

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:38:45  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed4a0e4e51

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общего и славянского искусствознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экскурсоведение: теоретические основы

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	50.03.04 Теория и история искусств
Направленность (профиль)/Специализация	Экскурсионно-выставочная деятельность
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экскурсоведение: теоретические основы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины

1 профессор Г.В. Варакина  
2

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup> Г.В. Варакина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Экскурсоведение: теоретические основы» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Экскурсоведение: теоретические основы» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины опирается на предшествующие дисциплины исторического и искусствоведческого циклов:

- История (история России и всеобщая история);
- Всемирная история;
- Введение в научное изучение искусства;
- Описание и анализ памятников искусства;
- Введение в теорию архитектуры и скульптуры;
- Декоративно-прикладное искусство;
- История искусства Древнего Востока;
- Искусство Античности;
- Искусство Византии;
- Искусство Средних веков;
- История древнерусской архитектуры;
- История живописи Древней Руси;
- Основы музейного дела.

Помимо указанных дисциплин большое значение для изучения дисциплины «История музеев» имеют предшествующие дисциплины «Археология», «Этика и традиционная русская культура», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Экскурсоведение: теоретические основы» являются:

- формирование у обучающихся понимания специфики, методики и организационных принципов экскурсионной деятельности;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для ведения педагогической деятельности в области экскурсионного;
- формирование навыков составления экскурсионных и лекционных программ на базе экспозиции музея;

– формирование у обучающихся основ владения современными технологиями в области экскурсионного дела.

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен организовать и руководить учебно-производственной практикой обучающихся в профильных организациях, специализирующихся на экскурсионно-выставочной деятельности.</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Организация, руководство и контроль (на базовом уровне) проведения учебной и (или) производственной практики на базе профильной организации ИД-ПК-1.2 Осуществление профориентационной работы, консультирование по вопросам профессионального самоопределения обучающихся и их родителей. ИД-ПК-1.4 Использование современных методических приемов для проведения занятий по профилю экскурсионно-выставочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет общенаучные теоретические представления к современным реалиям музейного дела.</li> <li>– Применяет разнообразные организационные методики и приемы для проведения экскурсионных и лекционных программ.</li> <li>– Умеет выявить наиболее значимые блоки в экспозиции музея.</li> <li>– Умеет анализировать экскурсионные ресурсы в рамках конкретной социальной и культурной среды.</li> <li>– Дает полную и квалифицированную характеристику предметам экспозиции.</li> <li>– Владеет навыками экскурсионной работы с группами.</li> <li>– Имеет навыки составления текста экскурсий.</li> <li>– Разрабатывает и реализует структуру и наполненность экскурсионных и лекционных программ с учетом возрастных и социокультурных особенностей аудитории.</li> <li>– Владеет навыками работы с информационными ресурсами.</li> <li>- Владеет основными технологиями подготовки и проведения экскурсий.</li> <li>- Умеет использовать всю совокупность информационных ресурсов для составления и проведения экскурсий.</li> <li>- Владеет навыками работы с аудиторией в объеме, необходимом для экскурсионной деятельности.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен разрабатывать экскурсии</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Выбор темы, постановка цели и задач экскурсии, разработка технологической карты и комплектование «портфеля экскурсовода» исходя из возрастной, социальной и количественной специфики группы. ИД-ПК-2.2 Подготовка текста экскурсии, составление методической разработки, определение экскурсионных объектов, подбор научных источников по тематике ИД-ПК-2.3 Использование туристских ресурсов Российской Федерации, историко-культурных и географических достопримечательностей региона, объектов показа в экскурсионной деятельности. ИД-ПК-2.4 Использование эффективных направлений продвижения экскурсионных программ на основе знаний туристской индустрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет разрабатывать экскурсионный продукт на всех этапах его подготовки.</li> <li>- Составляет текст экскурсии и методические разработки.</li> <li>- Умеет выявлять экскурсионные объекты.</li> <li>- Владеет необходимыми знаниями нормативных документов, регламентирующих экскурсионную деятельность.</li> <li>- Владеет основными навыками оказания первой медицинской помощи.</li> <li>- Владеет основными навыками организации взаимодействия между участниками группы.</li> <li>- Имеет навыки поведения в соответствии с правилами делового этикета.</li> <li>- Использует эффективные методы и направления продвижения экскурсионного продукта.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать экскурсионные программы обслуживания</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Анализ и планирование программы экскурсий. ИД-ПК-4.2 Применение эффективных форм и методов проведения экскурсий при разработке экскурсионных программ. ИД-ПК-4.3 Формирование</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	экскурсионных программ с учетом потребностей экскурсионных групп и индивидуальных туристов.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	курсовая работа, экзамен	144	30	30			+	57	27
Всего:		144	30	30				57	27

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Шестой семестр</b>							
ПК-1	<b>Раздел 1. Основы экскурсоведения.</b>	8	8			21	Опрос, семинар-конференция
ИД-ПК-1.1	Тема 1.1	4				5	
ИД-ПК-1.2	Экскурсоведение как область знания. Экскурсионный метод познания						
ИД-ПК-1.4							
ПК-2	Тема 1.2	4				5	
ИД-ПК-2.1	Основные виды экскурсий						
ИД-ПК-2.2	Практическое занятие № 1.1		4			5	
ИД-ПК-2.3	Специфика экскурсионного познания						
ИД-ПК-2.4	Практическое занятие № 1.2		4			6	
ПК-4	Тематика, содержание экскурсий и методика их проведения						
ИД-ПК-4.1	<b>Раздел II. Экскурсионная методика</b>	22	22			36	Опрос, семинар-конференция
ИД-ПК-4.2	Тема 2.1	8				2	
ИД-ПК-4.3	Методика подготовки экскурсии						
	Тема 2.2	8				2	
	Методика проведения экскурсии						
	Тема 2.3	6				2	
	Профессиональная специфика экскурсионного дела						
	Практическое занятие № 2.1		8			10	
	Основы подготовки экскурсии						
	Практическое занятие № 2.2		8			10	
	Проведение экскурсии						
	Практическое занятие № 2.3		6			10	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Личность экскурсовода						
	курсовая работа						публичная защита
	экзамен						по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>57</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение. Основы экскурсоведения.</b>	
Тема 1.1	Экскурсоведение как область знания. Экскурсионный метод познания	Экскурсионный метод познания и его связь с другими методами познания. Психологические и педагогические особенности экскурсионного дела. Основные функции экскурсии. Свойства и признаки экскурсии.
Тема 1.2	Основные виды экскурсий	Классификация экскурсий: основные виды экскурсий и их особенности. Показ и рассказ в экскурсиях разного вида.
<b>Раздел II</b>	<b>Экскурсионная методика</b>	
Тема 2.1	Методика подготовки экскурсии.	Определение цели и задач экскурсии, выбор темы и объектов. Работа с источниками. Знакомство с экспозициями музеев, включенных в экскурсионную программу. Составление маршрута. Подготовка материалов. Составление технологической карты. Утверждение экскурсии.
Тема 2.2	Методика проведения экскурсии	Основные экскурсионные методики и приемы. Техника ведения экскурсии. Использование материалов. Движение в экскурсии. Сочетание рассказа и показа. Психологические и социальные особенности экскурсионных групп.
Тема 2.3	Профессиональная специфика экскурсионного дела	Должностные обязанности экскурсовода. Психологическая и педагогическая компетентность экскурсовода. Психологические особенности личности в экскурсионном деле.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;



- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Основы экскурсоведения.</b>			
Тема 1.1	Экскурсоведение как область знания. Экскурсионный метод познания	Развитие экскурсионного дела в России	Семинар-конференция	10
Тема 1.2	Основные виды экскурсий	Рассказ и показ в структуре экскурсии	Опрос	11
<b>Раздел II</b>	<b>Экскурсионная методика</b>			
Тема 2.1	Методика подготовки экскурсии.	Выбор темы, отбор и изучение экскурсионных объектов	Семинар-конференция	12
Тема 2.2	Методика проведения экскурсии	Техника ведения экскурсии	Семинар-конференция	12
Тема 2.3	Профессиональная специфика экскурсионного дела	Личность экскурсовода: психологический портрет	Семинар-конференция	12

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	5	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3 ИД-ПК-2.4 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
высокий	85 – 100	Отлично/зачтено			Обучающийся: – полно и логически стройно излагает учебный материал, умеет применять теоретические знания при анализе практики экскурсионного дела; – полно и системно анализирует экскурсионные объекты с учетом особенностей требований конкретной экскурсионной программы: – способен провести

					<p>социологический и психологический анализ экскурсионной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые и логичные ответы по вопросам экскурсионного дела;</li> <li>- демонстрирует способность организовывать и осуществлять экскурсионную деятельность в полном объеме.</li> </ul>
повышенный	70 – 84	Хорошо/зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно излагает учебный материал, не допуская существенных ошибок, умеет применять теоретические знания при анализе практики экскурсионного дела;</li> <li>– способен провести достаточно полный социологический и психологический анализ группы;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает ответы по вопросам по вопросам экскурсионного дела;</li> <li>– демонстрирует способность организовывать и осуществлять экскурсионную деятельность.</li> </ul>
базовый	55 – 69	Удовлетворительно/зачтено			Обучающийся:

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– владеет представлениями по основам экскурсионного дела в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок;</li> <li>– способен дать описание основных принципов подготовки и проведения экскурсии на основе практики;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 54	Неудовлетворительно/не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен привести конкретные примеры вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> </li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экскурсоведение: теоретические основы» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Опрос по теме 1.2	1. Дайте примеры рассказа в экскурсиях разного типа. 2. Дайте примеры показа в экскурсиях разного типа.
2	Семинар-конференция по темам 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	1. Дайте анализ основных этапов и особенностей формирования и становления экскурсионного дела в России. 2. Расскажите об основных особенностях выбора экскурсионных объектов. 3. Дайте характеристику основным приемам проведения экскурсии. 4. Проанализируйте психологические аспекты деятельности экскурсовода.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Семинар-конференция	Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно.		5
	Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно.		
	Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в семинаре-конференции.		
Опрос	Ответ полный и логичный, продемонстрировано владение теоретическим материалом и умение применять его при анализе конкретных примеров.		5
	Ответ достаточно полный, не содержит существенных ошибок, продемонстрировано умение связывать теоретический материал с практическими примерами.		4
	Ответ фрагментарный, содержит ошибки, но они не носят характер значительных. Умение применять теоретические знания на практике не вполне сформировано и		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ограничено по объему вследствие недостаточного знания конкретных реалий.		
	Ответ неполный и бессистемный, допущены существенные ошибки, нет ответа на дополнительные уточняющие вопросы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
экзамен в устной форме по билетам	Билет 1 <b>Вопрос 1.</b> Определение экскурсии. Основные признаки экскурсии. <b>Вопрос 2.</b> Практическое задание. Билет 2 <b>Вопрос 1.</b> Роль экскурсии в туристической индустрии. <b>Вопрос 2.</b> Практическое задание.

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить</li> </ul>		3



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.2)		2 – 5
- семинар-конференция (тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3)		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой в устной форме – защита итогового проектв		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за дисциплину</b> Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- проектный метод.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектор;</li> <li>– Экран;</li> <li>– Меловая доска.</li> </ul>
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК;</li> <li>– Проектор;</li> <li>– Экран;</li> <li>– Маркерная и меловая доски.</li> </ul>
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 13 персональных компьютеров.</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>