

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:38:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	50.03.04 Теория и история искусств
Направленность (профиль)/Специализация	Экскурсионно-выставочная деятельность
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 г.
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 00 от 00.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1 доцент О.А.Запека
2

Заведующий кафедрой:² О.А.Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Психология;
- Искусство Античности;
- Археология;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Всемирная история;
- История зарубежной литературы;
- Искусство Средних веков;
- Искусство эпохи Возрождения;
- Зарубежное искусство Нового времени;
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Философия» являются:

- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
- изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу основных разделов философского знания;
- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций, – Самостоятельно выбирает и критически прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; – Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; – Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи.
	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	
	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ожидаемых результатов их решения</p> <p>ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; – Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; – Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; – Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	ом еж уто чи ой	все го, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	16	32				60	
	Всего:	108	16	32				60	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1:	Раздел I. Генезис философии	3	2	x	x	2	Устный опрос, тестирование, семинар (дискуссия), контрольные работы
ИД-УК-1.1;	Тема 1.1	1			1	x	
ИД-УК-1.2;	Философия как феномен духовной культуры.						
ИД-УК-1.3;	Тема 1.2	1				x	
ИД-УК-1.4	Предфилософия Китая, Индии.						
ИД-УК-1.5	Тема 1.3 Предфилософия Эллады.	1				x	
УК-5:	Практическое занятие № 1.1		2			x	
ИД-УК-5.1	Предфилософия Китая и Индии. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья.						
	Раздел II. Философия Античности и Средних веков	5	10			13	
	Тема 2.1	1				x	
	Возникновение философии в Древней Греции.						
	Тема 2.2	1				x	
	Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля.						
	Тема 2.3	1				x	
	Эллинистическо-римская философия. Эпикурейцы. Стоики. Скептики. Неоплатоники.						
	Тема 2.4	1					
	Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика.						
	Тема 2.5	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Схоластика. Основные направления и представители.						
	Практическое занятие № 2.1 Возникновение философии в Древней Греции. Космологический период античной философии. Софисты и Сократ		2				
	Практическое занятие № 2.2 Платона и Аристотеля Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля		2				
	Практическое занятие № 2.3 Эллинистическо-римская философия.		2				
	Практическое занятие № 2.4 Ранняя христианская философия. Патристика. Аврелий Августин и Пелагий		2				
	Практическое занятие № 2.5 Схоластика. Парадигма разума и веры. Концепция «двух истин». Фома Аквинский.		2				
	Раздел III. Философия Нового времени	3	4	x	x	10	
	Тема 3.1 Идейное содержание эпохи Возрождения.	1				x	
	Тема 3.2 Основные направления и представления философии Нового времени.	1				x	
	Тема 3.3. Философия Просвещения.	1					
	Практическое занятие № 3.1 Особенности Северного Возрождения. Реформация		1			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.2 Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. Основные представители		2			x	
	Практическое занятие № 3.3 Английское Просвещение. Французское Просвещение. Энциклопедия		1			x	
	Раздел IV. Немецкая классическая философия	2	6			12	
	Тема № 4.1 Критическая философия Канта	1				x	
	Тема № 4.3 Панлогизм Гегеля. Диалектика. Иррационализм Шопенгауэра	1				x	
	Практическое занятие № 4.1 Основные разделы философии Канта. Трансцендентализм. Этика. Эстетика		2			x	
	Практическое занятие № 4.2 «Наукоучение» Фихте. «Всеединство» Шеллинга. Панлогизм Гегеля.		2			x	
	Практическое занятие № 4.3 Философия Шопенгауэра		2			x	
	Раздел V. Философия 19-20 вв.	4	8			16	
	Тема № 5.1 Русская философия 19 века.	1					
	Тема № 5.2 Западная философия 19 века. Основные направления и представители.	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема № 5.3 Русская философия первой половины 20 века. Основные течения и представители	1					
	Тема № 5.4 Западная философия 20 века. Основные направления и представители.	1					
	Практическое занятие № 5.1 Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра». К. Леонтьев. «Византизм и славянство»		2				
	Практическое занятие № 5.2 Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм Конта		2				
	Практическое занятие № 5.3 Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Н.О. Лосский, С.Л.Франк, П.А. Флоренский, Н.А.Бердяев, И.А. Ильин		2				
	Практическое занятие № 5.4 Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм.		2				
	Раздел VI. Основные разделы философского знания.		2			4	
	Тема № 6.1 Практическое занятие Онтология как учение о бытии		1				
	Тема № 6.2 Практическое занятие Познавательное отношение человека к миру (гносеология)		1				
	Тема № 6.3 Практическое занятие Человек как особая форма бытия		1				
	Тема № 6.4 Практическое занятие		1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Общество как предмет философского анализа						
	ИТОГО за третий семестр	16	32			60	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Генезис философии	
Тема 1.1	Философия как феномен духовной культуры	Предмет философии. Философия и другие формы общественного сознания. Становление философии. Структура философского знания
Тема 1.2	Предфилософия Китая, Индии.	Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья.
Тема 1.3	Предфилософия Эллады.	Гомер. Гесиод. Орфики. «Семь мудрецов». Предфилософское значение античной мифологии.
Раздел II	Философия Античности и Средних веков	
Тема 2.1	Возникновение философии в Древней Греции.	Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ.
Тема 2.2	Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля.	Философия Платона. Диалоги. Учение об идеях. Диалектика. Учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Четыре причины. Логика. Этика. Политика. Эстетика.
Тема 2.3	Эллинистическо-римская философия.	Эпикурейцы. «Письмо к Менекею». Стоики. «Нравственные письма к Луцилию». Скептики. Неоплатоники.
Тема 2.4	Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика.	Аврелий Августин. Спор с Пелагием. Этика. Теодицея. Основные представители Восточной патристики.
Тема 2.5	Схоластика. Основные направления и представители.	Периодизация схоластики. Система образования. Парадигма разума и веры. Онтологическое доказательство бытия Бога. Концепция «двух истин». Номинализм, реализм и концептуализм. Фома Аквинский. «Бритва» Оккама.
Раздел III	Философия Нового времени	
Тема 3.1	Идейное содержание эпохи Возрождения.	Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Пико делла Мирандола: «О достоинстве человека». Лоренцо Валла. Секуляризация сознания. Особенности Северного Возрождения. Реформация.
Тема 3.2	Основные направления и представления философии Нового времени.	Научная революция. Эмпиризм и рационализм. Фр. Бэкон. Учение об «идолах» сознания. «Новая Атлантида». Рене Декарт. Правила метода. Пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Учение Томаса Гоббса о государстве. Концепция воспитания Дж. Локка.
Тема 3.3	Философия Просвещения.	Особенности менталитета Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Энциклопедия.
Раздел IV	Немецкая классическая философия	
Тема 4.1	Критическая философия Канта.	Исследование познавательной способности как задача философии. Критическая философия Канта. Трансцендентализм. Этика. «Критика практического разума». Категорический императив. Эстетика. «Критика способности суждения».
Тема 4.2	Панлогизм Гегеля. Диалектика.	Абсолютная идея. Четыре вида бытия. «Философия права»: «что разумно, то действительно,

	Иррационализм Шопенгауэра	что действительно, то разумно». Три закона диалектики. Эстетика Гегеля.
Раздел V	Философия 19-20 вв.	
Тема 5.1	Русская философия 19 века.	«Философское пробуждение». Славянофильство и западничество: Чаадаев и Хомяков. Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра». «Россия и Европа» Н. Данилевского. «Византизм и славянство» Константин Леонтьев.
Тема 5.2	Западная философия 19 века. Основные направления и представители.	Философия жизни. Неокантианство. Начало позитивизма. Конт. Начало экзистенциализма. Кьеркегор.
Тема 5.3	Русская философия первой половины 20 века. Основные течения и представители.	Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Основные темы философии С. Булгакова, И. Ильина, С. Франка и др. Экзистенциализм Н.Бердяева и Л.Шестова.
Тема 5.4	Западная философия 20 века. Основные направления и представители.	Постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Экзистенциальная философия во Франции (Сартр, Марсель) и Германии (Хайдеггер, Ясперс). Герменевтика Гадамера. Структурализм.
Раздел VI	Основные разделы философского знания	
Тема 6.1	Онтология как учение о бытии	Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия
Тема 6.2	Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины
Тема 6.3	Человек как особая форма бытия	Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо.
Тема 6.4	Общество как предмет философского анализа	Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;
- подготовка к контрольной работе;
- изучение учебной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;
- подготовка к тестированию на знание истории античной философии;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Генезис философии			
Тема 1.2	Предфилософия Китая и Индии.	Предфилософия Китая. Конфуцианство. Моисты. Законники. «Даодэдзин». Предфилософия Индии. Веданги и Упанишады. «Бхагавадгита». Джайнизм. Буддизм. Даршаны. Санкхья. Подготовить конспект источников.	Семинар (устный опрос, дискуссия)	2
Раздел II	Философия Античности и Средних веков			
Тема 2.1	Возникновение философии в Древней Греции. Космологический и антропологический периоды античной философии.	Космологический период античной философии. Проблема первоначала. Натурфилософия досократиков. Античные плюралисты. Антропологический период античной философии. Софисты и Сократ. Калокагатия. Подготовить конспект диалогов «Апология Сократа» и «Лакхет».	Семинар (устный опрос, дискуссия).	2
Тема 2.2	Классический период античной философии. Философия Платона и Аристотеля	Философия Платона. Учение об идеях. Учение об идеальном государстве. Учения Аристотеля о четырех причинах. Полемика с Платоном. Этика как учение о благе и добродетели. Мимесис. Катарсис. Подготовить конспект диалогов Платона «Пир», «Федр», «Федон» (обозначенных разделов); конспект	Семинар (устный опрос, дискуссия) Тестирование	3

		«Никомаховой этики» Аристотеля. Подготовка к тестированию.		
Тема 2.3	Эллинистическо-римская философия.	Основные школы эллинистическо-римской философии: эпикурейцы, стоики, скептики. Подготовить конспект «Письма к Менекею» и «Нравственных писем к Луцилию».	Семинар (устный опрос, дискуссия).	2
Тема 2.4	Ранняя христианская философия. Восточная и западная патристика	Основные темы философии Августина. Спор с Пелагием. Подготовить конспект «Исповеди». Теодицея Августина. Основные идеи трактата «О Граде Божьем».	Семинар (устный опрос, дискуссия). Письменная работа	3
Тема 2.5	Схоластика. Основные направления и представители	Схоластика как тип культуры Средневековья. Основная парадигма схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Реализм, номинализм и концептуализм. Фома Аквинский и Аристотель. «Бритва» Оккама.	Семинар (устный опрос, дискуссия).	3
Раздел III	Философия Нового времени			
Тема 3.1	Особенности Северного Возрождения. Реформация.	Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Концепция человека: Пико делла Мирандола и Лоренцо Валла. Секуляризация сознания. Идеюное содержание эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Подготовить конспект трактата Эразма Роттердамского «Похвала глупости».	Контрольная работа	3
Тема 3.2	Философия Нового времени. Основные представители	Научная революция. Основные направления философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Подготовить конспект работы Фр. Бэкона «Новая Атлантида». Правила метода Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Социальная философия Т. Гоббса. Концепция воспитания Дж. Локка.	Семинар (устный опрос, дискуссия)	4
Тема 3.3	Философия Просвещения.	Особенности менталитета Просвещения. Энциклопедисты. Этические воззрения Д.Дидро. Концепция воспитания Ж-Ж. Руссо	Семинар (устный опрос, дискуссия)	3
Раздел IV	Немецкая классическая философия			
Тема 4.1	Основные разделы философии Канта. Трансцендентализм. Этика. Эстетика	Критицизм Канта. Трансцендентализм. Априорное знание. Новизна этики Канта. Роль эстетики в философии Канта. Подготовить конспект работы Канта «Основы метафизики нравственности».	Семинар (устный опрос, дискуссия)	4
Тема 4.2	«Наукоучение» Фихте. «Всеединство» Шеллинга. Панлогизм Гегеля	Основные идеи «Наукоучения» Фихте. Основные периоды в философии Шеллинга. Система эстетического	Семинар (устный опрос, дискуссия)	5

		идеализма. Идея всеединства. Законы диалектики Гегеля. Ступени развития абсолютной идеи. Эстетика Гегеля.		
Тема 4.3	Философия Шопенгауэра	Кант и Шопенгауэр. Иррационализм. Этика сострадания. Подготовить конспект избранных глав трактата «Мир как воля и представление».	Семинар (устный опрос, дискуссия)	3
Раздел V	Философия 19-20 вв.			
Тема 5.1	Концепция всеединства В. Соловьева. «Оправдание добра». К. Леонтьев. «Византизм и славянство»	Основные темы философии В.Соловьева. Концепция всеединства. Нравственная философия: «Оправдание добра». (Подготовить конспект введения и трех первых глав). Консерватизм К.Леонтьева. Развитие и прогресс. Теория трех стадий развития цивилизации. Подготовить конспект избранных глав трактата «Византизм и славянство».	Семинар (устный опрос, дискуссия).	3
Тема 5.2	Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм Конта	Основные идеи философии Ф.Ницше. «Так говорил Заратустра». А.Бергсон: жизненный порыв. Огюст Конт: концепция «трех стадий».	Семинар (устный опрос, дискуссия)	3
Тема 5.3	Религиозно-культурный ренессанс начала XX века и его истоки. Н.О. Лосский, С.Л.Франк, П.А. Флоренский, Н.А.Бердяев, И.А. Ильин	Развитие концепции всеединства. «Мистический эмпиризм» Н.О. Лосского. Персонализм С.Л.Франка. Философия свободы Н.А.Бердяева. Иррационализм Л.Шестова. Подготовить конспект избранных глав работа Н.А, Бердяева «Самопознание». И.А. Ильин «О сопротивлении злу силой». Основные идеи.	Семинар (устный опрос, дискуссия)	5
Тема 5.4	Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм.	Феноменология Э. Гуссерля. Основные идеи экзистенциализма М.Хайдеггера. Подготовить конспект статьи «Письмо о гуманизме». Особенности экзистенциализма Ж-П. Сартра. «Экзистенциализм – это гуманизм». Герменевтика Г.Гадамера. Основные понятия философии постмодернизма.	Семинар (устный опрос, дискуссия)	5
Раздел VI	Основные разделы философского знания			
Тема 6.1	Онтология как учение о бытии	Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и	Семинар (устный опрос)	1

		диалектика бытия		
Тема 6.2	Познавательное отношение человека к миру (гносеология)	Сознание и познание как предмет философского анализа. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Научное познание. Проблема поиска истины	Контрольная работа	1
Тема 6.3	Человек как особая форма бытия	Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо	Семинар (устный опрос, дискуссия)	1
Тема 6.4	Общество как предмет философского анализа	Основные сферы жизнедеятельности общества. Проблемы социального развития. Динамические процессы в жизни общества. Система социальных институтов. Общественный прогресс, его критерии. Общество и человек	Семинар (устный опрос, дискуссия)	1

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.52 УК-5: ИД-УК-5.1		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и		

			<p>профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при 	–	

		зачтено	<p>решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по вопросам темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и религия, философия и наука, философия и мировоззрение. 2. Гераклит из Эфеса. Учение о Логосе, диалектика, этические представления. 3. Диалог Сократа. Майевтика.
2	Семинар (дискуссия)	<p>Темы выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как феномен духовной культуры; 2. Космологический период античной философии; 3. Эллинистическо-Римская философия.
3	Письменное тестирование на знание раздела Античная философия	<p>Вопросы для письменного тестирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из древних философов Греции утверждал в качестве первоосновы всего сущего число? (Пифагор, Парменид, Анаксагор) 2. Кому из ранних греческих философов приписывают высказывание: «В одну и ту же реку входим и не входим» (Гераклиту, Платону, Пифагору) 3. Как назывался метод Сократа (Диалектический, метафизический, дедуктивный)
4	Контрольная работа по теме «Западная философия 20 века»	<p>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи феноменологии Гуссерля. 2. Характеристика работы М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме». <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герменевтика Гадамера. 2. Основные идеи философии постмодернизма.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Семинар (устный опрос, контрольная работа)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p> <p>Не принимал участия в коллоквиуме.</p>		2
Тест	<p>При оценивании теста применяется номинальная шкала, которая предполагает за правильный ответ каждого вопроса выставление одного балла и неправильный ответ – ноль баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, который составляет: общее количество вопросов. Эта сумма соответствует 100%. набранное в ходе теста количество процентов определяет оценку обучающегося, в соответствии с установленным диапазоном.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		<p>5 85% - 100%</p> <p>4 65% - 84%</p> <p>3 41% - 64%</p> <p>2 40% и менее 40%</p>

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие первоначала в Ионийской философии. 2. Диалектика Сократа.

	3. Учение Платона об идеях. 4. Эволюция представлений о бытии в античности. 5. Основные направления философии Нового времени. 6. Общая характеристика «Исповеди» Августина. 7. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование (темы 2.1-2.2)		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1.2)		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 2.1-6.4)		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет: в устной форме по итоговым вопросам)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – стационарный персональный компьютер; – подключенный к нему телевизор

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации: - 4 персональных компьютера

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Чанышев А.Н.	История философии древнего мира	Учебник	М., Академический проект	2005		
2	Нижников С.А.	История философии	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2012	http://znanium.com/catalog/product/240225	
3	Миронов В.В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/397769	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кахановский В.П., Яковлев В.П.	История философии	Учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2006	Кахановский В.П., Яковлев В.П.	
2	Миронов В.В.	Философия	Учебник	М.: ООО «Юридическое издательство Норма»	2016	http://znanium.com/catalog/product/535013	
3	Чумаков А.Н.	Философия	Учебник	М.: Вузовский учебник	2018	http://znanium.com/catalog/product/908022	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Отв. ред Запека О.А.	Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов	Учебно-методические материалы	М.: РГУ	2018		50

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.		

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры