

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:38:44
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e0ca0e5c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общего и славянского искусствознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	50.03.04 Теория и история искусств
Направленность (профиль)/Специализация	Экскурсионно-выставочная деятельность
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 15.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1 профессор Г.В. Варакина
2

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины опирается на полученные в средней школе знания в области обществознания и биологии.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Экскурсоведение: практикум;
- Менеджмент в профессиональной деятельности;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

- формирование основных представлений о психологии когнитивных процессов;
- формирование базовых представлений о психологии личности;
- формирование основных представлений о социально- психологических процессах;
- освоение основных методов и приемов психологического анализа коммуникативных ситуаций,
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-УК-3.2. Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.3. Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.4. Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет общенаучные теоретические представления к анализу социальной ситуации. – Владеет основными представлениями о психологических особенностях личности. – Умеет использовать психологические знания при разрешении проблемных ситуаций. – Владеет навыками работать в команде. – Владеет основными представлениями о структуре малых групп и особенностях групповых процессов – Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе – Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. – Выстраивает продуктивное взаимодействие с учетом особенностей командной работы. – Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. – Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. – Применяет современные методы повышения эффективности группового взаимодействия.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-УК-6.3. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИД-УК-6.4. Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет методиками анализа требований рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста. – Определяет задачи саморазвития и профессионального роста. – Выстраивает стратегии личностного и профессионального роста, разделяя их на кратковременные, среднесрочные и долгосрочные. – Определяет необходимые ресурсы для задач саморазвития и профессионального роста.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет	72	16	16				40	
Всего:		72	16	16				40	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-3	Тема 1.	2				1	Тест, опрос, семинар-конференция
ИД-УК-3.1	Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука.						
ИД-УК-3.2	Тема 2.	2				1	
ИД-УК-3.3	Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание.						
ИД-УК-3.4	Тема 3.	4				3	
УК-6	Единство и взаимосвязь когнитивных процессов..						
ИД-УК-6.3	Тема 4	2				4	
ИД-УК-6.4	Понятие о личности. Теории личности.						
	Тема 5.	4				4	
	Психические свойства и психические состояния личности.						
	Тема 6.	2				6	
	Психология человеческих взаимоотношений.						
	Практическое занятие № 1		2			2	
	Предмет и методы психологии.						
	Практическое занятие № 2		2			2	
	Психология деятельности человека.						
	Практическое занятие № 3		4			3	
	Когнитивные психические процессы в структуре жизни и деятельности человека						
	Практическое занятие № 4		2			4	
	История исследований личности. Современные теории личности						
	Практическое занятие № 5		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Свойства и состояния личности как фактор профессиональной деятельности.						
	Практическое занятие № 6 Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности человека.		2			6	
	Зачет						зачет по итоговым вопросам
	ИТОГО за весь период	16	16			40	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Введение. Предмет и задачи курса. Психология как наука.	Предмет и задачи курса. Место курса в образовательном процессе. Связь курса с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет и методы психологии. Место психологии в современной системе наук. Становление психологического знания. Основные разделы современного психологического знания. Понятие о деятельности человека. Деятельность и жизнедеятельность. Деятельность и поведение. Структура и виды деятельности человека.
Тема 2	Понятие о психике. Психика и мозг. Психика и сознание.	Понятие о психике. Физиологические основы психики. Строение и функционирование центральной нервной системы. Проблема сознания. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное.
Тема 3	Единство и взаимосвязь когнитивных процессов.	Общая характеристика когнитивных процессов. Когнитивный потенциал человека как система. Место познавательных процессов в системе профессиональной коммуникации. Ощущения, их виды и особенности. Восприятие как осмысленный психический процесс, вырастающий из ощущений. Основные характеристики восприятия. Внимание: основные виды, ведущие особенности. Управление вниманием. Факторы, влияющие на внимание. Память как психический механизм фиксации, сохранения и воспроизведения информации. Классификации памяти. Важнейшие особенности работы памяти. Мышление как специфический вид психической деятельности. Основные виды мышления. Важнейшие мыслительные процессы и операции. Творческое мышление. Язык и речь. Речь и мышление. Воображение как психический процесс. Место воображения в структуре профессиональной деятельности.
Тема 4	Понятие о личности. Теории личности.	Понятие о личности в психологии. Ведущие психологические теории личности: общая характеристика. Структура личности: единство и взаимодействие структурных компонентов. Статические и динамические параметры личности. Формирование и развитие личности. Личность и индивидуальность.
Тема 5	Психические свойства и психические состояния личности.	Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Влияние темперамента на коммуникационные процессы. Характер человека как основа его поведения и деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Динамика потребностей. Понятие мотива деятельности. Мотив и мотивация. Типы мотивации. Ценности, интересы, нормы как основа

		<p>мотивации.</p> <p>Проблема способностей в психологии. Способности и задатки. Классификация способностей.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы человека. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Влияние эмоций на деятельность человека.</p> <p>Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.</p> <p>Психологическая характеристика основных психических состояний. Влияние психического состояния на деятельность человека. Факторы, определяющие психические состояния. Структура и динамика психических состояний.</p>
Тема 6	Психология человеческих взаимоотношений.	<p>Понятие малой группы и коллектива. Структура малой группы. Групповые процессы. Психология лидерства. Явления группового давления и конформизма. Групповые нормы и групповая поляризация. Эффективность групповой деятельности и факторы, влияющие на нее.</p> <p>Понятие и структура психологической установки. Социальные установки как разновидность психологической установки. Формирование и изменение психологической установки.</p> <p>Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и конфликт. Разновидности и структура конфликта. Основные алгоритмы протекания конфликта. Ведущие стратегии выхода из конфликта.</p> <p>Понятие о манипуляции. Структура и алгоритмы манипулятивного воздействия. Основные приемы манипуляции. Механизмы противостояния манипулятивному воздействию.</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1	Предмет и методы психологии.	Наблюдение и эксперимент	Опрос	1
Тема 2	Психология деятельности человека.	Структура и виды деятельности человека. Знания, умения и навыки в системе деятельности. Привычки и традиции.	Семинар-конференция	1
Тема 3	Когнитивные психические процессы в структуре жизни и деятельности человека	Ошибки восприятия. Мнемонические техники. Восприятие, внимание и память в контексте профессиональной деятельности: анализ основных закономерностей.	Семинар-конференция	1
Тема 4	История исследований личности. Современные теории личности	Ведущие психологические теории личности: общая характеристика.	Опрос	2
Тема 5	Свойства и состояния личности как фактор профессиональной деятельности.	Темперамент и характер в контексте профессиональной деятельности. Проблема диагностики и развития способностей. Практическое значение методик выявления способностей. Кризисные состояния и их влияние на деятельность человека. Стресс, эмоциональное выгорание, хроническая усталость. Фрустрация и депривация. Дичностная и ситуативная тревожность.	Опрос, тест	2

Тема 6	Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности человека.	Механизмы восприятия людьми друг друга. Профессиональные, возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. Влияние восприятия на процессы профессиональной деятельности.	Семинар-конференция	2
--------	---	--	---------------------	---

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	5	организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с расписанием
	практические занятия		

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 УК-6 ИД-УК-6.3 ИД-УК-6.4		
высокий	85 – 100	Отлично/зачтено	Обучающийся: – полно и логически стройно излагает учебный материал, умеет применять теоретические знания при анализе конкретных примеров; – полно и системно анализирует основные психические процессы, свойства и состояния; – способен провести системный поведенческих особенностей человека, обосновать наиболее существенные особенности поведения человека; – свободно ориентируется в учебной литературе;		.

			– дает развернутые и логичные ответы по вопросам курса.		
повышенный	70 – 84	Хорошо/зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно излагает учебный материал, не допуская существенных ошибок, умеет применять теоретические знания при анализе конкретных примеров; – способен провести достаточно полный анализ психических процессов, свойств и состояний; – достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе; – дает ответы по вопросам по вопросам курса.		
базовый	55 – 69	Удовлетворительно/зачтено	Обучающийся: – излагает учебный материал в объеме учебного конспекта, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – владеет представлениями по психологии в объеме установленного минимума, допуская некоторое количество ошибок; – способен дать описание основных психических процессов, свойств и состояний; – демонстрирует		

			фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.		
низкий	0 – 54	Неудовлетворительно/не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен привести конкретные примеры вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Опрос по теме 1, 4, 5	1. Основные направления современной психологии

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. Сущность и виды эксперимента в психологии. 3. Структура личности. Биологическое и социальное. 4. Физиологические основы темперамента 5. Типологии характеров: многообразие подходов и классификаций характеров в современной психологии.
2	Семинар-конференция по темам 2, 3, 6	1. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и деятельность. 2. Неосознаваемые психические явления и поведение человека. 3. Общение как процесс. Этапы процесса общения и требования к организации взаимодействия на каждом из них. 4. Общение как взаимодействие. Позиции и взаимные ожидания в общении. 5. Основные барьеры коммуникации.
3	Тест по темам 5	1. Психологическая теория, в которой личность рассматривается как набор поведенческих реакций – это Психоанализ Гештальт-психология Бихевиоризм Гуманистическая психология 2. Постоянные и устойчивые природные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности, называют Восприятием Эмоциями Темпераментом Способностями

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Семинар-конференция	Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в тезисной форме. Доклад излагается свободно, терминологически безупречно, последовательно.		5
	Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал изложен и проиллюстрирован в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно.		4
	Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов и художественного процесса. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
Не принимал участия в семинаре-конференции.			

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Опрос	Ответ полный и логичный, продемонстрировано владение теоретическим материалом и умение применять его при анализе конкретных примеров.		5
	Ответ достаточно полный, не содержит существенных ошибок, продемонстрировано умение связывать теоретический материал с практическими примерами.		4
	Ответ фрагментарный, содержит ошибки, но они не носят характер значительных. Умение применять теоретические знания на практике не вполне сформировано и ограничено по объему вследствие недостаточного знания конкретных реалий.		3
	Ответ неполный и бессистемный, допущены существенные ошибки, нет ответа на дополнительные уточняющие вопросы.		2
Тест	Оценивание теста предполагает соотнесение оценки с процентом правильных ответов.		5 – 90-100%
			4 – 72-89%
			3 – 56-71%
			2 – менее 55%

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Зачет в устной форме по итоговым вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Прикладные отрасли психологии. Психология и педагогика. 2. Развитие взглядов на предмет психологии. Основные направления современной психологии. 3. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности. 4. Психологические характеристики темперамента. 5. Характер и его структура. Происхождение характера. 6. Способности и их структура.

7. Потребности и мотивы как источник активности личности.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по итоговым вопросам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1, 4, 5)		2 – 5
- семинар-конференция (тема 2, 3, 6)		2 – 5
- тест (тема 5)		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачет устной форме по итоговым вопросам		Зачтено Не зачтено
Итого за дисциплину Зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- проектный метод.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – 13 персональных компьютеров.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры