|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт \_\_\_\_Славянской культуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Кафедра \_\_\_\_\_Славяноведения и культурологии |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ****МОДУЛЬ: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность | **51.03.01**  |  |
| Направленность (профиль)/Специализация | Культурология Теория и история культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | **4 года** |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа «История Нового и новейшего времени» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.03.01 Теория и история искусств*,* утвержденной Ученым советом университета *06.07.2021,* протокол№ *9.*  |
| Разработчик рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|  | *доцент* |  |  | Рудаков М.В.. |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины/учебного модуля* рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | *Славяноведения и культурологии*  |
|  | *16.06.2021*, | протокол №10 |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной программы: |  |  | *Запека О.А,* |
| *Директор института* |  |  | Юдин М.В. |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. *Учебная дисциплина* Б1.В.1.2 *«История Нового и новейшего времени»* изучается на *третьем и четвертом семестрах.*

## Форма промежуточной аттестации:

зачет/экзамен

Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина/учебный модуль* Б1.В.1.2 «*История Нового и новейшего времени» относится* *к* *части, формируемой участниками образовательных отношений.*
			2. Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- История Древнего мира и Средних веков
		- Теоретические основы культуры;
		- История религий;
		- История зарубежной философии.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- история зарубежной культуры;
		- История культуры Нового и новейшего времени*;*
		- Философии культуры;
		- Протестантизм как феномен культуры

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целью/целями изучения *дисциплины* «История Нового и новейшего времени» являются:

- представляя собой часть общего курса «Всемирная история», курс по истории Нового и новейшего времени предполагает освоение анализа взаимосвязи данной эпохи и эпох Средневековья и современности.

- получение теоретических представлений об исторической эволюции человечества (в части истории Средневековья, Возрождения, раннего Нового времени и т.д.);

- освоение применения этих базовых знаний в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- овладение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований;

- приобретение навыков понимания, критического анализа и изложения базовой исторической информации;

* + - 1. Результатом обучения по *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения *дисциплины*.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине***  |
| --- | --- | --- |
| *УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *ИД-УК-5.2**Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;* | * *оперирует базовыми сведениями по истории Нового и новейшего времени, имеет систематическое представление о специфике новоевропейской истории, о социально-экономических и политических процессах в различных регионах Европы и мира, об основных событиях и наиболее выдающихся личностях и их вкладе в развитие современного общества;*
* *применяет при его анализе диахронный, культурологический, междисциплинарный подходы, а также понятийно-категориальный аппарат, ориентируясь в особенностях складывания и развития капитализма, политических институтов, способе производства, стилях художественной культуры, философских и теологических школах и течениях,*
* *дает научно аргументированную оценку общеевропейского и регионального развития в данную эпоху;*
* *анализирует сущность различных подходов к периодизации Нового времени;*
* *понимает основные цели и задачи разработки образовательных проектов в области популяризации гуманитарного знания и определение принципов их формирования*

* *применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.*
* *выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.*
* *анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.*
* *самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.*
 |
| *ПК -3 Способен разрабаты-вать различные типы проектов в области культуры и искусства* | *ИД-ПК-3.4**Анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций* |
|  | *ИД-ПК-3.1**Формирование представлений об историко-культурном значении различных культурных объектов* |
|  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | ***5*** | **з.е.** | ***180*** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *3* семестр | *Зачет*  | *72* | *17* | *17* |  |  |  | *38* |  |
| *4* семестр | *Экзамен* | *108* | *15* | *15* |  |  |  | *42* | *36* |
| Всего: |  | 180 |  |  |  |  |  |  |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Третий с*еместр Новое время** |
| *ПК-3:* *ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4**УК -5* | Введение в новую историю | *2* |  |  |  | 18 |  |
| Английская революция XVII в. |  | *2* |  |  | х | *Устный опрос,*  *дискуссия, семинар,* *контрольные работы,*  |
| Англия после революция (2 пол. XVII-XVIIIвв.) | *2* |  |  |  |  |
| Франция XVII-XVIII вв.  |  | *2* |  |  | х |
| Американская революция XVIII в. | *2* |  |  |  | х |
| Германия и Австрия (вторая пол. XVII-XVIII в |  | *2* |  |  | х |
| Страны Запада в начале XIX в | *2* |  |  |  | х |
| Англия в 1 пол. XIX в |  | *2* |  |  |  |
| Франция после Наполеона | 2 |  |  |  | 20 |
| Германия и Австрия (1 пол. ХIХ в.)- |  | *2* |  |  | х |
|  | США в пер.пол. XIX в.- | 2 |  |  |  |  |  |
|  | От революции 1848 г. до объединения Германии и Италии | х | 2 | х | х |  |  |
| Англия 2 половины ХIХ- нач. ХХ вв. | 2 |  |  |  |  |
| Франция 2 пол. ХIХ - нач. ХХ вв. |  | *2* |  |  | х |
| Германия 2тор.пол. ХIХ-нач. XX вв. | 3 |  |  |  |  |
| США во второй пол. ХIХ-нач. XX вв. |  | *3* |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | х |
|  | *Контрольная работа «Великая депрессия»* |  |  | 34 |  |  |  |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | *зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/ зачет проводится в устной/письменной форме по билетам согласно программе зачета* |
|  | *Зачет с оценкой* | х | х | х | х | х |  |
|  | *Экзамен* | х | х | х | х |  | *…* |
|  | **ИТОГО за  семестр** | **17** | ***17*** |  |  |  |  |
|  | **Четвертый семестр.**  |
| *ПК-3:* *ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4**УК -5* | ***Раздел II.* Новейшее время.** Введение в новейшую |  2 |  Х | х | х | *20* |  |
| Международные отношения в нач. XX века |  | 1 |  |  | х |
| Германия межвоенного периода | 2 |  |  |  | Х |
| Франция 1918-1939 гг.- |  |   2 |  |  | Х |
| - Англия в 1918-1939 гг.- | 2 |  |  |  |  х |
| США в межвоенный период |  | 2 |  |  |  |
| Италия 1918-1939 гг.- | 1 |  |  |  |  |
| Испания межвоенного периода |  | 2 |  |  |  |
| Вторая мировая война | 2 |  |  |  |  |
| Мир после второй мировой войны |  | 2 |  |  | 22 |
| Соединенные Штаты Америки в 1945-1975 гг.- | 2 |  |  |  |  |
| Англия в послевоенный период |  | 2 |  |  |  |
| Франция в послевоенный период | 2 |  |  |  |  |
| Италия в послевоенный период |  | 2 |  |  |  |
| Германия (ФРГ)-в послевоенный период | 2 |  |  |  |  |
| Славянские страны в послевоенное время |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Наименование контрольной работы «Холодная война»* |  |  | 30 |  |  х |
| … |  |  |  |  | х |
|  |  | х | х | х | х |  |  |
|  | *Зачет* | х | х | х | х | х |  |
|  | *Зачет с оценкой* | х | х | х | х | х |  |
|  | *Экзамен* | 36 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | 15 | 15 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  |  |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Новое время** |
| Тема 1.1 | Введение в новую историю | *Понятие «Новая история» Ее периодизация* |
|  | Английская революция XVII в.. Англия после революции (вторая пол. XVII-XVIIIвв.) | *Социальная и религиозная компоненты. Пуритане. Кромвель. Спектр движений. «Славная» революция.*  |
|  | Франция XVII-XVIIIвв | *Франция от «Государство – это я» до «После нас – хоть потоп». Абсолютизм. Реформы. Просвещение.* |
|  | Американская революция XVIII в.- | *Малый и расширенный списки «отцов-основателей». США и Англия. США и Франция. Бостонское чаепитие. Декларация. In God we trust.*  |
|  | Германия и Австрия (XVII-XVIII вв.) | *Просвещенная монархия, раздробленность.* |
|  | Страны Запада в начале XIX в. | *«Венская система» международных отношений. Священный союз. Реставрация Бурбонов. Чартизм в Англии. Наполеоновские войны. 1812 год.* |
|  | Франция при и после Наполеона | *От республики к империи. Прогрессивные тенденции (ликвидация пережитков феодализма, зарождение идеи единой Германии, гражданский кодекс)* |
|  | От революции 1848 г. до объединения Германии и Италии | *Волна революций в Европе. Гарибальди. Национально-освободительная борьба народов, разделённых государственными границами, установленными Венским конгрессом. Реальная политика. Бисмарк.* |
|  |  |
|  | Франция и Англия второй половины ХIХ в. | *Франция в конце ХӀХ – начале ХХ вв.: от крушения Второй Империи до Первой мировой войны. Англия – «ллойд-джорджизм». Ирландский вопрос.* |
|  | США во второй пол. ХIХ-нач. XX вв. | *Гражданская война в США 1861-65 г.: причины, ход, итоги. «Прогрессивная эра».*  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел II.** | **Новейшее время** |  |
|  | Введение в новейшую историю.  | *Территориальный раздел мира. Становление и развитие колониальных империй в конце ХΙХ – начале ХХ в*. *Формирование основ индустриального общества в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.*  |
|  | Международные отношения в нач. XX века | *Национальные особенности конституционного строя в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Эволюция партийно-политических систем в странах Европы и Америки в XIX – начале XX* |
|  | Первая мировая война.  | *Ход военных действий и дипломатическая борьба*. *Международные отношения на рубеже ХӀХ–ХХ вв. Образование военных блоков. Причины и начало Первой мировой войны. Цели и планы участников. Версальско-Вашингтонская система.* |
|  | Страны Запада в межвоенный период | *Появление новых государств (Центральная и Восточная Европа). Этап восстановления. Инфляция. Период потерянности и одновременно культурного расцвета, мира: рост промышленного производства в новых отраслях, численности рабочего класса. Экономический кризис 1929 -1933 гг. Лига наций. Рождение тоталитаризма. Расвцет культуры.* |
|  | Германия и Франция межвоенного периода | *Для победителей – «Ревущие двадцатые». Для побежденных - гиперинфляция. Веймарская республика. Золотые двадцатые. Нацизм. Растущая милитаризация. Аншлюс. Во Франции приоритет «немецкой угрозы». Линия Мажино. Репарации. «Защищенный сектор». «Дирижизм».* |
|  | Англия и США в межвоенный период | *Лейборизм. Война в Ирландии. Всеобщая забастовка 1926 г. 1929 год крах на нью-йоркской фондовой бирже. Великая депрессия. «Кейнсианская революция». Государственное регулирование экономики. «Новый курс» Рузвельта.* |
|  | Италия и Испания межвоенного периода | *Национализм и милитаризм. Фашизм в Италии, Муссолини. Кризис экономики и рост рабочего движения. Революция, конституция. Военная диктатура, хунта. Ривера. Гражданская война в Испании, Франко.* |
|  | Вторая мировая война.  | *Истоки и итоги. Блоки. Пакты. Социализм и СССР. Ялтинская конференция.*  |
|  | Мир после второй мировой войны | *Холодная война. Биполярность? Роль США. План Маршалла. Создание «государства всеобщего благосостояния». Становление постиндустриального общества.* *«Экономическое чудо» в Германии. Национально-освободительная борьба в колониях,распад колониальной системы. США, Англия, Италия, Германия, Франция, славянские страны в послевоенное время* |
|  | Новейшая западная история второй половины XXвв. | *Де Голль. «Новые левые». 1968 год. Война во Вьетнаме. Движение за права и свободы. Уотергейт. Неоконсервативная/неолиберальная политика Ситуация в соцблоке.. «Бархатные революции».*  |
|  | Западный мир сегодня | *Восток и Запад: новые тенденции и традиции. США: конец гегемонии? Война с террором. Мировой финансовый кризис 2008 г.* |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету и экзамену;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*

*написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*

*выполнение домашних заданий;*

*подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;*

*подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

*проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*

*проведение консультаций перед экзаменом;*

*научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | Новое время  |  |
| Тема 1.1 | Великие географические открытия, Реформация, начало Нового времени | *Изучение лекций, учебников, учебных пособий, подготовка к реферату и экзамену. Презентация об одном из известных конкистадоров или первооткрывателей/ ученом Нового времени. Доклад об одной из революций Нового времени/сопоставление двух.* | *эссе**/устное собеседование по результатам выполненной работы,* |  38 |
| **Раздел II** | Новейшее время |
| Тема 2.1 |   | *Изучение лекций, учебников, учебных пособий, подготовка к реферату и экзамену. Презентация об одном из выдающихся политических деятелей Новейшего времени.* | *коллоквиум,**/контроль**выполненных работ в текущей аттестации,* | *42* |
|  |  |  |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| *УК-5**ИД-УК-5.2* |  | *ПК-3**ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4* |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | *Обучающийся:**- применяет знания о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;** *систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;*
* *реализует методы анализа и синтеза теоретических проблем, прогнозирования и оценки событий и явлений с учетом особенностей общей культуры различных социальных групп;*
* *демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в социальном взаимодействии;*

*- свободно ориентируется**в категориях исторического анализа и объеме явлений ими охватывающий, улавливая суть исторического процесса.**- готов вычленить культурную составляющую всемирного исторического процесса и оценить современное состояние исследований по истории Нового и новейшего времени** *показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;*

*дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные* |  | *Обучающийся:**- демонстрирует способность к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции**- показывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**- способен к работе с теоретической и эмпирической научной информацией, а также получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований**- показывает навыки во владении теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик**- свободно оперирует представлениями об историко-культурном значении различных объектов новоевропейской культуры* |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | *Обучающийся:** *обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;*
* *выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;*
* *правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*

*- способен найти необходимую и дополнительную литературу по дисциплине, освоить ее и выделить тезисы по необходимой проблеме, указывая существенное содержание исторических феноменов* *- способен раскрыть**содержание**исторических понятий и продемонстрировать знания для формирования собственной позиции по проблемам всемирной истории и изучаемого периода**- делает основные выводы о ходе исторического процесса, объективно оценивая различные точки зрения и концепции по поводу исторических процессов и структур.** *ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.*
 |  |  *Обучающийся:** *показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений;*
* *дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера;*
* *способен провести целостный анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;*
* *свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;*

*дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные**- проводит анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;* *- способен к интерпретации культурных форм и процессов существующих теорий и концепций о Средних веках и Новом времени зарубежных и отечественных исследователей** *всесторонне излагает изученный материал, приводя в тезисной форме основные понятия и категории средневековой истории;*
* *анализирует историческое событие в динамике культурного, политического и социально процесса, с незначительными пробелами;*
* *допускает единичные негрубые ошибки;*
* *достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;*

*ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.* |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | *Обучающийся:** *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;*
* *анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;*
* *ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.*
 |  | *Обучающийся:* *- демонстрирует знания основных задач исторического анализа и уровень освоения основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего следования ОПОП;** *с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном исторической науке периодизацию Средневековья, Нового и новейшего времени и подходы к утверждению его нижней и высшей границ;*
* *показывает фрагментарность освоения основной учебной литературы по дисциплине;*

*- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.* |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *не способен проанализировать избранное философское/литературное произведение или документ/источник, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;*
* *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине*  «История Нового и новейшего времени» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *УК-5**ИД-УК-5.2* |  |  |
|  | *Дискуссия/семинар*  | *Раздел I**1.Английская революция XVII в.**2.Великая французская революция.**3.Американская революция.**Раздел II*1.*Международные отношения в нач. XX века**2.Франция 1918-1939 гг.-**3.США в межвоенный период**4.Испания межвоенного периода* |
|  | *Эссе/реферат*  | *Темы эссе/рефератов**1.Человек Нового времени**2.Ученый (первооткрыватель) Нового времени**3.Женщины в эпоху Нового времени**.* |
| *ПК-3**ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4*  | *Контрольная работа*  | *1.«Великая депрессия»**2.«Холодная война»**3.Рабочие движения* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  |  |  |
| *Домашняя работа* | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | *3* |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  |  | *2* |
| *Работа не выполнена.* |  |
| *Коллоквиум*  | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* |  | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* |  | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* |  | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* |  |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* |  | *2* |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* |  |  |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.*  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
|  | *Третий семестр* |
| *УК-5**ИД-УК-5.2**ПК-3**ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4* | *Зачет*  | *Вопросы к зачету**1.Понятие «Новая история» Ее периодизация.**2.Экономика Англии в первой половине XIX века.**3. Чартизм*. |
|  | *Четвертый семестр* |
| *УК-5**ИД-УК-5.2**ПК-3**ИД-ПК-3.1**ИД-ПК-3.4* | *Экзамен:* | *Примерные вопросы к экзамену:**1.Понятие «новейшего времени».**Версальская система и ее принципы.**2. Западный мир в 20 е годы.**Ноябрьская революция 1918 года.**3.Международные организации в новейшее время**Позолоченный век.* |
|  | *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[1]](#footnote-1)** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет**устный опрос* | *Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *зачтено* |
| *Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.* |  | *не зачтено* |
| *Экзамен:**в устной форме по билетам* | *Обучающийся:** *демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;*
* *свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;*
* *способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;*
* *логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;*
* *свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.*

*Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.* |  | *5* |
| *Обучающийся:** *показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;*
* *недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;*
* *недостаточно логично построено изложение вопроса;*
* *успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,*
* *демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.* |  | *4* |
| *Обучающийся:** *показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;*
* *не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;*
* *справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.*

*Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.* *Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.* |  | *3* |
| *Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.* *На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.* |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| *- коллоквиум* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  *- участие в дискуссии на семинаре* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
|  *- контрольная работа (темы 1-3)* |  | *2 – 5 или зачтено/не зачтено* |
| Промежуточная аттестация  *Зачет* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно**зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр***Зачет/экзамен*  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- *проблемная лекция;*
		- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
		- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
		- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
		- *технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ*, связанных с будущей профессиональной деятельностью. *Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***129337, г. Москва, Хибинский пр. 6*** |
| *аудитория для проведения занятий лекционного типа* *№ 207* | *комплект учебной мебели,* *технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:* * *ноутбук;*
* *проектор*
 |
| *№ 301**аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* | *комплект учебной мебели,* *технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:* * *ноутбук;*

*проектор* |
| *аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *комплект учебной мебели,* *технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:* * *5 персональных компьютеров,*
* *принтеры;*

*специализированное оборудование:* * *плоттер,*
* *термопресс,*
* *манекены,*
* *принтер текстильный,*

*стенды с образцами.* |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы/модуля* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ивашко, М.И.  | История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии)  | Учебное пособие | М.: РАП | 2014 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319> |   |
| 2 | Поляк Г.Б.  | Всемирная история:, - 3-е изд., перераб. и доп. -,. -  | Учебник для студентов вузов | М.:ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Сост., вступ. ст., коммент., примеч. и указ. В. И. Исаевой, И. Л. Маяк | Человек античности: идеалы и реальность |  | М.: Просвещение | 1992. | <http://znanium.com/bookread2.php?book=345628> |  |
| 2 | *Белоусов Л.С.* | История нового и новейшего времени стран Европы и Америки 1918 - 1945 | *Учебник* | М.: Простор | *2004* |  | *13* |
| 3 | Пономарев М.В. | История нового и новейшего времени стран Европы и Америки в 3-х частях | *Учебник* | М.: Владос | *2004* |  |  *49* |
| 4 | Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. | Новая история стран Европы и США 1815- 1918 гг. | *Учебник* | М.: Высшая школа | *2005* |  |  *20* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Отв. ред Запека О.А.* | *Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов* | *Учебно-методические материалы* | *М.: РГУ (в печати)* | *2018* |  | Протокол утверждения №1 от 29.08.18 |

* + - 1.

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | Наименование, адрес веб-сайта |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  |  [www.gumer.info](http://www.gumer.info);[www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)www.[nauki-online.ru](http://nauki-online.ru)[www.countries.ru](http://www.countries.ru); [www.big-library.net](http://www.big-library.net);[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);<http://www.bogoslov.ru/journal/358400/><http://nauki-online.ru/religiovedenie>. |
|  |  |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  | 2022 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-1)