|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра общего и славянского искусствознания | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 50.03.04 | Теория и история искусств |
| Направленность (профиль)/Специализация | Экскурсионно-выставочная деятельность | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | профессор | Г.В. Варакина | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Г.В. Варакина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины опирается на полученные в средней школе знания в области обществознания и биологии.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Экскурсоведение: практикум;
    - Менеджмент в профессиональной деятельности;
    - Производственная практика. Научно-исследовательская работа
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Психология» являются:
    - формирование основных представлений о психологии когнитивных процессов;
    - формирование базовых представлений о психологии личности;
    - формирование основных представлений о социально- психологических процессах;
    - освоение основных методов и приемов психологического анализа коммуникативных ситуаций,
    - формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  ИД-УК-3.2. Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе  ИД-УК-3.3. Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого  ИД-УК-3.4. Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели  ИД-УК-3.5. Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | * Применяет общенаучные теоретические представления к анализу социальной ситуации. * Владеет основными представлениями о психологических особенностях личности. * Умеет использовать психологические знания при разрешении проблемныз ситуаций. * Владеет навыками работать в команде. * Владеет основными представлениями о структуре малых групп и особенностях групповых процессов * . * Применяет современные методы повышения эффективности группового взаимодействия. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизн | ИД-УК-6.1. Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  ИД-УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития.  ИД-УК-6.3. Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.  ИД-УК-6.4. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  ИД-УК-6.5. Использование основных возможностией и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | * Умеет использовать современные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. * Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. * Умеет выстраивать профессиональную карьеру и определять стратегии профессионального развития. * Владеет методиками анализа требований рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста. * Определяет задачи саморазвития и профессионального роста. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | Зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.2  ИД-УК-3.3  ИД-УК-3.4  ИД-УК-3.5  УК-6  ИД-УК-6.1  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4  ИД-УК-6.5 | Тема 1.  Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука. | 2 |  |  |  | 1 | Тест, опрос, семинар-конференция |
| Тема 2.  Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание. | 2 |  |  |  | 1 |
| Тема 3.  Единство и взаимосвязь когнитивных процессов.. | 4 |  |  |  | 3 |
| Тема 4  Понятие о личности. Теории личности. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 5.  Психические свойства и психические состояния личности. | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 6.  Психология человеческих взаимоотношений. | 3 |  |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 1  Предмет и методы психологии. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2  Психология деятельности человека. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3  Когнитивные психические процессы в структуре жизни и деятельности человека |  | 4 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4  История исследований личности. Современные теории личности |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 5  Свойства и состояния личности как фактор профессиональной деятельности. |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 6  Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности человека. |  | 3 |  |  | 5 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | зачет по итоговым вопросам |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **38** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука. | Предмет и задачи курса. Место курса в образовательном процессе. Связь курса с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет и методы психологии. Место психологии в современной системе наук. Становление психологического знания. Основные разделы современного психологического знания.  Понятие о деятельности человека. Деятельность и жизнедеятельность. Деятельность и поведение.  Структура и виды деятельности человека. |
| Тема 2 | Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание. | Понятие о психике. Физиологические основы психики. Строение и функционирование центральной нервной системы. Проблема сознания. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное. |
| Тема 3 | Единство и взаимосвязь когнитивных процессов. | Общая характеристика когнитивных процессов. Когнитивный потенциал человека как система. Место познавательных процессов в системе профессиональной коммуникации.  Ощущения, их виды и особенности. Восприятие как осмысленный психический процесс, вырастающий их ощущений. Основные характеристики восприятия.  Внимание: основные виды, ведущие особенности. Управление вниманием. Факторы, влияющие на внимание.  Память как психический механизм фиксации, сохранения и воспроизведения информации. Классификации памяти. Важнейшие особенности работы памяти.  Мышление как специфический вид психической деятельности. Основные виды мышления. Важнейшие мыслительные процессы и операции. Творческое мышление.  Язык и речь. Речь и мышление.  Воображение как психический процесс. Место воображения в структуре профессиональной деятельности. |
| Тема 4 | Понятие о личности. Теории личности. | Понятие о личности в психологии. Ведущие психологические теории личности: общая характеристика. Структура личности: единство и взаимодействие структурных компонентов. Статические и динамические параметры личности. Формирование и развитие личности. Личность и индивидуальность. |
| Тема 5 | Психические свойства и психические состояния личности. | Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Влияние темперамента на коммуникационные процессы.  Характер человека как основа его поведения и деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Формирование характера.  Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Динамика потребностей.  Понятие мотива деятельности. Мотив и мотивация. Типы мотивации. Ценности, интересы, нормы как основа мотивации.  Проблема способностей в психологии. Способности и задатки. Классификация способностей.  Особенности эмоциональной сферы человека. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Влияние эмоций на деятельность человека.  Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.  Психологическая характеристика основных психических состояний. Влияние психического состояния на деятельность человека. Факторы, определяющие психические состояния. Структура и динамика психических состояний. |
| Тема 6 | Психология человеческих взаимоотношений. | Понятие малой группы и коллектива. Структура малой группы. Групповые процессы. Психология лидерства.  Явления группового давления и конформизма. Групповые нормы и групповая поляризация. Эффективность групповой деятельности и факторы, влияющие на нее.  Понятие и структура психологической установки. Социальные установки как разновидность психологической установки. Формирование и изменение психологической установки.  Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и конфликт. Разновидности и структура конфликта. Основные алгоритмы протекания конфликта. Ведущие стратегии выхода из конфликта.  Понятие о манипуляции. Структура и алгоритмы манипулятивного воздействия. Основные приемы манипуляции. Механизмы противостояния манипулятивному воздействию. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение и конспектирование учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовку к тестированию и викторинам;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Предмет и методы психологии. | Наблюдение и эексперимент | Опрос | 1 |
| Тема 2 | Психология деятельности человека. | Структура и виды деятельности человека. Знания, умения и навыки в системе деятельности. Привычки и традиции. | Семинар-конференция | 1 |
| Тема 3 | Когнитивные психические процессы в структуре жизни и деятельности человека | Ошибки восприятия.  Мнемонические техники. Восприятие, внимание и память в контексте профессиональной деятельности: анализ основных закономерностей. | Семинар-конференция | 1 |
| Тема 4 | История исследований личности. Современные теории личности | Ведущие психологические теории личности: общая характеристика. | Опрос | 2 |
| Тема 5 | Свойства и состояния личности как фактор профессиональной деятельности. | Темперамент и характер в контексте профессиональной деятельности.  Проблема диагностики и развития способностей. Практическое значение методик выявления способностей.  Кризисные состояния и их влияние на деятельность человека. Стресс, эмоциональное выгорание, хроническая усталость. Фрустрация и депривация. Дичностная и ситуативная тревожность. | Опрос, тест | 2 |
| Тема 6 | Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности человека. | Механизмы восприятия людьми друг друга. Профессиональные, возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. Влияние восприятия на процессы профессиональной деятельности. | Семинар-конференция | 2 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| практические занятия |  |
| в соответствии с расписанием |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.2  ИД-УК-3.3  ИД-УК-3.4  ИД-УК-3.5  УК-6  ИД-УК-6.1  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3  ИД-УК-6.4  ИД-УК-6.5 |  |  |
| высокий | 85 – 100 | Отлично/зачтено | Обучающийся:   * полно и логически стройно излагает учебный материал, умеет применять теоретические знания при анализе конкретных примеров; * полно и системно анализирует основные психические процессы, свойства и состояния: * способен провести системный поведенческих особенностей человека, обосновать наиболее существенные особенности поведения человека; * свободно ориентируется в учебной литературе; * дает развернутые и логичные ответы по вопросам курса. |  | . |
| повышенный | 70 – 84 | Хорошо/зачтено | Обучающийся:   * достаточно подробно излагает учебный материал, не допуская существенных ошибок, умеет применять теоретические знания при анализе конкретных примеров; * способен провести достаточно полный анализ психических процессов, свойств и состояний; * достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе; * дает ответы по вопросам по вопросам курса. |  |  |
| базовый | 55 – 69 | Удовлетворительно/зачтено | Обучающийся:   * излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * владеет представлениями по психологии в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок; * способен дать описание основных психических процессов, свойств и состояний; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |  |
| низкий | *0 – 54* | Неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен привести конкретные примеры вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Опрос по теме 1, 4, 5 | 1. Основные направления современной психологии  2. Сущность и виды эксперимента в психологии.  3. Структура личности. Биологическое и социальное.  4. Физиологические основы темперамента  5. Типологии характеров: многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии. |
| 2 | Семинар-конференция по темам 2, 3, 6 | 1. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность.  2. Неосознаваемые психические явления и поведение человека.  3. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них.  4. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении.  5. Основные барьеры коммуникации. |
| 3 | Тест по темам 5 | 1. Психологическая теория, в которой личность рассматривается как набор поведенческих реакций – это   Психоанализ  Гештальт-психология  Бихевиоризм  Гуманистическая психология   1. Постоянные и устойчивые природные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности, называют   Восприятием  Эмоциями  Темпераментом  Способностями |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Семинар-конференция | Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно. |  | 5 |
| Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. |  | 4 |
| Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |
| Не принимал участия в семинаре-конференции. |
| Опрос | Ответ полный и логичный, продемонстрировано владение теоретическим материалом и умение применять его при анализе конкретных примеров. |  | 5 |
| Ответ достаточно полный, не содержит существенных ошибок, продемонстрировано умение связывать теоретический материал с практическими примерами. |  | 4 |
| Ответ фрагментарный, содержит ошибки, но они не носят характер значительных. Умение применять теоретические знания на практике не вполне сформировано и ограничено по объему вследствие недостаточного знания конкретных реалий. |  | 3 |
| Ответ неполный и бессистемный, допущены существенные ошибки, нет ответа на дополнительные уточняющие вопросы. |  | 2 |
| Тест | Оценивание теста предполагает соотнесение оценки с процентом правильных ответов. |  | 5 – 90-100% |
|  | 4 – 72-89% |
|  | 3 – 56-71% |
|  | 2 – менее 55% |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
| Зачет  в устной форме по итоговым вопросам | 1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии. Психология и педагогика. 2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии. 3. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. 4. Психологические характеристики темперамента. 5. Характер и его структура. Происхождение характера. 6. Способности и их структура. 7. Потребности и мотивы как источник активности личности. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет  в устной форме по итоговым вопросам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (темы 1, 4, 5) |  | 2 – 5 |
| - семинар-конференция (тема 2, 3, 6) |  | 2 – 5 |
| - тест (тема 5) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  Зачет устной форме по итоговым вопросам |  | Зачтено  Не зачтено |
| **Итого за дисциплину**  Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - проектный метод.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Меловая доска. |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 13 персональных компьютеров. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Рубинштейн С.Л. | Основы общей психологии | Учебник | СПб: Питер | | 2010 | http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu\_obzhey\_psc.pdf |  |
| 2 | Дружинин В.Н. | Психология. | Учебник | СПб: Питер | | 2016 | https://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/drugin/ |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Нуркова В.В., Березанская Н.Б. | Психология | Учебник | | М.: Высшее образование, Юрайт-Издат | 2009 | https://booksee.org/book/1351913? |  |
| 2 | Островский Э.В. | Основы психологии | Учебное пособие для вузов | | М.: Вузовский учебник | 2012 | https://search.rsl.ru/ru/record/01009464005? |  |
| 3 | Столяренко Л.Д. | Основы психологии | Учебник | | Ростов-на-Дону: Феникс | 2010 | https://bookap.info/genpsy/stolyarenko\_osnovy\_psihologii/? |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |