и конспектирование учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовку к тестированию и викторинам;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1 | Теория перспективы | Изучение иллюстративно-художественного материала; самостоятельное построение чертежей на заданную тему | Устный опрос, просмотр работ | 10 |
| Раздел 2 | Перспективный анализ | Изучение иллюстративно-художественного материала; самостоятельное построение чертежей на заданную тему | Устный опрос, просмотр работ | 10 |
| Раздел 3 | Применение знаний по перспективе в учебных работах | Изучение иллюстративно-художественного материала; самостоятельное построение чертежей на заданную тему | Устный опрос, просмотр работ | 10 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| практические занятия | 5 |
| в соответствии с расписанием |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-5  ИД-ПК-5.3  ИД-ПК-5.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает теоретические основы перспективы, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;   -Может решить задачу по построению изображения в перспективе разными методами  -Свободно владеет терминологией  -Дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 70 – 84 | хорошо |  |  | Обучающийся:   * умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;   -Может решить задачу по построению изображения в перспективе более чем одним методом  -Дает ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| базовый | 55 – 69 | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:   * умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности базового уровня сложности;   -Может самостоятельно решить задачу по построению изображения в перспективе. Дает ответы на вопросы, по заданной теме |
| низкий | *0 – 54* | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки в ходе выполнения практических заданий на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен без посторонней помощи решить поставленную практическую задачу; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы перспективы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Просмотр работ | Построить перспективное изображение простых объектов имеющих восходящие и нисходящие прямые общего положения  Построить перспективное изображение простых объектов имеющих восходящие и нисходящие прямые особого положения  Построить перспективу экстерьера:  - способом лучей зрения,  - способом архитектора. |
| 2 | Устный опрос | Перечень вопросов для устного опроса:  1. Масштабная точка и особенности ее использования на картине.  2. Сущность построения перспективы и определение величины угла, лежащего в предметной плоскости.  3. Сущность построения перспективы многоугольников, лежащих в предметной плоскости… |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Просмотр работ | Графическая работа выполнена без ошибок. Соблюдена культура подачи графической работы: работа без помарок, затирок, в работе представлена правильная толщина различных линий. Состав изображаемых элементов, выполнен в полном объеме. |  | 5 |
| Графическая работа выполнена без принципиальных ошибок. В работе есть помарки и неточности. Состав изображаемых элементов, выполнен в полном объеме. |  | 4 |
| Графическая работа выполнена с незначительными ошибками. В работе есть помарки и неточности. Состав изображаемых элементов, выполнен в неполном объеме. |  | 3 |
| Графическая работа выполнена с принципиальными ошибками. В работе есть помарки и неточности. Состав изображаемых элементов, выполнен в неполном объеме.  В теоретических вопросах касающихся построению оцениваемого изображения, дан неправильный ответ, представляющий собой неточные либо разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Устный опрос | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы * свободно владеет понятийным аппаратом, * способен к визуально-графической иллюстрации излагаемого материала.   Ответ, в том числе в форме графического изображения, не содержит фактических ошибок |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки в том числе в практической работе.   не может обосновать закономерности и принципы, художественно-графического перспективного построения, отсутствует осмысленность представляемого материала, В ответе имеются неточности, в том числе, при ответе на основные и дополнительные вопросы. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию учебной дисциплины затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
| зачет  в устной форме | Вопросы для устного опроса на зачете: Цель и задачи дисциплины «Перспектива», ее место в искусствоведческом образовании.Виды перспективы и их сущность.Особенности зрительного восприятия.Понятие «линия горизонта». Характеристики линии горизонта, ее роль в перспективном построении.Масштаб картины, перспективные масштабы и способы их задания. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет  в устной форме | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся достаточным объемом, отвечает на основные и дополнительные вопросы, не допуская грубых ошибок; * владеет понятийным аппаратом на базовом или высоком уровне, * способен к визуально-графической иллюстрации излагаемого материала без грубых ошибок; * демонстрирует владение учебной литературой в достаточном объеме. |  | зачтено |
| Обучающийся:   * обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; * на большую часть дополнительных вопросов по содержанию учебной дисциплины затрудняется дать ответ или отвечает неверно. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - просмотр графических работ |  | 2 – 5 |
| - устный опрос |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  Зачет в устной форме |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за дисциплину**  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - проектный метод.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6*** | |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 13 персональных компьютеров. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** | |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | |
| 1 | Макарова М. Н. | Практическая перспектива | Учебное пособие | М.: Академический проект | 2005  2018 | | *-* | | 2  15 | |
| 2 | Макарова М. Н. | Перспектива | Учебное пособие | М: Просвещение | 1989  2006 | | *-* | | 2  16 | |
| 3 | Пресняков, М.А. | Перспектива | Учебное пособие | Форум, НИЦ ИНФРА-М, | 2016 | | http://znanium.com/catalog/product/553797 | |  | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | |
| 1 | Непомнящий В. М., Смирнов Г. Б. | Практическое применение перспективы в станковой картине | учебное пособие | М.: Просвещение | | 1978 | |  | | 6 |
| 2 | В. М. Никифоров, В. И. Фатеев | Рабочая тетрадь по построению рисунка в перспективе | учеб. пособие | М. : МГУДТ | | 2013. | |  | | 5 |
| 3 | В. М. Никифоров, В. И. Фатеев | Начертательная геометрия. | учеб. пособие | М. : МГУДТ | | 2013. | |  | | 15 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |