|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра славяноведения и культурологии | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 51.03.01 | Культурология |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 г.* | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины История русской философии основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (51.03.01*,* Культурология*)*,направленность (профиль) – Теория и история культур*,* утвержденной Ученым советом университета 06.07.2021,протокол№ 9*.* | | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | | |
|  | *доцент* | к.филос.н.,  доцент | *подпись* | О.А.Запека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | Славяноведения и культурологии | | |
|  | | *16.06.2021*, | протокол №10 | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *к.филос.н.*  *доцент* | | *подпись* | *О.А. Запека* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *к.филос.н., доцент* | *подпись* | *О.А. Запека* |
| *Директор института:* | *к.ист.н.,*  *доцент* | *подпись* | *М.В. Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История русской философии» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамен |  |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История русской философии относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - История;
    - Философия;
    - История религий;
    - Этика;
    - История культуры России;
    - История русской литературы;
    - Сохранение природного и культурного наследия;
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Основы культурной политики;
    - Философия культуры;
    - Культурная антропология;
    - Россиеведение;
    - Философия и история образования;
    - Производственная практика. Проектно-технологическая.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины* История русской философии» являются:
    - формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
    - формирование представления об основных этапах развития философского знания, роли русской философии в истории европейской культуры;
    - изучение основных направлений русской философии, ее выдающихся представителей, наиболее значительных произведений русских мыслителей;
    - формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию на основе изученных историко-философских материалов;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. * Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся русской философии; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. * Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. * Самостоятельно выбирает и критические прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; * Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; * Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи; * Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; * Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; * Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; * Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; * Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса * **-** |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; |
| . |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *5* семестр | *экзамен* | *144* | *34* | *34* |  |  |  | 49 |  |
| Всего: |  | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 49 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Пятый* семестр** | | | | | | |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.1*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 | **Раздел I. *Становление национальной философской традиции*** | **4** | **2** | х | х | **10** |  |
| Тема 1.1  «Философское пробуждение». Проблема начала русской философии. | *2* |  |  | *1* | х | *Устный опрос, семинар (дискуссия), доклад, эссе* |
| Тема 1.2  Философское учение Г.С. Сковороды. | *2* |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Философское учение Г.С. Сковороды. |  | *2* |  |  |  |
| **Раздел II. Русская философия в 19 веке** | ***11*** | ***6*** |  |  | 16х |
| Тема 2.1 Историософия П.Я.Чаадаева | *2* |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Философско-богословская концепция А.С.Хомякова | *2* |  |  |  | х |
| Тема 2.3 Консерватизм К.Н. Леонтьева | *2* |  |  |  | х |
| Тема 2.4 Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 2.5 Философия всеединства В.С. Соловьева | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Историософия П.Я. Чаадаева и А.С. Хомякова.. |  | *2* |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2  Философия всеединства В.С. Соловьева. |  | *4* |  |  | х |
| **Раздел III. Русская философия в первой половине 20 века** | ***19*** | ***26*** |  |  | **23** |
| Тема 3.1 Софиологическое направление в философии всеединства | *3* |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Мистический эмпиризм Н.О. Лосского. | *2* |  |  |  |  |
| Тема 3.3 Философия С.Л. Франка | *2* |  |  |  |  |
| Тема 3.4 Метафизика Л.П. Карсавина | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.5  Философия «нового религиозного сознания» | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.6  Философия свободы Н.А. Бердяева. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.7 Экзистенциализм Л.Шестова. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.8 Философия И.А. Ильина | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.9 Опыт историко-философских обобщений | 2 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Софиологическое направление в философии всеединства |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Иерархический персонализм Н.О.Лосского |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3 Философия С.Л. Франка |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.4 Метафизика Л.П. Карсавина |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.5 Философия «нового религиозного сознания» |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.6 Философия свободы Н.А. Бердяева. |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.7 Экзистенциализм Л.Шестова |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.8 Философия И.А. Ильина |  | *3* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.9 Опыт историко-философских обобщений |  | *2* |  |  |  |  |
| **ИТОГО за *пятый* семестр** | **34** | ***34*** |  |  | ***49*** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Становление национальной философской традиции** | |
| Тема 1.1 | Проблема начала русской философии. | «Философское пробуждение». Становление и развитие национальной религиозно-философской традиции. |
| Тема 1.2 | Философское учение Г.С. Сковороды | Творчество Г.Сковороды и античная традиция.  Три мира Гр.Сковороды. Гносеологический дуализм. Антропология. Моральные воззрения Сковороды. |
| **Раздел II** | **Русская философия в 19 веке** | |
| Тема 2.1 | Историософия П.Я.Чаадаева | Начальный период русского национального философствования (первые десятилетия XIX века). Западничество и славянофильство. «Философические письма» Чаадаева. |
| Тема 2.2 | Философско-богословская концепция А.С.Хомякова | Историософия А.С. Хомякова. «Кушитство» и «иранство». Понятие соборности. Учение о Церкви. «О старом и новом» |
| Тема 2.3 | Консерватизм К.Н. Леонтьева | «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева. Органицизм. Формула триединого развития. Прогресс и развитие. Концепция государства. Эстетический аморализм. Религиозный кризис. |
| Тема 2.4 | Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. | Религиозная и естественнонаучная тенденции. Сущность концепции «общего дела». Религиозное сознание Федорова. |
| Тема 2.5 | Философия всеединства В.С. Соловьева | Метафизика всеединства. «Чтения о Богочеловечестве». Софиология. Учение об Абсолюте. Гносеология. Этика. «Оправдание Добра». Анализ фундаментальных метафизических основ концепции всеединства. «Конкретный идеализм» кн. С.Н. Трубецкого. |
| **Раздел III** | ***Философия первой половины 20 века*** | |
| Тема 3.1 | Софиологическое направление в философии всеединства | Богословские и философские аспекты софиологии. Софиология С.Н. Булгакова. «Философия хозяйства». Мистический символизм П.Флоренского. «Общечеловеческие корни идеализма» |
| Тема 3.2 | Мистический эмпиризм Н.О. Лосского | Основания интуитивизма в контексте метафизики всеединства. Интуитивизм, или мистический эмпиризм. «Иерархический персонализм» Н.О. Лосского. Мир как органическое целое. |
| Тема 3.3 | Философия С.Л. Франка | Гносеологическая проблематика в русской философии. условия и способы постижения сущего. Гносеология С.Л.Франка. Проблема "непостижимого". Концепция абсолютного реализма. Абсолютное бытие как всеединство. Абсолютный реализм С.Франка |
| Тема 3.4 | Метафизика Л.П. Карсавина | Метафизика Абсолюта и метафизика тварного, как теоретические аспекты доктрины Всеединства. Метафизика любви Л.П. Карсавина. Диалектика единства – разъединения в Абсолюте. Структура несовершенного всеединства. Noctes Petropolitanae |
| Тема 3.5 | Философия «нового религиозного сознания» | Философия Соловьева как теоретический источник нового религиозного сознания. Д.С.Мережковский как "пророк" религии "Третьего Завета". Учение об "андрогине". Эсхатология Мережковского. Христианство и философия пола в работах В.Розанова, модели бытия. |
| Тема 3.6 | Философия свободы Н.А. Бердяева. | Экзистенциальная традиция русской философии. Философия свободы Н.А. Бердяева. Экзистенциальная диалектика. Персонализм Бердяева. «О назначении человека». Три свободы Н.Бердяева. «Самопознание» |
| Тема 3.7 | Экзистенциализм Л.Шестова. | Особенности экзистенциализма Л.Шестов: Абсолют как царство абсурда. Шестов и Гуссерль. «Ницше и Достоевский». «Добро в учении графа Толстого и Ницше». |
| Тема 3.8 | Философия И.А. Ильина | Русская философская мысль о религиозных основах и духовных целях человеческого бытия. Этика Ильина: проблема сопротивления злу силой как одна из насущных тем морали. Путь духовного обновления. |
| Тема 3.9 | Опыт историко-философских обобщений | Опыт историко-философского обобщения основных идей и достижений русской религиозной метафизики. "История русской философии" В.В.Зеньковского, ее место и значение в национальной культуре. Работа Г.В.Флоровского "Пути русского богословия" как опыт теоретического анализа основных тенденций и особенностей отечественной религиозно-философской мысли. |

## Организация самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, к экзамену;

подготовка к контрольной работе;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Раздел I. *Становление национальной философской традиции*** | | | |
| Тема 1.1 | Проблема начала русской философии | *Особенности русской философской мысли. «Философское пробуждение». Два источника возникновения философии в России Преобладание онтологической проблематики в русской философии.* | Устный опрос | ***4*** |
| **Раздел II** | ***Русская философия в 19 веке*** | | | |
| Тема 2.3 | Консерватизм К.Леонтьева | «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева. Органицизм. Формула триединого развития. Прогресс и развитие. Концепция государства. Эстетический аморализм. Религиозный кризис. | Устный опрос. | ***4*** |
| Тема 2.4 | *Философия 2общего дела» Н.Фелорова* | Религиозная и естественнонаучная тенденции. Сущность концепции «общего дела». Религиозное сознание Федорова. | Устный опрос | ***4*** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном ипрофессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | *Обучающийся:*   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *ИД-УК-5.1*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 | *Устный опрос по вопросам темы* | 1. Проблема возникновения русской философии;  2. Диалоги Сковороды и диалоги Платона;  3. Первое «философическое письмо» Чаадаева. |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *ИД-УК-5.1*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 | *Семинар (дискуссия)* | *Темы выступлений:*  1. Мистический эмпиризм Н.О. Лосского  2. Философия свободы Н.А. Бердяева  3. И.А. Ильин: «О сопротивлении злу силой»  . |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *ИД-УК-5.1*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 | *Доклад эссе* | 1. Григорий Сковорода – украинский Сократ. 2. Общественно-политические взгляды славянофилов. 3. Историософия П.Я. Чаадаева. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению  (семинар-конференция, круглый стол) | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* |  | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* |  | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* |  | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* |  |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* |  | *2* |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* |  |  |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.* |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Пятый семестр* | |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.4 | *Экзамен* | Билет 1   1. Философия культуры П. Флоренского. Особенности символизма. (Влияние платонизма.) 2. Основные темы философии Н. Бердяева.   Билет 2  1. Теория интуитивизма Н. Лосского и С. Франка.  2. «Три свободы» Н.Бердяева. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, грамотно проводит атрибуцию, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, хорошим знанием произведений русского искусства. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки в атрибуции, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе атрибуции произведений искусства. * Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета |  | *3* |
|  | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.   * На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольная работа (темы 2.1-2.4)* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен:* в устной форме по билетам*)* |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  *экзамен* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий*;*
    - обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию*;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
      2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * стационарный персональный компьютер; * подключенный к нему телевизор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:  - 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Маслин М.А.* | *История русской философии* | *Учебник* | *М.:НИЦ ИНФРА-М* | | *2013* | *http://znanium.com/catalog/product/414693* |  |
| 2 | *Замалеев А.Ф. (общая редакция)* | *История русской философии* | *Учебник* | *М.: Юрайт* | | *2019* | *https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-434108* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Емельянов Б.В.* | *История русской философии 20 века.* | *Учебное пособие* | | М.: Юрайт | *2019* | *https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-434267#page/1* |  |
| 2 | *Шапошников Л.Е., Федоров А.А.* | *История русской религиозной философии* | *Учебник* | | М.: Юрайт | *2018* | *https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-religioznoy-filosofii-428447#page/1* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | *Отв. ред Запека О.А.* | *Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов* | *Учебно-методические материалы* | | *М.: РГУ* | *2018* |  | 50 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |