|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт славянской культуры |
| Кафедра славяноведения и культурологии |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Этика** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | 51.03.01 | Культурология |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 г.* |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Этика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (51.03.01*,* Культурология*)*,направленность (профиль) – Теория и история культур*,* утвержденной Ученым советом университета 06.07.2021,протокол№ 9*.*  |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* |
|  | *доцент* | к.филос.н., доцент |  *подпись* | О.А.Запека |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | Славяноведения и культурологии |
|  | *16.06.2021*, | протокол №10 |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой | *к.филос.н.**доцент* | *подпись* | *О.А. Запека* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной программы: | *к.филос.н., доцент* | *подпись* | *О.А. Запека* |
| *Директор института:* | *к.ист.н.,* *доцент* | *подпись* | *М.В. Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Этика» изучается в четвертом семестре.
			2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет |  |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Этика относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История;
		- История культуры Древнего мира и Средних веков;
		- История Древнего мира и Средних веков;
		- Философия;
		- История религий;
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- История зарубежной литературы;
		- История русской философии;
		- Сохранение природного и культурного наследия;
		- Культура массовых коммуникаций;
		- Эстетика;
		- Теория и практика межкультурных коммуникаций;
		- Производственная практика. Проектно-технологическая.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины* «Этика» являются:
		- формирование представления о сущности, назначении и смысле жизни человека, о роли и значении системы ценностных ориентаций личности;
		- формирование представления об основных этапах становления морального сознания, роли нравственной философии в истории человеческой культуры;
		- изучение основных направлений этического знания, выдающихся представителей, наиболее значительных произведений зарубежных философов;
		- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию на основе этических знаний;
		- формирование навыков строить профессиональную деятельность на основе общепринятых этических норм;
		- формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и ОПК-3 (Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | . ИД-УК-1.4Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
* Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
* Самостоятельно выбирает и критические прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи;
* Оценивает специфику профессиональной деятельности с учетом необходимости реализации нравственных норм;
* Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию;
* Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
* Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования;
* Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса
* **-**

  |
| ОПК-3Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики | ИД-ОПК-3.2Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности |
|  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *зачет* | *72* | *15* | *15* |  |  |  | *42* |  |
| Всего: |  | 72 | 15 | 15 |  |  |  | 42  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Четвертый* семестр** |
| *УК-1:* *ИД-УК-1.4**ОПК-3:*ИД-ОПК-3.2;  | **Раздел I. *Введение*** | **2** | **2** | х | х | **4** |  |
| Тема 1.1 Предмет этики. Основные этапы становления этической науки. | *1* |  |  |  | х | *Устный опрос,* *семинар (дискуссия),* *доклад*  |
| Тема 1.2 Проблема происхождения морали. | *1* |  |  |  | х |
| Практическое занятие №1.1От талиона к золотому правилу нравственности |  | *2* |  |  | х |
| **Раздел II. Античная этика** | ***4*** | ***3*** |  |  | **8** |
| Тема 2.1 Демокрит о моральной автономии индивида. | *1* |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Этика Сократа: «Добродетель есть знание» | *1* |  |  |  | х |
| Тема 2.3 Этическая система Аристотеля. | *1* |  |  |  | х |
| Тема 2.4 Этика эпохи Эллинизма. | *1* |  |  |  | х |
| Практическое занятие №2.1Рационалистическая традиция в античной этике: Сократ и Платон. |  | *1* |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2 «Никомахова этика» Аристотеля. |  | *1* |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3 Практическая философия эпикурейцев, стоиков,скептиков |  | *1* |  |  | х |
| **Раздел III. Средневековая этика**  | **2** | **2** |  |  | **4** |
| Тема 3.1Этическая доктрина Августина | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Учение Фомы Аквинского о благе и добродетелях | *1* |  |  |  | х |
| Практическое занятие №3.1 Основные принципы этики Средневековья. |  | *2* |  |  | х |
| **Раздел IV. *Этика Нового времени*** | **3** | **4** |  |  | **10** |
| Тема 4.1 Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени.  | 1 |  |  |  | х |
| Тема 4.2 Этика Канта. | 1 |  |  |  | х |
| Тема 4.3Этика Гегеля. | 1 |  |  |  | х |
| Практическое занятие №1 Сенсуалистическая этика и ее разновидности. |  | *2* |  |  | х |
| Практическое занятие №3 Этика долга И.Канта |  | *2* |  |  | х |  |
|  | **Раздел V. *Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.*** | **2** | **2** |  |  | **10** |  |
|  | Тема 5.1 Кризис классической этики и антинормативисткий поворот в этике. | 1 |  |  |  | *х* |  |
|  | Тема 5.2Место этики в русской философской традиции | 1 |  |  |  | *х* |  |
|  | Практическое занятие № 5.1Нравственная проблематика в «философии жизни» |  | 1 |  |  | *х* |  |
|  | Практическое занятие № 5.2 Проблема обоснования морали |  | 1 |  |  | *х* |  |
|  | **Раздел VI. Структура нравственного сознания** | **2** | **2** |  |  | ***6*** |  |
|  | Тема 6.1Нормативная этика. Специфика моральных ценностей | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 6.1Основные категории морального сознания | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 6.1Проблема морального выбора. Категория свободы в этике |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за четвертыйсеместр** | **15** | ***15*** |  |  | ***42*** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** |
| Тема 1.1 | *Предмет этики. Основные этапы становления этической науки.* | *Что означает термин «этика». «Этика», «мораль», «нравственность».Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.* |
| Тема 1.2 | *Проблема происхождения морали* | Антропогенез и проблема происхождения морали. Синкретизм социальной регуляции поведения. Понятие "человек" в первобытном обществе. Оппозиция «свои»-«чужие». Талион. Законы Ликурга и законы Солона. Становление полисной гражданской морали. Золотое правило нравственности. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа для всего народа. Языческие нравы и христианские добродетели. Рыцарские уставы. Буржуазные нравы. Ф.Ницше о моральной деградации «европейцев» |
| **Раздел II** | ***Античная этика*** |  |
| Тема 2.1 | *Демокрит о моральной автономии индивида.* | Эвдемонистическая сущность этических воззрений Демокрита. «Хорошее расположение духа «(евтюмия).Благо индивида – исходный пункт этики Демокрита. Критерии блага. Конфронтация разума и чувств может быть снята воспитанием. Категории «стыд» и «долг». |
| Тема 2.2  | *Этика Сократа: «Добродетель есть знание»* | Связь понятий блага и добродетели с понятиями пользы и счастья. Мораль является продуктом размышления. «Добродетель есть знание» - моральная эмансипация индивида. Утверждение общих нравственных понятий. Принципы формирования мотивов поведения. |
| Тема 2.3  | *Этическая система Аристотеля.* | Добродетель – приобретенное качество души. Два вида добродетелей: этические и дианоэтические. Принцип золотой середины. «Добродетель рождается привычкой». Высшее благо. Иерархия благ. Произвольное и непроизвольное поведение. «Никомахова этика». |
| Тема 2.5  | *Этика эпохи Эллинизма.* | Разрушение классического полиса, усиление отчуждения индивидов от государства. «Сад» Эпикура. «Письмо к Менекею». Атараксия как высший смысл бытия. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо». «Предел величины удовольствий – полное отсутствие страданий». Стоицизм. Три периода в истории стоицизма. Счастье в том, чтобы следовать природе. «Катекон» - долженствование. Преодоление аффектов ведет к апатии. Сенека. «Нравственные письма к Луцилию». Скептицизм. Религиозный фон пирронизма. Афасия – «жизнь себе равная», «всеобщий индифферентизм». |
| **Раздел III** | **Средневековая этика** |  |
| Тема 3.1 | *Этическая доктрина Августина* | Идея божественного статуса нравственности. Императив Августина. Наследственная природа греха. Теодицея. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Полемика Августина и Пелагия. |
| Тема 3.2 | *Учение Аквинского о благе и добродетелях.* | Моральный образ действий гарантирует человеку спасение, достижение высшего блага. «Зло существует лишь в благе как своем субстрате». Блаженство состоит не в чувственной, а в интеллектуальной деятельности, в созерцании. Произвольный характер – первый признак добродетельных поступков. Влияние Аристотеля. |
| **Раздел IV** | ***Этика Нового времени*** |
| Тема 4.1  | *Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени.*  | Декарт и Спиноза. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеции. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Утилитаризм Бентама и Милля. |
| Тема 4.2  | *Этика Канта.* | Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. «Основы метафизики нравственности». |
| Тема 4.3 | *Этика Гегеля.* | Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Роль зла в Истории. Разумность истории и моральная ответственность индивида. |
| **Раздел V** | **Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.** |
| Тема 5.1  | *Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.* | Нравственные проблемы в «философии жизни». «Имморализм» Ф. Ницше. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Проблемы нравственности в экзистенциальной философии (Ж-П. Сартр, А. Камю) Хайдеггер. |
| Тема 5.2 | *Место этики в русской философской традиции* | Место этики в русской философской традиции. В. С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Первичные основания нравственности: стыд, жалость, благоговение. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека. |
| **Раздел VI** | **Структура нравственного сознания** |  |
| Тема 6.1 | *Нормативная этика. Специфика моральных ценностей* | Нормы, принципы, категории, их соотношение. Нормативная этика. Роль моральных норм, ценностей и понятий нравственного сознания в мотивации поведения. Понятие ценности, специфика моральных ценностей, их место в иерархии социальных ценностей и роль в мотивации поведения. Ценность как основание нормы, норма как ценность. Ценность и идеал. |
| Тема 6.1 | *Основные категории морального сознания* | Добро и зло, долг и благо, честь и достоинство, стыд и совесть. Идея счастья и смысла жизни в этике. Справедливость как категория нравственного сознания, виды справедливости. |

## Организация самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, к зачету;

подготовка доклада;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед зачетом ( по необходимости) ;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Введение***  |
| Тема 1.1  | Предмет этики. Основные этапы становления этической науки | Что означает термин «этика». «Этика», «мораль», «нравственность». Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов. | Устный опрос | ***4*** |
| **Раздел II** | ***Античная этика*** |
| Тема 2.1  | Демокрит о моральной автономии индивида. | Эвдемонистическая сущность этических воззрений Демокрита. «Хорошее расположение духа «(евтюмия).Благо индивида – исходный пункт этики Демокрита. Критерии блага. Конфронтация разума и чувств может быть снята воспитанием. Категории «стыд» и «долг». | Устный опрос. | ***4*** |
| **Раздел IV** | ***Этика Нового времени*** |
| Тема 4.1 | Рационализм и эмпиризм в этике Нового времени*.* | Декарт и Спиноза. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеции. Пантэистический эвдемонизм: Руссо. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Утилитаризм Бентама и Милля. | Устный опрос | ***4*** |
| Тема 4.3 | Этика Гегеля. | Разграничение понятий морали и нравственности, их осмысление как закономерных этапов саморазвития абсолютной идеи. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Роль зла в Истории. Разумность истории и моральная ответственность индивида. | Устный опрос | ***4*** |
| **Раздел V** | **Основные направления этической мысли второй половины 19-20 вв.** |
| Тема 5.2 | Место этики в русской философской традиции | Место этики в русской философской традиции. В. С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Первичные основания нравственности: стыд, жалость, благоговение. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека. | Устный опрос | ***6*** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| *УК-1:* *ИД-УК-1.4* | *ОПК-3:*ИД-ОПК-3.2; |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном ипрофессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | *Обучающийся:** обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения*.*
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;
* не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *УК-1:*ИД-УК-1.4ОПК-3:ИД-ОПК-3.2 | *Устный опрос по вопросам темы* | 1. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа для всех народов.
2. Категорический императив Канта.
3. Моральные мотивы поступков.

. |
| *УК-1:*ИД-УК-1.4ОПК-3:ИД-ОПК-3.2 | *Семинар (дискуссия)* | *Семинар №1***Античная этика**1. Демокрит о моральной автономии индивида. Стыд и долг.
2. Сократ: «Добродетель есть знание».
3. Аристотель: «Никомахова этика».
4. Этика эпохи Эллинизма.
 |
| *УК-1:*ИД-УК-1.4ОПК-3:ИД-ОПК-3.2 | *Доклад* | 1. Сократ: Добродетель есть знание.
2. Концепция автономии морали.
3. Золотое правило нравственности..
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению(семинар-конференция, круглый стол) | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* |  | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* |  | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* |  | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* |  |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* |  | *2* |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* |  |  |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.*  |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* |
| *УК-1:*ИД-УК-1.4ОПК-3ИД-ОПК-3.2 | *Зачет* |  *Примерные вопросы к зачету:*1. Этика Сократа.
2. . Этические взгляды Платона.
3. . Учение Аристотеля о высшем благе
4. .«Так говорил Заратустра». Общая характеристика.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачетустный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | *зачтено* |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | *Не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос* |  |  *зачтено/не зачтено* |
|  *- участие в дискуссии на семинаре* |  |  *зачтено/не зачтено* |
| *- доклад* |  | *зачтено/не зачтено*  |
| Промежуточная аттестация *(зачет:* в устной форме по вопросам*)* |  | *Зачтено**Не зачтено* |
| **Итого за семестр***экзамен* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий*;*
		- обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию*;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * стационарный персональный компьютер;
* подключенный к нему телевизор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ПК;
* Проектор;
* Экран;
* Маркерная и меловая доски.
 |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:- 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. *Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2**формируется на основании печатных изданий, имеющихся в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки*[**http://biblio.kosygin-rgu.ru**](http://biblio.kosygin-rgu.ru)*(см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»*
			2. ***Печатные издания и электронные ресурсы****,* ***которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.***
			3. *В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.*
			4. *Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы**с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.*
			5. *Например:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | *Разин А.В.* | *Этика* | *Учебник* | *М.: ИНФРА-М* | *2012* | *http://znanium.com/catalog/product/328047* |  |
| 2 | *Гуревич П.С.* | *Этика* | *Учебник* | *М.: ЮНИТИ-ДАНА* | *2015* | *http://znanium.com/catalog/product/883973* | *10* |
| 3 | *Под редакцией Гусейнова А.А.* | *Этика* | *Учебник* | *М.: Юрайт* | *2019* | *https://biblio-online.ru/book/etika-431774* | *5* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | *Беляев Г.Г* | *Этика и этикет* | *Учебное пособие* | *М.:МГАВТ* | *2011* | *http://znanium.com/catalog/product/404132* | 5 |
| 2 | *Скворцов А.А.* | *Этика* | *Учебник* | М.:Юрайт | *2019* | *https://biblio-online.ru/book/etika-428704* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Отв. ред Запека О.А.* | *Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов* | *Учебно-методические материалы* | *М.: РГУ*  | *2018* |  | 50 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |